

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2021/2022

Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy se řídí vyhláškou č. 225 ze dne 10. července 2009, §5 a pokyny (doporučená osnova) Městského úřadu Vsetín, odbor školství (srpen 2005).

Charakteristika školy

- Název školy **Základní škola Vsetín, Rokytnice 436**
- Sídlo Rokytnice 436, 755 01 Vsetín
- Zřizovatel Město Vsetín
- Adresa zřizovatele Svárov 1080, 755 01 Vsetín
- Právní forma školy příspěvková organizace, právní subjekt od 1. ledna 1995
- IČO 60990457
- Ředitel školy Mgr. Hynek Hromada
- Statutární zástupce ředitele Mgr. Tomáš Dopita
- Kontakty na školu
 - telefon škola 571 412 772
 - mobil škola 733 678 887
 - mobil školní družina a školní klub 733 678 886
 - školní jídelna 734 522 270
 - web www.zsrokytnice.cz
 - e-mail skola@zsrokytnice.cz



- Pracovník pro informace: Mgr. Hynek Hromada
- Datum založení školy: 3. 9. 1979
- Datum zařazení do sítě škol: 20. 3. 1996
- Identifikátor právnické osoby: 600 149 790
- Datum zařazení do rejstříku škol: 1. 5. 2006
- Součásti školy uvedené v rejstříku škol:
 1. Základní škola kapacita 500 žáků IZO 060 990 457
 2. Školní družina kapacita 150 žáků IZO 120 400 197
 3. Školní klub kapacita 50 žáků IZO 120 400 197
 4. Školní jídelna kapacita 500 žáků IZO 103 092 781

Kapacita = nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení.

Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
1. stupeň ZŠ	10	239	23,90	20,95
2. stupeň ZŠ	10	220	22,00	13,73
Školní družina	5	119	23,8	28,30
Školní klub	1	25	25,00	28,84
Školní jídelna ZŠ	x	410	x	x
Komentář: Počty žáků a strážníků podle stavu ve výkazech o základní škole, školní jídelně a školní družině a klubu.				

Materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	29 učeben, 5 heren
Odborné pracovny	odborná pracovna fyziky a chemie, přírodopisu, hudební výchovy, vaření, 1 multimediální učebna (IT a jazyky), učebna informatiky, učebna robotiky, učebna řemesel a výtvarné výchovy, přírodovědná laboratoř
Odpočinkový areál	školní zahrada a školní hřiště, amfiteátr
Sportovní zařízení	2 tělocvičny
Dílny a pozemky	školní pozemek
Žákovský nábytek	postupně obnovován dle finančních možností
Učební pomůcky	postupně doplňovány a modernizovány dle finančních možností školy
Učebnice a učební texty	fond učebnic je průběžně doplňován a nahrazován novými edicemi
Audiovizuální a výpočetní technika	114 PC v síti s připojením na Internet, 23 dataprojektorů, velkoplošná obrazovka, 22 interaktivních tabulí, 54 notebooků, 22 tabletů

Školská rada

Při škole je zřízena podle § 167, 168 školského zákona Školská rada. Členy školské rady jsou 2 zástupci jmenovaní zřizovatelem, 2 zástupci zvolení z řad zákonných zástupců žáků a 2 členové zvolení jako zástupci pedagogických pracovníků. Byly projednány a schváleny tyto dokumenty: Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022, školní řád s pravidly hodnocení, školní změny ve školním vzdělávacím programu, dále byly projednány aktuální úkoly v práci školy a zapojení školy do projektů.

Spolek rodičů

Při škole pracuje Spolek rodičů jako občanské sdružení rodičů. Orgány Spolku rodičů jsou třídní důvěrníci a plénium. Plénium volí výbor, předsedu a revizní komisi. V uplynulém školním roce se uskutečnila jedna schůze pléna Spolku rodičů, kde byla projednána Výroční zpráva za školní rok 2021/2022, rozpočet a výsledek hospodaření Spolku rodičů. Dále byly projednány aktuální

výsledky práce školy a cíle na další období. Přehled o využití příspěvků rodičů je uveden v samostatném přehledu.

Přehled o pracovnících školy

Pozice	Počet pracovníků	Přepočtený počet pracovníků
Pracovníci celkem	61	58,40
Učitelé	32 (1x zároveň správní zaměstnanec)	30,90
Učitelé 1. stupně	16	11,60
Učitelé 2. stupně	22	19,30
Asistenti pedagoga	11	9,50
Speciální pedagog	1	1,00
Vychovatelé školní družiny a klubu	6	5,00
Technicko-hospodářští pracovníci	2	2,00
Správní zaměstnanci	5	4,00
Zaměstnanci školní jídelny	6	6,00

Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	samostatná odborná kuchařka	1,00	S
2.	kuchařka	4,00	S
3.	vedoucí školní jídelny	1,00	M
4.	uklízečka	2,25	Z
5.	uklízečka	0,75	M
6.	školník - údržbář	1,00	S
7.	ekonomka	1,00	VŠ
8.	administrativní pracovnice	1,00	VOŠ

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	100,00	Učitelé 1. stupně	95,00
Učitelé 2. stupně	93,50	Učitelé 2. stupně	91,80
Vychovatelky ŠD	100,00	Vychovatelky ŠD	x

Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	učitel/ka	1,0000	6	VŠ	spec. pedagog
2	učitel/ka	0,9091	1	VŠ	Čj, Vzd
3	zástupce ředitele	1,0000	27	VŠ	M, Bio
4	učitel/ka	1,0000	27	VŠ	M, Bio
5	učitel/ka	1,0000	6	VŠ	Aj
6	učitel/ka	1,0000	36	VŠ	1. až 5. ročník
7	učitel/ka	1,0000	25	VŠ	1. až 5. ročník
8	učitel/ka	1,0000	15	VŠ	Z, Ov
9	ředitel	1,0000	23	VŠ	Bio, Tv
10	výchovný poradce	1,0000	17	VŠ	D, Z
11	učitel/ka	0,1136	2	VOŠ	-
12	učitel/ka	1,0000	7	VŠ	M, Hv
13	učitel/ka	1,0000	9	VŠ	Čj, M
14	učitel/ka	1,0000	3	VŠ	Aj, spec.
15	učitel/ka	1,0000	20	VŠ	1. až 5. ročník
16	učitel/ka	1,0000	3	VŠ	Čj,D
17	učitel/ka	1,0000	26	VŠ	M, F
18	učitel/ka	1,0000	1	VŠ	Nj
19	učitel/ka	1,0000	39	VŠ	1. až 5. ročník
20	učitel/ka	1,0000	10	VŠ	Aj, Ict
21	učitel/ka	1,0000	1	VŠ	1. až 5. ročník
22	učitel/ka	1,0000	40	VŠ	1. až 5. ročník
23	učitel/ka	1,0000	9	VŠ	Z, Pč
24	učitel/ka	0,7727	6	VŠ	M, Vv
25	učitel/ka	1,0000	37	VŠ	1. až 5. ročník
26	učitel/ka	1,0000	24	VŠ	M,Z
27	učitel/ka	1,0227	20	VŠ	Ch, Ov
28	učitel/ka	1,0000	3	VŠ	Nj, Bi
29	učitel/ka	1,0000	9	VŠ	IT, Pol
30	učitel/ka	1,0000	12	VŠ	1. až 5. ročník
31	učitel/ka	1,0000	42	VŠ	Čj, Aj, D
32	učitel/ka	1,0000	40	VŠ	1. až 5. ročník
33	vychovatel/ka	0,8000	3	VŠ	ŠK
34	vychovatel/ka	0,8000	6	SŠ s M	ŠD
35	vychovatel/ka	0,8000	8	VŠ	ŠD

36	vychovatel/ka	0,8000	8	SŠ s M	ŠD
37	vychovatel/ka	1,0000	14	VŠ	ŠD
38	vychovatel/ka	0,8000	23	SŠ s M	ŠD
39	asistent pedagoga	0,7500	5	SŠ s M	-
40	asistent pedagoga	0,7500	2	SŠ s M	-
41	asistent pedagoga	0,7500	1	VŠ	-
42	asistent pedagoga	0,7500	6	VOŠ	-
43	asistent pedagoga	1,0000	3	SŠ s M	-
44	asistent pedagoga	1,0000	1	VŠ	-
45	asistent pedagoga	0,7500	2	SŠ s M	-
46	asistent pedagoga	0,7500	4	SŠ s M	-
47	asistent pedagoga	0,7500	3	VŠ	-
48	asistent pedagoga	0,7500	1	SŠ s M	-
49	asistent pedagoga	0,7500	2	SŠ s M	-

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků školy

Účast na dalším vzdělávání byla organizována v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a na základě vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byl organizován těmito formami:

- na vysokých školách (studium ke splnění kvalifikačních předpokladů)
- institucionální vzdělávání (studium, účast na školení, seminářích, apod.) směřující k prohlubování odborné kvalifikace poskytované akreditovanými vzdělávacími institucemi
- institucionální vzdělávání (studium, účast na školení, seminářích, apod.) směřující k prohlubování odborné kvalifikace poskytované akreditovanými vzdělávacími institucemi hrazeno z projektu Šablony I
- další vzdělávání formou samostudia v rozsahu 12 pracovních dnů
- další formy vzdělávání

Ve školním roce 2021/2022 jsme se zaměřili zejména na prohlubování již dosažené kvalifikace pedagogických pracovníků. První zaměření vyplývá ze změn v RVP ve vzdělávací oblasti Informatika a s novým pojetím učebního obsahu předmětu informatika a polytechnika s cílem co nejlépe využít nově vybudované učebny v rámci projektu „Polytechnika“ a jejich vybavení moderními pomůckami. Vzdělávací kurzy se týkaly zvládnutí, programování v prostředí Scratch, programování LEGO robotů, modelování v CAD a obsluhy 3D tiskáren a 3D skenerů, obsluha dronů a digitálních kamer a fotoaparátů. V přírodovědné oblasti jsme se zaměřili na využití tabletů a měřících sad NEULOG ve vyučovacím procesu, v chemii pak na začlenění práce s ENERGYBOXY pro názornou prezentaci využitelnosti obnovitelných zdrojů (vodík, palivový článěk, sluneční energie). V novém předmětu polytechnika bylo nutno vyškolit vyučující k obsluze

CNC obráběcích strojů (CNC soustruh, CNC fréza, CNC router a gravírovací a řezací laser. V případě opětovné distanční výuky jsme se zaměřili rovněž na vzdělávání týkající se rozvoje dovedností pedagogů v prostředí MS Teams a obecně distanční výuky vůbec.

Volba dalších témat záležela na každém pedagogovi tak, aby byla v souladu s plánem jejich osobního rozvoje.

Jeden zaměstnanec pokračoval ve studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů. Jeden zaměstnanec úspěšně dokončil rozdílový kurz pro absolventy bakalářského studia pedagogického zaměření a dosáhnul magisterského vzdělání speciální pedagogiky a zároveň navázal studiem k rozšíření odborné způsobilosti ve speciální pedagogice. Jeden zaměstnanec úspěšně pokračoval a dokončil navazující kurzu kariérového poradce. Dva zaměstnanci absolvovali instruktorský kurz lyžování.

V rámci rozvoje osobnostní a sociální výchovy v třídních kolektivech byla třídním učitelům opětovně nabídnuta možnost školení v tématu vedení třídnických hodin.

K průběžnému vzdělávání se pedagogové přihlašovali podle svého zájmu a nabídky. K úhradě DVPP škola velmi často využívala prostředků z projektu EU peníze školám, šablony, MAP a KAP. Nabídka vzdělávacích institucí byla k dispozici všem pedagogickým pracovníkům. Vedení školy schvaluje vzdělávací akce podle potřeb školy a podle objemu finančních prostředků určených na DVPP.

Studium na vysokých školách ke splnění kvalifikačních předpokladů

Zaměření	Počet účastníků
Učitelství Čj a výchovy ke zdraví pro 2. stupeň	1
Speciální pedagogika pro učitele	1
Rozšiřující studium tělesné výchovy a sportu	1

Institucionální vzdělávání k prohlubování odborné kvalifikace

Název akce	Počet účastníků
Dětské programovací jazyky	1
2D grafika, teorie a praxe	1
Základy programování na 1. stupni ZŠ	2
Dvojková soustava a šifrování	1
Výuka tělesné výchovy a školská legislativa	1
Vyjmenovaná slova, slovní druhy	1
Motivační setkání vyučujících cizích jazyků	1
Sebezkušenostní výcvik pro vedení třídních kolektivů a růstových skupin KVP	1
Geometrie, úhel a trojúhelníky v 6. ročníku	1
Kritické myšlení	2
Čtením a psáním ke kritickému myšlení	1
Dny třídního učitele	15
Florbal pro školy	1
Nácvik čtení v 1. ročníku ZŠ	1
Základní kurz školního lyžování	2

Další vzdělávání ostatních zaměstnanců**Název akce****Počet účastníků**

Skladba jídelníčku dětí a žáků dle výživových doporučení	2
Účetnictví příspěvkových organizací-transfery a fondy	1
Registr smluv z pohledu školy	1
Aktuality v účetnictví VÚJ, daň z příjmů PO	1
Řízení školní jídelny	1
Využití Microsoft Teams a nástrojů Office 365 pro zefektivnění práce	30
Financování nepedagogické práce	1
Školení hygienického minima	6
Jak využít robotické hračky při výuce 1. stupně ZŠ	10
Jak na salátový bar ve školní jídelně	1
Krajská konference hromadného stravování	1
Zdravé vaření oblíbených dětských jídel	1
Školení první pomoci	50

Další formy vzdělávání

metodické schůzky pedagogů řízené předsedy MS a PK a koordinátory pro předměty vedení začínajících učitelů a učitelů s krátkodobou praxí
 výměna zkušeností v rámci kolegiálních hospitací a otevřených hodin
 přenášení nových poznatků z absolvovaných kurzů a vzdělávání (MS, PK, KP)
 individuální vzdělávání pracovníků

Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol**Zápis k povinné školní docházce**

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2023/24
2	41	18	12

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

škola	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	2	0
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
10	2	3	10	6	8	39

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	3	0	3

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
8	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy	
v devátém ročníku	v nižším ročníku
42	0

Organizace výchovně - vzdělávacího procesu školy**Přehled oborů základního vzdělávání**

Kód	Obor vzdělání (ŠVP)	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Vsetín, Rokytnice 436	RVP ZV	20

Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Č. j. MŠMT	Školní rok 2021/2022	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP	31504/2004-22	1. až 9.	453

Učební plány v 1. až 9. ročníku

Učební plány v 1. až 9. ročníku (časová dotace, počet hodin / týden)									
Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	5	4	4	4
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk (druhý cizí jazyk)							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	4	4	5
Informatika				1	1	1	1	1	1
Prvouka	2	2	3						
Přírodověda				1	2				
Vlastivěda				2	2				
Zeměpis						2	2	2	1
Přírodopis						2	2	2	1
Dějepis						2	1	2	2
Chemie								2,5	2,5
Fyzika						2	2	2	2

Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1				
Výchova k občanství						1	2	1	1
Ekologická výchova							1		
Globální výchova									1
Člověk a svět práce								1	
Práce s laboratorní technikou						1			
Příprava pokrmů							0,5		
Pěstitelské práce							0,5	0,5	0,5
Polytechnika						1	1	0,5	0,5
Týdenní počet hodin	20	22	25	25	26	30	30	31,5	30,5

Údaje o žácích se specifickými vzdělávacími potřebami

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchová vada	8.	1
Zraková vada	6., 1.	2
S vadami řeči	3.	1
Tělesné postižení	-	0
Kombinované vady	-	0
Mentální postižení	6.	1
Specifické poruchy učení	1. až 9.	26
Specifické poruchy chování	1. až 3., 5., 7.	9

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se na naší škole vzdělávají v různých úrovních podpurných opatření (PO). Na základě vyšetření a následném doporučení PPP nebo SPC je žákům nastavena podpora ve výuce. Pravidelně poskytujeme pedagogickou intervenci a to i v případech, kdy žák není vyšetřen v PPP nebo SPC. V rámci doporučení vyučujeme předmět speciálně pedagogické péče (PSPP). Nezapomínáme na pravidelné depistáže ve třídách. Důležitá je pro nás i spolupráce s rodinou dítěte se SVP. Žákům s PO třetího a vyššího stupně je poskytnuta podpora asistentů pedagoga (AP) a to jak ve výuce, tak také při volnočasových aktivitách ve školní družině (ŠD). Žáci mají k dispozici ne jen výukový materiál, který odpovídá jejich vzdělávacím potřebám, ale také možnost relaxace a odpočinku. Důležitá je pro nás i forma hodnocení, která je zaměřena především na pozitivní školní úspěšnost a kladný vztah ke škole dětí se SVP, v některých případech upřednostňujeme slovního hodnocení.

Žáci se zdravotním omezením

Na začátku školního roku byl zpracován přehled všech žáků se zdravotním omezením (např. vady zraku, závažná onemocnění, omezení v tělesné výchově, alergie, poruchy učení apod.). Tento přehled byl průběžně aktualizován. Všichni pedagogičtí pracovníci byli seznámeni se zdravotním stavem žáků a zohledňují je ve výchovně vzdělávacím procesu.

Výuka cizích jazyků

Škola nabízí výuku jazyka anglického a jazyka německého. Anglický jazyk vyučujeme od 3. ročníku. V 7. ročníku je zahájena povinná výuka druhého cizího jazyka – jazyka německého. Vyšší efektivita výukového procesu se snaží škola dosáhnout zejména dělením tříd na skupiny. Výuka obou cizích jazyků na škole byla zajištěna plně kvalifikovanými učiteli s výjimkou několika skupin anglického jazyka na 1. stupni.

Ročník	Cizí jazyk	Počet tříd v ročníku	Počet skupin	Cizí jazyk	Počet skupin
3.	anglický	2	4	-	-
4.	anglický	2	4	-	-
5.	anglický	3	5	-	-
6.	anglický	2	4	-	-
7.	anglický	3	6	německý	6
8.	anglický	2	4	německý	4
9.	anglický	2	4	německý	4

Ve 3. ročníku probíhala výuka podle učebnice Chit Chat 1, 4. ročníku Chit Chat 2 a zároveň žáci obdrželi pracovní sešit. V 5. ročníku probíhala výuka podle učebnice Project 1. až 4. vydání a rovněž žáci využívali pracovní sešit. Všechny používané učebnice jsou schváleny MŠMT. Prověřování znalostí probíhalo ústní formou, písemnou formou podle společných hodnotících kritérií. Hodnocení žáků, kteří jsou vzděláváni podle IVP, PLPP bylo individuální, byla jim poskytnuta dopomoc v hodinách, a rovněž se poskytly rady a doporučení rodičům na třídních schůzkách.

V hodinách jsme se zaměřili především na mluvenou komunikaci a poslech audio ukázek. V každé třídě byl zaveden sešit pro přepis slovíček (anglicky - česky). Využívána byla dostupná technika na škole - internet, digitálních učebních materiálů, interaktivní tabule, učebny jazyků č. 102 a 109. Žáci 4. a 5. ročníku se aktivně zapojili do soutěže English Speaker.

Distanční výuka probíhala přes internetovou aplikaci Microsoft Teams. Učitelé pokračovali v době mimořádných opatření distanční formou výuky podle rozvrhu. Aplikace umožnila:

- schůzky v online třídě s obrazem nebo bez obrazu dle možností připojení síle signálu
- použít poslech zvukových nahrávek, videozáznam, který byl uložen v aplikaci
- tvorbu Kvízů s okamžitým vyhodnocením znalostí, zpracovat úkoly nebo vytvořit testy ve Wordu a po jeho vyhodnocení získali žáci zpětnou vazbu
- pracovat v domácím prostředí podle pokynů učitele, na kameře sdílet své práce
- odeslat fotografie zpracovaných úkolů v pracovním sešitu do složky v aplikaci
- pro zájemce byla možnost připojit se individuálně po domluvě s učitelem i mimo společnou výuku
- žáci mohli také komunikovat mezi sebou, pracovat v skupinových třídách

Využívány byly různé webové adresy, které byly poskytnuty zdarma, kde žáci mohli procvičovat slovíčka, věty, krátké rozhovory, stáhnout si aplikace pro mobilní telefony k procvičení slovíček www.wocabee.app, procvičování na stránkách www.projectonlinepractice.com. Vyučující využili videohodiny pomocí webové kamery. Často byla využita videa z webové stránky www.youtube.com, kde byla slovíčka, věty, cvičení doplněny obrazem i hudbou.

Praktické činnosti

V 6. až 9. ročníku byl v rámci vzdělávací oblasti člověk a svět práce zařazen do učebního plánu nový předmět POLYTECHNIKA, předmět příprava pokrmů v 7. ročníku absolvují děvčata a nově i chlapci.

Přehled předmětů praktického zaměření

ročník	předmět	hodinová dotace/týden
6. ročník	Práce s laboratorní technikou	1
	Polytechnika	1
7. ročník	Příprava pokrmů	0,5
	Pěstitelské práce	0,5
	Polytechnika	1
8. ročník	Svět práce	1
	Pěstitelské práce	0,5
	Polytechnika	0,5
9. ročník	Pěstitelské práce	0,5
	Polytechnika	0,5

Nepovinné předměty

Nepovinné předměty pro nedostatek mzdových prostředků nebyly zřízeny.

Výuka informatiky

Škola pro výuku informatiky využívala 2 pracovny, každou s 24 PC připojenými v síti. Všechny učebny prvního i druhého stupně jsou vybaveny interaktivní tabulí, která je připojena k internetu pomocí WIFI. V rámci projektu Polytechnika byla uvedena do provozu nová učebna robotiky a programování s 24 žákovskými stanicemi, LEGO roboty, 3D tiskárnami a 3D skenery.

Rozvrh hodin

Rozvrh hodin byl zpracován programem ASC při plném respektování vyhlášky o základním vzdělávání a dodržování pedagogických a hygienických zásad. Tvorbu rozvrhu znesnadňuje nedostatek učeben, často se musí volit kompromisní řešení.

Metodické orgány na škole

Činnost metodických sdružení, předmětových komisí a koordinátorů pro jednotlivé předměty byla zaměřena především na realizaci školního vzdělávacího programu, plánování projektových aktivit a soutěží, plánování DVPP, otevřených hodin a generalizaci postupů při hodnocení. Pro předměty, pro které nebyly zřízeny předmětové komise, byl plánem školy určen koordinátor.

Přehled metodických sdružení na škole

metodické sdružení školní družiny a školního klubu

metodické sdružení pro 1. až 3. ročník

metodické sdružení pro 4. až 5. ročník

předmětová komise jazyka českého

předmětová komise cizích jazyků

předmětová komise matematiky

předmětová komise informatiky

předmětová komise přírodopisu a ekologické výchovy

předmětová komise výtvarné výchovy

předmětová komise tělesné výchovy

Přehled o výsledcích vzdělávání žáků**Přehled o prospěchu I. a II. pololetí 2021 / 2022**

Třída	Počet žáků		Prospělo s vyznamenáním		Prospělo		Neprospělo		Nehodnoceno	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.A	25	26	25	26	0	0	0	0	0	0
1.B	25	26	25	26	0	0	0	0	0	0
2.A	21	22	19	21	2	1	0	0	0	0
2.B	20	20	19	19	1	1	0	0	0	0
3.A	25	25	24	23	1	2	0	0	0	0
3.B	24	25	24	22	0	3	0	0	0	0
4.A	17	17	13	11	4	6	0	0	0	0
4.B	18	18	16	15	2	3	0	0	0	0
5.A	27	27	23	18	4	9	0	0	0	0
5.B	26	27	18	19	8	8	0	0	0	0
6.A	18	19	12	14	6	5	0	0	0	0
6.B	18	19	12	8	6	11	0	0	0	0
6.C	18	18	5	8	12	10	1	0	0	0
7.A	27	28	13	14	14	14	0	0	0	0
7.B	28	28	11	13	17	15	0	0	0	0
8.A	23	23	11	12	10	11	1	0	1	0
8.B	20	20	7	9	10	11	1	0	2	0
8.C	22	22	10	10	12	12	0	0	0	0
9.A	22	22	9	6	12	16	1	0	0	0
9.B	20	20	10	6	10	14	0	0	0	0
1. stupeň	228	233	206	200	22	33	0	0	0	0
2. stupeň	216	219	100	100	109	119	4	0	3	00
celkem	444	452	306	300	131	152	4	0	3	

Údaje o zameškaných hodinách

Pololetí	Počet omluvených hodin		Počet omluvených hodin na žáka		Počet neomluvených hodin		Počet neomluvených hodin na žáka	
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
1. stupeň	12433	11894	54,29	51,05	0	20	0,000	0,086
2. stupeň	15426	13513	71,42	61,70	1	16	0,005	0,073
Celkem	27859	25407	62,60	56,21	1	36	0,002	0,080

Sledování neomluvené absence žáků patřilo k hlavním úkolům v práci školy. Neomluvená absence, která se vyskytla v průběhu školního roku, byla projednána s rodiči.

Přehled o výchovných opatřeních

Pochvaly byly uděleny v souladu s hodnotícím řádem především za příkladné chování a píli, za dosažené výsledky v předmětových a sportovních soutěžích, za úspěšnou reprezentaci školy, za práci v žákovské samosprávě a za sběr odpadových surovin.

Výchovná opatření byla udělena za přestupky proti školnímu řádu (zejména porušení školního řádu, nevhodné chování, nerespektování pokynů učitele, neplnění žákovských povinností, nevhodné chování ke spolužákovi a vulgární vyjadřování).

Třída pololetí	Počet žáků		PTU		PŘŠ		NTU		DTU		DŘŠ		2. st.		3. st.	
	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.	I.	II.
1.A	25	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.B	25	26	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.A	21	22	5	11	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2.B	20	20	5	5	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.A	25	25	0	5	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.B	24	25	9	7	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.A	17	17	0	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.B	18	18	3	9	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
5.A	27	27	4	7	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.B	26	27	1	13	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
6.A	18	19	7	6	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6.B	18	19	0	14	0	5	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0
6.C	18	18	4	5	0	2	4	1	0	1	0	0	0	0	0	0
7.A	27	28	3	9	0	3	0	1	0	2	0	2	0	0	0	0
7.B	28	28	11	17	0	3	2	3	7	4	1	6	0	1	0	0
8.A	23	23	7	9	6	6	3	2	0	1	0	1	0	0	0	0
8.B	20	20	3	5	1	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0
8.C	22	22	5	9	3	3	6	0	0	1	0	0	0	0	0	0
9.A	22	22	5	9	4	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
9.B	20	20	6	7	1	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1. stupeň	228	233	27	62	0	19	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0
2. stupeň	216	219	51	90	16	31	20	16	9	10	1	10	0	0	0	0
celkem	444	452	78	152	16	50	21	16	9	10	1	12	0	1	0	0

Spolupráce s rodiči

Škola organizovala pět třídních schůzek. Pro rodiče prvňáčků byly navíc uspořádány mimořádné třídní schůzky v první den školy. Vzhledem k mimořádným covidovým opatřením probíhaly některé schůzky ONLINE za využití videokonference v MS Teams. Na první třídní schůzce byl zvolen třídní důvěrník, který zastupoval třídu ve Spolku rodičů. Rodiče byli seznámeni s obsahem a platností aktualizovaného školního řádu a byly projednány i zásady spolupráce pro celý školní rok. Ostatní třídní schůzky byly organizovány podle volby třídního učitele buď společně, nebo na konci prvního a třetího čtvrtletí individuální pohovory s rodiči. U žáků s přetrvávajícími výchovnými problémy byly vedeny výchovné pohovory, ze kterých se pořizoval protokol o jednání.

Kromě třídních schůzek se uskutečnila řada setkání třídních učitelů, speciálního pedagoga a ostatních vyučujících s rodiči. V případech, kdy žákům bylo uděleno výchovné opatření nebo došlo ke zhoršení prospěchu, se vždy provedl o jednání zápis s cílem dosáhnout společným působením školy a rodičů na žáky být úspěšným či odstranit negativní projevy v jejich chování.

Z každé třídní schůzky byl pořízen podrobný zápis. Součástí zápisu jsou i připomínky a návrhy rodičů k práci školy. Všemi připomínkami se vedení školy zabývalo a byly řešeny.

Rodiče žáků 9. tříd dostali od výchovného a kariérového poradce informace zaměřené na volbu střední školy a přípravu na přijímací zkoušky. Rodičům a žákům byly poskytnuty podrobné informace k přijímacímu řízení. Výchovná poradkyně se v uplynulém roce intenzivně vzdělávala právě v oblasti kariérového poradenství, úspěšně dokončila kurz kariérového poradce, čímž se tato služba školy stala kvalitnější.

Stížnosti na práci školy

V uplynulém školním roce nebyla podána žádná oficiální stížnost na práci školy.

Vedení školy děkuje za všechny podněty k práci školy, obdrželi jsme i velmi pochvalná vyjádření zejména na zajištění dobrovolné a distanční výuky.

I v průběhu druhého covidového roku bylo nepříjemné zejména řešení negativního postoje některých rodičů k nošení roušek a testování na COVID. Drtivá většina rodičů však mimořádná opatření respektovala a se školou v této oblasti skvěle spolupracovala, za což zpětně moc děkujeme.

Plavecký výcvik

Žáci 3. a 4. ročníku se zúčastnili základního a zdokonalovacího plaveckého výcviku. Žáci 5. A, 5. B., 6. C dokončovali neabsolvované lekce z předchozího roku, kdy byl výcvik přerušen epidemiologickými opatřeními. Výcvik zajistila Plavecká škola Vsetín. Plavecký výcvik probíhal v Městských lázních Vsetín.

Dopravní výchova

Žáci 5. ročníku absolvovali kurz dopravní výchovy „Mladý cyklista“. Teoretická i praktická část kurzu byla prováděna na dopravním hřišti ZŠ Vsetín, Trávníky. Během školního roku uspořádali mnozí vyučující pro žáky své třídy rovněž cyklo vyjíždky po cyklostezce Bečva.

Prevence rizikového chování

Ve školním roce 2021/2022 jsme na I. stupni i nadále preferovali prevenci zaměřenou na bezpečnost žáků v online prostředí. Důraz jsme kladli na třídnické hodiny, které jsou pevně

zakomponovány do rozvrhu, kde jsme pracovali na upevňování vztahů ve třídě. Používali jsme osvědčenou metodiku pro práci v třídnických hodinách, jako jsou Jablíkovi kamarádi (touto metodikou prošli pedagogové prvního stupně v několikahodinovém školení) nebo Etická výchova, která se v třídnických hodinách velice osvědčila. V rámci prevence jsme nepracovali pouze s třídním kolektivem. Poskytovali jsme individuální pravidelné konzultace, především dětem s negativními projevy chování a dětem z nepodnětného prostředí. Žáci na I. stupni v rámci prevence rizikového chování absolvovali dopravní výchovu, navštívili záchrannou službu města Vsetína a programy pořádané PČR a PPP. Na konci školního roku tři třídy I. stupně prožily týden ve škole v přírodě, kde navázaly na práci v třídnických hodinách a pracovaly na pozitivních vazbách ve svých třídách. I nadále probíhá vzdělávání všech pedagogických pracovníků v oblasti prevence a ze strany metodiků je jim poskytována podpora a metodické vedení. Pokračuje úzká spolupráce s odborníky z řad psychologů, psychiatrů a PPP. Rodičům našich žáků i nadále poskytujeme pomoc a podporu při řešení rizik spojených s výchovou a vzděláváním.

Na II. stupni jsme se ve školním roce 2021/22 pro prevenci rizikového chování využívali metodických materiálů programu Jeden svět na školách. Na rozdíl od předchozího školního roku byly realizovány klasické třídnické hodiny, které jsou pilířem všeobecné prevence na škole, získaly pevné místo v rozvrhu a konají se v každé třídě jednou za čtrnáct dní. I nadále jsme se zaměřili na metodickou podporu třídních učitelů. Proběhl třídní seminář pro učitele v rámci projektu Škola dobrých vztahů, zaměřený na vedení třídnických hodin. Jelikož se seminář setkal u učitelů s pozitivním ohlasem, domluvili jsme se na jeho pokračování. Navázali jsme spoluprací se Sociální pedagogickou poradnou a využili jsme služeb psychologa při řešení kázeňských a vztahových problémů v 8. ročníku. S některými žáky byly vedeny pravidelné konzultace, jejichž cílem bylo reflexe jejich negativního chování a prevence dalšího možného rizikového chování. Metodici prevence pořádali pro své kolegy každé pololetí aktivitu Otevřený prostor, kde je možné sdílet jakékoliv zkušenosti, otázky, obavy i inspiraci.

I nadále se zaměřujeme na:

- efektivní komunikaci s rodiči, žáky a spolu navzájem a tak na pozitivní klima školy
- důslednou prevenci neomluvené absence žáků;
- důsledné a neprodlené řešení všech výchovných problémů dětí – vzájemná spolupráce třídních učitelů, učitelů, výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy; předcházet negativním jevům; spolupráce s rodiči, kurátorkou;
- další rozvoj činnosti školního žákovského parlamentu;
- rozšíření nabídky zájmových kroužků ŠD a ŠK;
- podporu pozitivních vztahů mezi pracovníky školy, mezi žáky i ve vztahu učitel – žák, na projevy negativního chování u jednotlivců, vulgární vyjadřování, vzájemnou ohleduplnost, pěstování vztahu k hodnotám a majetku, prevenci návykových látek.

Základní přehled o činnosti školní družiny a školního klubu

V minulém školním roce byly do nabídky činností školní družiny a školního klubu zařazeny návštěvy dětského oddělení Masarykovy knihovny, kuželny na Ohradě, dětského zábavného centra Džungle, výstav a lektorských programů na vsetínském zámku, projekce filmů pro děti v kině Vatra, pečení vánočních perníčků v Alcedu, výchovně vzdělávací zájezd do centra Kosénka ve Vysokém Polí. Sociální rozvoj dětí byl podpořen konáním společných akcí pro všechna oddělení ŠD a ŠK, jako bylo nocování v družině, drakiáda v Janišově, halloweenské a mikulášské odpoledne. Nezapomněli jsme ani na dny sváteční – slavili jsme Den země, Den vody, Mezinárodní den dětí, ukončení školního roku - tyto akce nám pro děti pomohli připravit jejich

starší spolužáci z druhého stupně. Za jejich ochotného přispění jsme také uspořádali mikulášskou nadílku pro 1. stupeň, dětský karneval, čarodějnické odpoledne. Velcí školáci pod vedením paní vychovatelky ze školního klubu zorganizovali svůj žákovský ples. Zapojili se do akcí zaměřených na ekologii – uklízeli sídliště, pomáhali se sběrem starého papíru. Součástí činnosti družiny a klubu byla také pestrá nabídka zájmových kroužků. V odpoledních hodinách se vychovatelky dětem věnovaly v kroužcích Všeználcí, stolní tenis, taneční kroužek, výtvarný kroužek, plavání, keramika. Rovněž došlo na obnovu a modernizaci technického a materiálního vybavení jednotlivých tříd a kabinetů, což přispělo k příjemné a veselé atmosféře, o kterou jako vychovatelky svou prací usilujeme.

Základní přehled o provozu školní jídelny

Provoz školní jídelny se řídí vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování a vyhláškou MF č. 84/2005 Sb., o nákladech na závodní stravování.

Školní jídelna je součástí základní školy. Na přípravě obědů ve školním roce 2021/2022 se podílelo celkem pět pracovníků školní jídelny. Bylo připraveno celkem 76 745 obědů, z toho 69 512 pro žáky školy v rámci školního stravování, 7 233 obědů pro zaměstnance školy. Denně bylo uvařeno v průměru 396 obědů.

Za potraviny na přípravu obědů bylo za daný školní rok zapláceno celkem 2 015 474,00 Kč.

Finanční limit na stravování se řídí dle věkových skupin strávníků. Žáci ve věku 7 až 10 let zaplatili za jeden oběd 25,00 Kč, ve věku 11 až 14 let 27,00 Kč a žáci starší 15 let 29,00 Kč. Finanční limit pro zaměstnance školy byl 29,00 Kč, z toho přispívá FKSP částkou 7,00 Kč na jeden oběd.

Školní kuchyně a přilehlé místnosti se obnovují dle přísných hygienických norem. V době letních prázdnin se vymalovaly prostory školní kuchyně a skladů potravin. Taktéž se každý rok modernizují varné spotřebiče v kuchyni. Podařilo se zakoupit multifunkční pánev za 849 178,00 Kč, dále samoobslužný vířič na nápoje 3 x 12 litrů do jídelny. Důležitou součástí moderního stolování je i zakoupení nástavby salátového baru, kde si strávníci mají možnost sami nabrat ovoce, zeleninu, zeleninové či ovocné saláty.

Školní jídelna je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna, cílem projektu a tím i jídelny je zaměření se na pestrou a nutričně vyváženou stravu podávanou v rámci školního stravování.

V měsíci dubnu 2022 jsme do školní jídelny pozvali profesionálního kuchaře ze společnosti Lagris – Podravka, a.s., aby nám ukázal a zasvětil nás do nových trendů ve stravování. Spolupracoval společně s kuchařkami po celou dobu vaření až po výdej stravy. Společnými silami uvařili výborné menu - polévku minestrone, pečenou kotletu se švestkovou omáčkou, celozrnný knedlík a nakonec dezert jáhly s ovocem. Pracovnice jídelny tak získaly nejen mnoho cenných rad a zkušeností, ale i tipy nové recepty. Také strávníkům se akce líbila, pan kuchař během výdeje chodil mezi dětmi u stolů a povídal si s nimi o jídle a zdravých potravinách.

Úplnou novinkou je online aplikace, kde dospělí strávníci školy mají možnost ohodnotit aktuálně uvařenou stravu. Můžou tak vyjádřit názor kritický nebo naopak připravené pokrmy kladně ocenit. Vedoucí školní jídelny, hlavní kuchařka a vedení školy se společně pravidelně scházejí nad výsledky zpětné vazby a hledají cesty, jak případné dílčí nedostatky eliminovat.

Naše škola je dlouhodobě zapojena do školních projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. V rámci těchto projektů dostali žáci 1. až 9. tříd zcela zdarma ovoce, zeleninu, ovocné šťávy, mléko, mléčné výrobky v hodnotě 61,00 Kč za měsíc na jednoho žáka. Dodavatelem produktů je firma Ovocentrum V+V s.r.o. Valašské Meziříčí.

Přehled vybraných akcí školy, školní družiny a školního klubu

Slavnostní otevření nových prostor na podporu polytechnického, přírodovědného a IT vzdělávání

Ve středu 30. 3. 2022 se ve sborovně rokytnické školy sešla řada vzácných hostů, kteří byli pozváni, aby společně slavnostně otevřeli nově upravené prostory, vybudované za účelem podpory polytechnického, přírodovědného a IT vzdělávání.

Základní škola Rokytnice tak úspěšně završila projekt „Vybudování infrastruktury pro výuku klíčových kompetencí v oblasti technických a řemeslných oborů, přírodních věd a schopnosti práce s digitálními technologiemi na ZŠ Vsetín, Rokytnice 436“, díky kterému získala špičkové vybavení dílen, učebnu robotiky a programování, moderní výukové pomůcky pro výuku přírodopisu, fyziky, chemie a informatiky, vybudovala novou konektivitu školy nebo zázemí ve školní zahradě pro výuku praktických činností za celkem 23,3 milionu korun. Projekt byl financován z



dotace z Integrovaného regionálního programu, částečně pak z prostředků města Vsetín a státního rozpočtu. Pozvání na slavnostní otevření přijali zástupci vsetínské radnice v čele s panem starostou Jiřím Růžičkou, místostarosty Simonou Hlaváčovou, Tomášem Pífkou a Pavlem Bartoněm. Přítomni byli také vsetínský radní Jiří Žůrek, projektová manažerka Marie Novotná, zástupci Odboru školství a kultury ve Vsetíně Pavel Hrtáň, Michaela Šnevajsová, Jana Janovská a Petra Lazárková. Mezi hosty nechyběli ani zástupci dodavatelské firmy Radekov, která realizovala stavební část projektu. Pozvání přijali také ředitelky a ředitelé mateřských a základních vsetínských škol. Právě děti některých školských zařízení ve městě budou mít možnost během pětileté udržitelnosti projektu využívat vybudovaného zázemí. První vzdělávací aktivity již proběhly a další se připravují. Velkou radost nám rovněž udělala návštěva bývalého ředitele Petra Chytila.

Po slavnostním uvítání ve sborovně školy a poděkování současného ředitele školy a starosty města, se všichni účastníci vydali na prohlídku nových prostorů. Protože v učebnách probíhala běžná výuka, hosté měli možnost vidět využití nových učeben, pomůcek a zařízení přímo v reálném životě školy. Po společné prohlídce pokračovala ve sborovně již neformální živá diskuse o školství, vzdělávání a dalších souvisejících tématech. Kolektiv školní jídelny ve spolupráci s administrativními pracovníky školy připravil pro pozvané hosty bohatý raut, na který byli pozváni i všichni zaměstnanci školy, aby mohli společně sdílet radost ze zdárně dokončeného díla.

Všem hostům ještě jednou děkujeme za účast a podporu při realizaci projektu a těšíme se na další spolupráci.



Polytechnické vzdělávání v Rokytnici



Nově vybudované učebny polytechnického vzdělávání v ZŠ Rokytnice přináší radost nejen žákům školy, ale i několika vsetínským mateřinkám a deváťákům ze ZŠ Sychrov. Tyto aktivity jsou jedním z výstupů programu IROP, v rámci kterého bylo moderní polytechnické vzdělávání vybudováno.

V průběhu druhého pololetí školního roku 2021/2022 navštívilo moderní učebny celkem 7 mateřských škol. Většina z mateřinek zrealizovala dokonce dvě návštěvy. Během nich byly dětem předvedeny moderní učebny, kde se seznámily s různými technologiemi výroby. Přes broušení hrací kostky, vrtání aku vrtačkou, řezání ruční pilkou, lepení, zatloukání hřebíků, utahování šroubů a vrutů, přes obsluhu gravírovacího stroje. Je velmi milé sledovat zájem dětí o náradí a touhu si

vše vyzkoušet. Každé dítě si tak z návštěv v Rokytnici odnáší vlastnoručně vyrobenou hrací kostku nebo dřevěnou káču. Paní učitelky si odnášejí dřevěné obracečky dřevěné nožičky na máslo. Dětské návštěvy opouštějí školu s úsměvem a přáním se ještě někdy vrátit. Nás těší šikovnost malých dětí, které při odchodu z naší školy drží hrdě svůj výrobek v ruce. Významný podíl na této výuce mají i žáci sedmé třídy M.Š., E.S., H.Ž., J.Ž. a další, kteří velkou část výuky vedou. Na měsíce květen a červen byly naplánovány i čtyři návštěvy žáků ZŠ Sychrov. Žáci devátého ročníku se seznámili s moderním aku vybavením, které si prakticky vyzkoušeli. Následně mohli vlastnoručně tisknout výrobky z moderní 3D tiskárny. Dále se přesunuli k počítačům, kde na ně čekal 3D grafický program SpaceClaim, ve kterém si vyzkoušeli kreslení ve 3D prostoru. Žáci zvládli mimo jiné nakreslit káču, kterou si následně vyrobili na CNC soustruhu. Během návštěvy se obeznámili i s CNC Routerem a CNC frézou. Velká časová dotace byla věnována modernímu gravírovacímu stroji, kde si mohli vyzkoušet nastavení stroje pro řezání a gravírování laserem, aby svému učiteli ze Sychrova také něco vyrobili. Výuka polytechniky v Rokytnici má i mimoškolní přesah. Příkladem může být středa 18. 5. 2022, kdy probíhalo slavnostní odpoledne plné zábavy v MŠ Na Kopečku, u příležitosti třiceti let od založení školky. Na oslavu byla přizvána i ZŠ Rokytnice, která si pro děti a jejich rodiče připravila zábavné smyslové poznávání dřevin s následnou výrobou hrací kostky. Polytechnika v Rokytnici žáky baví a motivuje. Přejeme si, ať i nadále děti pracují s úsměvem, radostí a touhou se učit novým věcem.



Termokamery ve výuce

Naše škola uspořádala 24. 9. 2020 ve spolupráci s centrem Nové technologie Západočeské univerzity v Plzni výzkumné workshop o využití termokamer ve výuce různých předmětů na základních i středních školách. Vyučující naší školy si mohli na vlastní kůži prakticky vyzkoušet zapojení této zajímavé technické pomůcky do výuky a dostali spoustu tipů, jak pracovat s termokamerami se samotnými žáky.

Land art – umění, které můžete potkat na procházce v přírodě



Větve, mech nebo kameny. Veškerý materiál poskytne příroda, my jsme s 8. A připojili špetku fantazie a kreativity, zapojili své zručné ruce a nechali kolemjdoucí, ať vzniklé dílo obdivují. O land artu, neboli krajinném umění, se začalo jako o uměleckém směru přemýšlet až v 60. letech, a to v USA. S land artem začali umělci, kteří byli unavení moderními technologiemi.



Začali přemýšlet trochu víc ekologicky a táhlo je to do přírody. I nás možnost být bez roušky vytáhla do přírody. Osmáci měli dva úkoly – první byl vyrobit z přírodnin nějaký obraz a druhý vyfotit něco v přírodě, co jim připomínalo úplně něco jiného. Jak se s tím poprali, posuďte sami.

Bleší trh

V pátek 29. dubna proběhl na odmlce oblíbený Bleší trh. podnikatelský talent i obchodní provizorních obchůdků prodá. Nepoužívané hračky, přebytečné časopisy, sběratelské kartičky. U některých stánků bylo sušené ovoce v balíčkách, sušenky. Nejdelší fronta se „baru“ třídy 5.A, kde žáci ovoce, teplé toasty, párečky v výtěžku z prodeje se děti činné účely. Například do nosorožců nebo paní doktorce Kamile Křupalové na její záchrannou stanici pro zvířata. Všem zúčastněným i jejich domácí podpoře patří velké dík.



prvním stupni po covidové. Děti naplno projevily svůj dního ducha. U svých valy, co se doma našlo. čné plyšáky, knížky, čky i ručně vyrobené ozdoby. k vidění i něco k snědku. buchty, muffiny a různé tvořila u skvěle vybaveného nabízeli smoothie z čerstvého listovém těstě atd. Část rozhodly věnovat na dobro-Dvora Králové na záchranu

Vítání jara v 2.A

Zvyky spojené s Velikonocemi a vítáním jara si třída 2. A ráda připomněla i v letošním školním roce. Figurínu ženské postavy Moranu za zpěvu, klapání a halekání jsme vynesli a symbolicky vhodili do potoka. Voda odnesla Mařenu pryč. Zimu jsme utopili a rozloučili se s ní říkadlem.



„Přišlo jaro do vsi, kde jsi, zimo, kde jsi?
Byla zima mezi náma, ale už je za horama.
Hu, hu, hu, jaro už je tu!“



Stavby v lese, polytechnika jinak



V rámci polytechnického vzdělávání jsme na výpravě do přírody postavili domečky pro skřítky. Staly se z nás 3 stavební týmy, které použili na jednotlivé stavby to, co nám na zemi poskytla příroda – klacíky, kameny, šišky, mech, spadlou kůru ze stromů, trsy trávy a využili jsme doposud získané znalosti z geometrie – vyměřit si vzdálenost, velikost, plochu a to vše bez jediného pravítka. Připadali jsme si tak troch jako v pravěku – přitloukali jsme pomocí kamenů a svazovali klacíky stvolý trávy, ale zvládli jsme to.

Setkání čtyř generací na Globe Games

Letošní GLOBE Games byly pro naši školu výjimečné tím, že se zde v různých rolích setkali rokytničtí učitelé a žáci různých generací:

1. Svou badatelskou práci zde prezentoval tým PERLÁCI ze současné 8. A
2. Jako dobrovolníci zde s organizací GLOBE Games pracovali tři bývalí žáci naší školy – A.F., D.K. a M.D., kteří v minulých letech na GLOBE Games třikrát úspěšně reprezentovali naši školu a nyní skvěle zúročili své předchozí zkušenosti
3. Mgr. L.K., volnočasový pedagog Alceda Vsetín byl před více jak 10ti lety také žákem naší školy a úspěšným „Gloubákem.“ Ve Zbirohu vedl pracovní dílnu, kde si účastníci mohli vyrobit vlastní hudební nástroj.
4. Čtvrtou generací byli pedagogové – T.D. a L.D., kteří na naší škole vedou program GLOBE více jak 15 let. Ve Zbirohu bylo dlouholeté působení ZŠ Rokytnice v programu GLOBE opravdu dobře vidět.



Šelmy ve škole



V úterý 5. 4. proběhly na naší škole v rámci programu Živá příroda ve školách od agentury „Pochop přírodu“ dvě poutavé besedy o významu šelem v přírodě. První besedy E-liška, ve které nás pan lektor Holík seznámil s životem lišek, se postupně zúčastnilo 11 tříd. Druhé přednášky Kdo chce s vlky véti, se zúčastnilo 8 tříd. V té nás Štěpánka Kadlecová, lektorka a stopařka vlků, seznámila československým vlčákem – křížencem vlka a psa. Dozvěděli jsme se spoustu informací o šelmách a nejlepší bylo to, že jsme je mohli vidět na vlastní oči přímo ve škole. Pan Holík s sebou přivezl lišku a liščátko a Štěpánka



svého psiho kamaráda psa-vlka.

Knihovna s anglickými tituly zahájila provoz

Výuce jazyků je naší škole věnována velká pozornost. Jednou z cest, jak se zase o něco více zdokonalit v aktivním používání anglického jazyka je četba literatury. Začít s četbou originálních knižních titulů by bylo pro děti školního věku velmi náročné. Proto byla na II. stupni při kabinetě anglického jazyka zřízena žákovská knihovna s anglicky psanými knihami známých titulů ovšem se zjednodušeným obsahem. Obsah těchto knih je přizpůsoben úrovni žáků, kteří se anglický jazyk učí teprve pár let. Pro správu a evidenci knihovny škola využila modul KNIHOVNA, který je součástí školního systému Bakaláři. Všichni žáci i zaměstnanci školy si mohou od února letošního roku zobrazit nabídku knižních titulů psaných v anglickém jazyce přímo ve svém účtu v Bakalářích. Zde lze zobrazit základní údaje o knihách včetně krátké anotace a dokonce provést online rezervaci k vlastní výpůjčce. Rezervovanou knihu si pak mohou žáci vypůjčit v kabinetě číslo 144 u paní učitelky Jany Machovské, která má knihovnu s anglickou literaturou na starosti. Na účtech v Bakalářích čtenáři vidí nejen přehled zapůjčených knih, ale také termín jejich vrácení. Budeme rádi, pokud si naši žáci najdou k této možnosti dalšího sebe rozvoje v aktivním používání anglického jazyka cestu a stanou se pravidelnými čtenáři anglické literatury. Školní knihovna s anglickou literaturou k dnešnímu dni čítá 112 knižních titulů převážně z nakladatelství Usborne a Black Cat.

Projekt EXPRO v Rokytnici

Základní škola Rokytnice rozšířila už tak bohatou spolupráci s Fakultou tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci, která získala podporu pro projekt excelence v základním výzkumu od Grantové agentury České republiky s dobou trvání pět let. Výzkumný grant se celým názvem jmenuje „Objasnění rozvoje provádění duálních úloh u typicky se vyvíjejících dětí a dětí s vývojovou poruchou koordinace“. Vědci z univerzity se snaží zmapovat, jak se u dětí vyvíjí schopnost provádět dvě činnosti současně. Konkrétně jak současná mentální aktivita ovlivňuje pohybové chování dětí. Celá spolupráce mezi školou a univerzitou je rozdělena do dvou různě dlouhých fází. Ta první je realizována ve škole v těchto týdnech, kdy nás navštěvují spoluřešitelé výzkumu dr. Ludvík Valtr a Mgr. Kamila Banátová s dalšími členy týmu. Během hodin tělesné výchovy provádí testování motorického vývoje žáků. Jedná se například o úlohy hodnotící úroveň hrubé, jemné motoriky a rovnováhy jako jsou stoj na jedné noze, házení míče na terč, navlékání korálku na šňůrku a další. V případě zájmu rodičů je možné zaslat zpětnou vazbu s výsledky žáků. Druhá fáze projektu již bude probíhat v Olomouci. Vybrané skupiny žáků budou pozvány do moderního sportovního a výzkumného centra na Fakultě tělesné kultury. Zde bude probíhat zábavně vzdělávací exkurze pro žáky a jejich učitele, kde si všichni vyzkoušejí experimentální úlohy založené na chůzi přes překážku, zvedání a přenášení malého předmětu a práci s dotykovou obrazovkou. Tato druhá fáze se bude opakovat vždy po roce následující 4 roky. V první fázi projektu probíhá měření zatím ve 4 partnerských školách a jsou do ní zahrnuty stovky žáků. Pro druhou část projektu bude vybráno zhruba 200 z nich. Exkurzi do Olomouce bude hradit Univerzita



Palackého z grantu. Výzkum je schválen etickou komisí Fakulty tělesné kultury Univerzity Palackého v Olomouci a splňuje všechna zdravotní, sociální a etická kritéria. Pro děti nevyplývá z účasti na měření žádné nebezpečí. Už teď se těšíme na výsledky, které budou jistě velmi zajímavé a přispějí k lepšímu poznání motorického vývoje dětí.



Adaptační pobyt 6. B



Ve dnech 20. až 22. září 2021 se naše třída zúčastnila seznamovacího pobytu, který se konal na Kohútce. Po příjezdu jsme se ubytovali v krásných chatkách. Hned první den se nás ujala instruktorka Bára, která s námi strávila celé tři dny. Vysvětlila nám, co nás následující dny čeká. Pomocí kolektivních her a aktivit jsme prolomili bariéry našich vztahů. Všechny dny probíhaly ve stejném duchu – kolektivně. Na konci pobytu jsme provedli zhodnocení, uvědomili si silné a slabé stránky. Budeme se snažit zapracovat na tom, abychom právě slabé stránky odbourali. Všichni jsme byli moc spokojeni, celý pobyt jsme si moc užili. Držte nám palce v naší další spolupráci.

Sebeobrana? Sebeobrana!

Systém reálné sebeobrány oslovil žáky rokytnické základní školy ve Vsetíně. Instruktory systému reálné sebeobrány SORUDO se věnují výcviku bodyguardů a ozbrojených složek v nejnebezpečnějších zemích světa, nejčastěji v Mexiku. V červu předávali základy sebeobrány žákům rokytnické základní školy nějaká forma sebeobrány se tady nechala se slyšet jedna ze žákyň zjišťování zájmu o kurz devátáků byl pro nás jasnou podpory Zlínského kraje. Sepsali uspěli jsme a následně oslovili SORUDO,“ popisuje přípravy prevence. Žáci devátých ročníků tak v červnu absolvovali sebe-obrány rozdělený do tří situace, učili se, jak nebezpečí osvojovali si též základní zvěděli se základní informace z legislativy související se sebeobranou. „Domnívám se, že to mělo smysl. Děti se skutečně seznámily se základy reálné sebeobrány. V modelových situacích se dotkly reálné hrozby a uvědomily si, čemu mohou reálně čelit. Též zjistily, že sebeobrana vyžaduje trénink, nejen technik, ale právě oněch situací, které jim zprostředkovávají důležitou zkušenost, s níž mohou dále pracovat,“ doplnil Sedláček.



ve Vsetíně. „Nechápu, že už dávno nevyučuje,“ devátého ročníku při sebeobraně. „Zájem motivací využít finanční jsme tedy žádost o dotaci, instruktory systému kurzu B.S., učitel a metodik doplnění o zájemce z 8. tříd dvanácti-hodinový kurz dnů. Zažili modelové čným situacím předcházet, techniky sebeobrány a do-

Ohlédnutí za turistickým kurzem - červen 2022



Zdravíme čtenáře událostí naší Rokytnické školy. Jelikož jsme kvůli pandemii covidu neměli možnost pobytového lyžařského výcviku, naši nejšikovnější učitelé se nám to pokusili vynahradit pobytovým turistickým výcvikem. Neskutečně se jim to povedlo a my jim to nikdy nezapomeneme. Celý výlet začal 20. června, poměrně brzo ráno. Všichni žáci osmých tříd jsme se nasáčkovali do autobusu. Trvalo to jen chvíli a ocitli jsme se u horské chaty Barborka. První den v Jeseníkách jsme odstartovali krátkou procházkou na Praděd. Během čtyř dní jsme viděli

spoustu krásných a pro nás nových míst, dozvěděli se mnoho zajímavostí a hlavně, jsme si užili neskutečně moc zábavy. Viděli jsme například horní nádrž přečerpávající vodní elektrárny Dlouhé Stráně, Petrovy kameny, východ slunce na Pradědu, stezku Bílé Opavy, Červenohorské sedlo, Jelení studánku a navštívili jsme lázeňskou obec Karlova Studánka. Během čtyř dní jsme nachodili skoro 80 kilometrů. Celý turistický kurz nás všechny hodně sblížil, jak s ostatními třídami, tak určitě i s týmem učitelů. Takový nebo alespoň podobný výlet, přejeme všem následujícím osmákům, bylo to opravdu úžasné. Děkuje týmu učitelů, kteří nám turisták nejen zorganizovali, ale i s námi jeli a také si ho s námi užili. Děkuje vyučujícím Z.H., M.K., T.P., paní asistentce I.J. a panu učiteli Z.S. Je to pro nás nezapomenutelné a určitě budeme na tento výlet rádi vzpomínat.

English games



V předchozích týdnech si žáci 9. B pod záštitou paní učitelky Machovské připravili pro žáky 3. tříd celou řadou her, kterými se jim snažili zpříjemnit výuku angličtiny. Bylo to takovým symbolem toho, že se blíží konec jejich prvního roku výuky angličtiny. Měli tedy možnost si hravou formou vyzkoušet v praxi všechno, co se za tento rok v angličtině naučili. Mezi tyto hry patřilo například kolo štěstí, kde si děti vytočily anglicky zadaný úkol, který musely splnit. V programu byla také zařazena například ochutnávka jídel se zavřenýma očima, které měly děti podle chuti poznat a říct, jak se jmenují anglicky. Měly možnost také hádat, jak se které zvíře jmenuje, a to pouze podle toho, jaké vydává zvuky. Nebo měly nakreslit různé netvory podle anglicky nadiktovaného zadání. Za každý splněný úkol dostaly jedno z devíti razítek. Po získání všech razítek je čekala sladká odměna. Děti z obou tříd, jak z 3. A, tak i z 3. B, si všechny aktivity náležitě užily, protože měly možnost využít všechno, co se naučily hravou formou, a také tak získaly motivaci do budoucna se v angličtině zdokonalovat. Věřím, že tak budou pokračovat i nadále.

Třída 6. C na Zlínfestu



Letos se ve Zlíně konal 62. ročník Zlín film festivalu a 6. C ze ZŠ Vsetín, Rokytnice si účast na něm nenechala ujít. Zlínský filmový festival filmů pro děti a mládež letos nabídl týden plný filmů, besed a zážitků. Pro malé a velké milovníky filmu bylo připraveno 276 snímků ze 49 zemí světa. Šestáci měli možnost vidět na festivalu německý snímek „Stezka odvahy“, který zachycuje napínavý příběh malého chlapce putujícího přes hory z Francie do Španělska, aby se dostal před válkou za matkou do Ameriky. Film byl promítán v Kongresovém centru v německém jazyce s anglickými titulky a českým překladem do sálu. Všechny zúčastněné přivítal před projekcí vsetínský rodák Roman Vojtek. Poté se dětem představil a přivítal je i producent tohoto filmu.

Po projekci filmu jsme vyrazili do centra, kde měly děti možnost vychutnat si v rámci festivalového programu zmrzlinu natočenou robotem, což bylo příjemným zakončením našeho výletu.

Etiketa nejen v knihovně



Žáci 6. A se vypravili 13. 6. 2022 do Masarykovy veřejné knihovny ve Vsetíně, kde se měli seznámit se základy etikety. Co je etiketa všichni tušili, ale kde se vzala ona pravidla slušného chování a jak fungují, to bylo pro mnohé novou informací. Žáci si sami mohli vyzkoušet různé modelové situace a hodnotili, jak na ně daný typ člověka působí. Na závěr si ještě připomenuli, že pozdravit je slušnost, ale odpovědět na pozdrav nutnost, a tak jsme se všichni s hlasitým poděkováním a rozloučením vypravili zpět do školy.

Den dětí v naší škole

K příležitosti dne dětí jsme zahrádě a v okolí školy společně z 9. A uspořádali dětský den pro Děti na deseti různorodých úkoly, při kterých prokazovaly a dokonce i zapojení jejich všech deseti úkolů žáci obdrželi že se všem netradiční školní den. Děkujeme všem zúčastněným za spolupráci.



v pondělí 6. 6. 2022 na školní s našimi šikovnými žáky kamarády z celého 1. stupně. stanovištích plnily zapeklité svou zručnost, šikovnost chytrých hlaviček. Za splnění zaslouženou odměnu. Věříme, líbil a že si ho užili naplno. pedagogům a žákům z 9. A

Přednáška o USA s angličtinou

Ve středu 6. dubna nás opět už po několikáté navštívil p. Mgr. Karel Kocůrek, pedagog, muzikant, fotograf a především cestovatel. Po Kanadě a Austrálii si pro nás tentokrát připravil interaktivní přednášky z cest po USA. Šesti přednášek se zúčastnili všichni žáci čtvrtých až devátých tříd. Postupně v mluvené řeči angličtiny přibývalo, až v osmém a devátém ročníku nezaznělo ani slovo česky, kromě rozloučení. Přednášející zavedl děti slovem, obrazem i videem do velkých amerických měst, zároveň jim ukázal i krásnou přírodu amerických národních parků. Zvláštní pozornost věnoval cestovatel původním americkým obyvatelům – indiánům. Karel Kocůrek přednášel s obrovským nadšením a nasazením, od srdce a vtipně. Mladší žáci se seznámili s tím, jak lze uplatnit znalost cizího jazyka v praxi, mnozí si přeríkávali slovíčka, která zaslechli. Starší žáci si mohli vyzkoušet, nakolik rozumí mluvené americké angličtině, a všichni jsme získali informace a rady o možnostech cestování po Spojených státech od někoho, kdo zná dobře místní poměry.

Účast žáků v olympiádách a soutěžích

Finále a Grandfinále prezentiády Praha

A jede se! Den D nastal. Před pár týdny jsme se my, děti z krajského kola Prezentiády, proboujaly až do Grandfinále v Praze. Přesněji týmy Jing Jang ve složení E.S. a H.Ž., dále tým Ohnivá Jablka ve složení P.Z., M.S. a D.L.W. Ohnivá jablka si vybrala téma „Něco nad námi“. Povídali o tom, že náš každodenní život ovládají bohové, ale ne tak ledajací. Byli vymyšlení. Tým Jing Jang si pohrával s tématem „Heuréka“. Přesli ze srovnávače rohlíků na pobíhání nahatého strejdy po ulici. Převyprávěli nám slovo Heuréka po svém a dokonce nám vysvětlili, proč je fyzikárka kvůli tomu nemá ráda. Ale teď chvílka napětí. Kdo postoupí do Finále a kdo bude pozorovat úžasný Workshop? „Ohnivá Jablka... takový výstup by nám nepředvedli ani vysokoškoláci“, okomentovala porota. U týmu Jing Jang porota ocenila energii, ale hlavně vtipnou myšlenku. Následovalo urputné čekání. Kapky potu nám stékaly po čele. A potom... hurááá. Oba týmy postoupily mezi šest nejlepších z celé České a Slovenské republiky. Ve finále jsme měli hodinu na zpracování textu podle prezentace od pořadatelů. Tématem bylo „Copycat Culture“, neboli Lidi radši kopírují, než mají originální nápady. S tímhle jsme se i přes drobné hádky vypořádali úžasně. Byly to nervy. Tým Ohnivá Jablka měl těžký rozjezd, ale potom jeli jak torpéda. Tým Jing Jang to opět pobral po svém a udělaly z lidí prasklé žárovky v koši a s tímto výstupem holky skončily šesté. A co Ohnivá Jablka? Umístila se na krásném pátém místě.

Neklesáme ale na mysl, příští rok třeba vyhrajeme. Za přípravu děkujeme J.M. a G.J.

O nejlepší čtenářskou třídu 2022



V říjnu 2021 vyhlásila Masarykova veřejná knihovna Vsetín soutěž pro žáky prvního stupně vsetínských základních škol O nejlepší čtenářskou třídu. Do konce února 2022 se tak mohly přihlášené třídy utkat ve čtenářských dovednostech. Z původně přihlášených 11 tříd se do závěru soutěže pročetlo 7 tříd, mezi kterými byla i naše třída 2. A. Podmínky soutěže jsme splnili a se 108 přečtenými knihami jsme obsadili krásné 3. místo. Myslím si, že na druháčky skvělý výsledek. Na soutěžních listech jsme si dali záležet. Kromě textu jsme je doplnili i zajímavými ilustracemi. Slavnostní vyhlášení výsledků proběhlo 18. března v Masarykově veřejné knihovně Vsetín za účasti místostarosty

města Vsetína Pavla Bartoně, ředitelky vsetínské knihovny Daniely Divínové a dětských knihovnic. Dostali jsme diplom, dvě krásné knihy a vědomostní hru. Odměnou a zážitkem bylo pro nás i bubnování s lektorem Lukášem Kamasem na africké bubny djembe. Příští rok se určitě do soutěže opět rádi zapojíme.

Literární soutěž “Svět očima dětí”

Do již 19. ročníku soutěže **Svět očima dětí** se zapojili i žáci naší školy, kteří se zúčastnili ve 2 kategoriích, a to s tématem “*šikana*” a “*terorismus*”. Obě témata byla dost náročná, ale žáci se nezalekli a jejich snaha se vyplatila. Z celkových **2155** prací, které do soutěže dorazily, skončila E.S. ze 7.C ve své kategorii na 1. místě a T.K. ze 7.A také na prvním místě. Oběma žákům moc gratulujeme a věříme, že jejich úspěchy na literárním poli tímto nekončí.



Okresní kolo Zeměpisné olympiády 2022

Okresní kolo Zeměpisné olympiády proběhlo 2. března 2022. Po předchozích covidových letech proběhlo i v tomto roce preventivně online formou. Za 6. ročníky se zúčastnili žáci T.K. a A.D. (6.A) a P.Z. (6.B), v kategorii 8. a 9. tříd se zúčastnili M.S. a M.M. (9.B).

Nejlepších výsledků v okrese ve své kategorii dosáhl T.K. - 5.místo z 25 účastníků a M.S. 10. místo z 28 účastníků. Všem žákům děkujeme za vzornou reprezentaci školy.

Okresní kolo olympiády anglického jazyka 2022

Ve středu 16. března 2022 vítězové školního kola Olympiády v anglickém jazyce vyrazili za doprovodu paní asistentky Miriam Golové do Valašského Meziříčí na ZŠ Vyhlídka, aby si poměřili své jazykové schopnosti v rámci okresu. Provéřit svou angličtinu si zde přijelo celkem 53 žáků z lavic 2. stupně ZŠ. A v tvrdé konkurenci jsme obstáli. D.J. (7. A) kategorie I A, vybojoval krásné 4. až 5. místo, J.P. (8. C), kategorie II A, získala excelentní 3. místo. Oba si zaslouží velký obdiv, poděkování a gratulaci za skvělou reprezentaci naší školy.

Soutěž "Spelling Bee"

V pondělí 12. října v 5. A proběhla soutěž populární v Británii a USA „Spelling Bee Competition“. Úkolem bylo správně vyhláskovat vylosované slovíčko. Po napínavém průběhu se pomyslnou královnou „spellingu“ stala E. K. z 5. A. Všem zúčastněným děkujeme za skvělé výkony a vítězce gratulujeme!

Výsledky Logické olympiády 2020/2021

V průběhu měsíce října proběhlo školní kolo Logické olympiády. Díky mimořádné situaci se letos do soutěže zapojilo pouze 12 žáků naší školy. Z toho bylo 5 žáků prvního stupně a 7 žáků stupně druhého. Na prvním stupni zopakovala výborný výsledek z loňského roku E. K. z 5. A. Tato žačka jako jediná ze školy postoupila do krajského kola. V kategorii prvních tříd dosáhl krásného výsledku T. K. z 1. B. Ve druhých třídách byla nejlepší z ročníku M. B. V kategorii druhého stupně ZŠ a víceletých gymnázií dosáhli nejlepšího výsledku ve škole M. L. ze 7. A a P. P. z 8. B. Oba dosáhli stejného výsledku. Třetí příčku obsadil P. V. z 9. B. Letošní krajské kolo proběhlo stejně jako kolo školní formou online. Jsme rádi, že naše škola měla opět v krajském kole svého zástupce. Úspěšná reprezentantka naší školy E. K. má před sebou jistě mnoho dalších zajímavých soutěží.

O poklad strýca Juráša 2022

I v letošním školním roce vyhlásila Masarykova veřejná knihovna Vsetín literární soutěž „O poklad strýca Juráša“. V rámci předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA jsme neváhali a do soutěže se zapojili. Motto pro letošní rok znělo jasně: ABY ZE SVĚTA NEVYMIZELA RADOST. Žáci měli možnost vybrat si z několika podtémat: Příběh o jedné šťastné planetě, Velké překvapení, Jak někomu vykouzlit úsměv na tváři, Moje hezká vzpomínka. Svůj výtvar pak mohli ztvárnit formou prózy, poezie či komiksu. Úspěch se ohlásil ve druhém lednovém týdnu, kdy žákům začaly přicházet dopisy s pozvánkou na vyhlášení soutěže. Slavnostní vyhodnocení se odehrálo ve čtvrtek 27. ledna ve společenském sále knihovny. Kategorie Próza 4. až 5. třída: 2. místo M.S., 4.B, kategorie Próza 6. až 7. třída: 3. místo E.S., 7. B, kategorie Próza 8. až 9. třída: 2. místo T.K., 9. A, 3. místo J.P., 8. C, kategorie poezie 8. až 9. třída: 2. místo M.P., 8. A.

Velký úspěch v přípravě na Globe Games 2022



Žákyně 7. A třídy N. K. byla členkou týmu, který se připravoval na Globe Games ve Zbirohu. Rozhodla se věnovat novinářské části programu a ve své činnosti byla úspěšná. Se svým článkem "Co je tady všude, mikroplast to asi bude", se jí podařilo obsadit 1. místo v národním kole soutěže Mladí reportéři pro životní prostředí 2022 v kategorii 11 - 14 let. Článek si můžete přečíst ZDE a Nele posíláme velkou gratulaci.

Literární soutěž „Hledání“



Krajská knihovna Františka Bartoše ve Zlíně vyhlásila pro letošní školní rok literární soutěž na téma Hledání, jejímž mottem bylo *Aby ze světa nevymizela radost*. Do výzvy uspět se zapojili i žáci naší školy a mezi podtématy je nejvíce zaujalo *Dobrý skutek-dvojitá radost*. S tímto tématem se podařilo zabodovat žákyni 6. ročníku E.S., která získala v okresním kole 2. místo v kategorii próza. Elišce moc gratulujeme a věříme, že to není její poslední úspěch.

Tým Perláci se připravuje na Globe Games 2022



Po dvou odkladech v letech 2020 a 2021 kvůli covidu se letos konečně podívali gloubáci do Zbirohu. Náš tým se skládal z 5 žáků 8. třídy a 3 sedmáků za téma svého bádání si zvolil MIKROPLASTY. O mikroplastech jsme se dozvěděli vůbec poprvé minulý školní rok v ekologické výchově a poté jsme se zapojili do projektu v.c Tereza, měli jsme spoustu otázek a tak vznikl náš tým Perláci, ve kterém jsme si dali z cíl je zodpovědět. Studujeme mikroplasty už 2 roky, nejprve jsme pátrali, zdali se nachází v kosmetických výrobcích, nebo je třeba uvolňuje fleesové oblečení, či houbička na nádobí. Všechno jsme pečlivě pozorovali pod mikroskopem a pořizovali mikrofotografie. Mikroplasty jsme našli v zubní pastě, uvolňuje je houbička na nádobí i fleesové oblečení. Díky tomu, že jsme zjistili, ve kterých výrobcích se mikroplasty nacházejí a jak se dostávají do odpadních vod. Jejich šíření můžeme bránit například tím, že nebudeme kupovat výrobky, ve kterých se nenacházejí, nebo aspoň omezíme jejich používání. Tým, který se připravoval na Globe Games ve Zbirohu, zkoumal, zdali se mikroplasty vyskytují v povrchových vodách v okolí Vsetína. Myslíme si, že by bylo dobré poukázat na toto téma, protože vůbec nevíme, co nám můžou způsobit mikroplasty, které se dostanou s jídlem do našeho těla nebo je vdechneme.

Ekouš na Hájence v Semetíně



Kdo 21. 4. 2022 nevyrazil na Ekouše, udělal velkou chybu. Letošní ročník se konal v okolí Hájenky v Semetíně Na novém světě, byl outdoorový a velmi záživný. Na čtyřčlenné týmy čekaly v terénu různé úkoly, které se týkaly ekologie, přírodopisu a vyžadovaly týmovou spolupráci. Z naší školy se zúčastnily dva týmy ze 7. A a 8. A. Soutěžící si den na Hájence moc užili a obsadili 3. a 4. místo. Na 1. a 2. místě byly týmy ze ZŠ Trávníky za nimi skončil tým ze ZŠ Rokytnice.

Zebra se za tebe nerozhledne – literární soutěž Policie ČR

Jednou z nejohroženějších provozů jsou děti. A zebra, učíme je rozhlédnout jelikož to nikdo jiný za ně „zebra“ byla hlavním kterou vyhlásila Policie se zapojily také naše děti. překvapení, když se ve v uniformě a zástupce bezpečnost provozu BE-žákovi, T.K. ze 6.A, předal nejen v krajském kole, ale nakonec také i v republikovém! T.K. ještě jednou blahopřejeme a věříme, že se nám podaří uspět i v dalších literárních soutěžích.



skupin účastníků silničního protože ne všude nalezneme se na obě strany už od mala, neudělá. A právě ona tématem literární soutěže, České republiky a do které Jak velké pro nás bylo škole objevil policista koordinačního orgánu pro SIP, aby jednomu našemu ceny za 1. místo, které získal

T-Mobil olympijský běh Vsetín

Olympijský běh ZŠ Rokytnice naprosto ovládla. Počet bílých triček byl kolem 70 a děti s jásotem a transparentem vcházely do Panské zahrady, kde se měl běh konat. Dle věkových kategorií byly děti rozčleněny do několika skupin a každou čekala různě dlouhá trasa. Někteří se protáhli u jednoho kola kolem rybníčku, jiní se už



zapotili na třech kolech. Ale přesto to všichni naši běžci zvládli, byli úžasní, nevzdali se, a tak si každý z nich právem zasloužil svou medaili! Jako škola jsme pak za nejvyšší počet účastníků obdrželi medaili zlatou. Již teď na podzim se opět chystáme a připravujeme formu na Valachiarun. Chystá se i „štafeta učitelů“, Držte nám palce, abychom i z dalších závodů odcházeli tak spokojeni jako z letošního olympijského běhu.

Pohár rozhlasu 2022

Dne 10. května 2022 se na atletickém v Horní Lidči uskutečnilo okrskové kolo Poháru rozhlasu, které bylo zároveň nominačním závodem na Mezinárodní závody mládeže 2022, které se uskutečnily ve Vsetíně. Atletické naděje z Rokytnice se neztratily. Nejlépe se dařilo družstvu mladších žáčků, které skončily v soutěži družstev na 2. místě. Mezi jednotlivci se nejlépe dařilo V. P. v běhu na 800 m, skončila druhá, V. Š., která v běhu na 60 m doběhla na 2. místě, M. S. ve skoku dalekém, který tuto disciplínu vyhrál a J. M. ve skoku vysokém, když o pouhé 3 cm zaostal za školním rekordem a v disciplíně skončil na 2. místě. V běhu na 600 m se 2. místem blýskla A. K. a stříbro brala i štafeta mladších žáčků v běhu na 4x60 m.

Po dvouleté odmlce způsobené pandemickými opatřeními, měli žáci z pěti vsetínských škol opět možnost změřit své síly v atletických disciplínách v běhu na 60 m, v běhu na 600, 800, 1000 a 1500

m, skoku dalekém, skoku vysokém, hodu míčkem, vrhu koulí a ve štafetách na 4 x 60 m. Soutěžilo se ve čtyřech kategoriích, mladší žáci a žačky a starší žáci a žačky. V každé disciplíně mohli startovat maximálně tři závodníci, přičemž dvěma s lepším výkonem se podle atletických tabulek počítaly body do celkového bodového zisku svého týmu. V konečném součtu mladší žákyně z Rokytnice obsadily skvělé 2. místo výkonem 3 842 bodů, mladší žáci pokazili štafetu a s bodovým součtem 3 143 bodů skončili na 5. místě. Starší žákyně vybojovaly bodovým ziskem 4 526 bronzovou medaili a stejně hodnotný kov vybojovalo i družstvo straších žáků výkonem 5 003 bodů. V běhu na 600 m získala mezi jednotlivci stříbrnou medaili A. K. výkonem 2:02,00 min. Ve skoku dalekém se umístila H. Ž. na pěkném 4. místě výkonem 397 cm. Mezi mladšími žáky stačily v běhu na 60 m časy 8,2 s T. K. a A. N. na 7. místo. V běhu na 1 000 m doběhl na 4. místě T. M. v čase 3:03,38 min. Solidního výkonu dosáhl ve skoku vysokém T. K., když 140 cm stačilo na 4. místo. T. V. výkonem 396 cm vybojoval ve skoku dalekém 4. místo. Mezi staršími žákyněmi se dařilo v běhu na 60 m V. Š., která časem 8,5 s vybojovala skvělé 2. místo. V běhu na 800 m se blýskla 2. místem V. P. časem 2:45,00 min. V běhu na 4x60 m se kvarteto děvčat postaraly v čase 35,33 sekund o 2. místo. Mezi výkony starších žáků stojí za zmínku 4. místo A. K., který trať na 1 500 m zaběhl ve velmi dobrém čase 5:11,00 min. Vynikajícího výkonu dosáhl ve skoku vysokém J. M., když se výkonem 170 cm přiblížil na 3 cm ke školnímu rekordu a obsadil v této disciplíně 2. místo. Ve skoku dalekém překonal jako jediný pět metrovou hranici M. S. a zaslouženě se tak stal výkonem 522 cm vítězem této disciplíny.

Na Mezinárodní závody mládeže, které se konaly ve Vsetíně ve dnech 2. až 4. června 2022, se z naší školy nominovali V. P. v běhu na 800 m, M. S. ve skoku dalekém aj. M. ve skoku vysokém. Pro úplnost dodejme, že v kolektivních sportech nastoupila v týmu volejbalistek ještě M. P. Všem závodníkům rokytnické školy blahopřejeme a děkujeme za skvělou reprezentaci školy.

Shrnutí, závěry a hlavní úkoly pro další období

Stanovené hlavní úkoly uplynulého školního roku byly splněny nebo se začalo s jejich realizací vzhledem k jejich dlouhodobějšímu charakteru. Velkým zásahem do plnění našich plánů byl opětovný přechod na distanční výuku po nemalou část školního roku z důvodu epidemiologických opatření COVID-19.

V pedagogické oblasti jsme se zaměřili na podporu vyučujících pro zvládnutí distanční výuky a zejména využití platformy MS Teams, prostřednictvím které byla distanční výuka realizována. Tradičně byla poskytnuta třem pedagogům metodická podpora začínajícím učitelům formou uvádějícího učitele. Kvalitu vyučovacího procesu vyhodnocujeme mimo jiné i na základě pravidelné hospitační činnosti. Výsledkem hospitace je vždy poskytnutá zpětná vazba v duchu mentorských dovedností a zásad. Hospitační činnost probíhala i v online prostoru při distanční výuce.

V oblasti DVPP i nadále využíváme finančních prostředků z projektu EU v rámci „šablon“, prioritní témata se týkají rozvoje čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, cizích jazyků, osobnostního a sociálního rozvoje pedagoga, inkluze, kariérového poradenství, polytechnického vzdělávání, ICT či projektové výuky. Do vzdělávání financovaného z šablon se nově zapojili se vychovatelé školní družiny. Vedení školy podporuje všechny metody práce vycházející z činnostního učení a badatelství. Škola si nadále udržuje náročnost a úroveň výchovně vzdělávací práce, což potvrdily výsledky přijímacího řízení na střední školy. V plánu byly i srovnávací testy SCIO ve 3., 5. a 7. ročníku, z důvodu zapojení žáků do dvojího testování ČŠI se SCIO testy uskuteční až v příštím roce.

Důležitá je pro nás spolupráce s rodiči, se kterými se setkáváme pětkrát do roka. Třikrát do roka se třídní učitel setkává s rodiči na hromadné schůzce. Čtvrtletní schůzky mají podobu individuálních konzultací. K rezervaci na konzultaci rodiče využívají elektronického online přihlášení na konkrétní čas a ke konkrétnímu učitel. Schůzky se odehrávají v trojici rodič, žák, učitel. Společné schůzky v září a v lednu musely z důvodu epidemiologické situace proběhnout v online prostoru, také listopadové informativní odpoledne proběhlo online formou videokonferencí.

Přehled výchovných opatření potvrzuje, že ve škole se zatím nesetkáváme se závažnějšími výchovnými problémy, což svědčí o kvalitní práci třídních učitelů a jejich spolupráci se speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní a oběma metodiky prevence rizikového chování. Metodici pokračovali během školního roku s opakovanými výchovnými pohovory s žáky, kteří nerespektují pravidla stanovená školním řádem, pomáhali kolegům vést jednání se zákonnými zástupci. Metodicky podporovali utváření zdravého klimatu v třídních kolektivech a pomáhali třídním učitelům s přípravou třídnických hodin. Spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, kterých na škole působilo celkem jedenáct, je na velmi dobré úrovni a funguje ve prospěch žáků se SVP. Se všemi asistenty pedagoga metodicky spolupracuje speciální pedagog. Asistenti pedagoga poskytovali podporu žákům se SVP i v době distanční výuky na dálku pře MS Teams, v některých případech i formou osobního setkávání asistenta a žáka přímo ve škole.

Během roku škola začala využívat nové prostory pro polytechnické vzdělávání. Žáci tak měli možnost poprvé využít skvěle vybavenou dílnu pro dřevobrábění, ale také dvě učebny polytechniky s konvenčními i automatickými CNC stroji jako je CNC fréza, CNC soustruh, CNC router nebo vypalovací laser. V nové učebně robotiky a programování měli žáci poprvé možnost vyzkoušet 3D tisk a osahat si základy 3D modelování v CAD a CAM. Nové vybudované prostory nevyužívali pouze žáci naší školy, ale díky navázání spolupráce s mateřskými školkami ve městě toto vybavení mají možnost využít i děti předškolního věku. Pro tyto děti bylo učitelem polytechniky, vychovatelkou ŠD a žáky 8. ročníku uspořádáno několik vzdělávacích dopolední.

V této spolupráci budeme pokračovat i v příštím roce. Nové prostory byly využity též v novém kroužku Strojboti, který byl nabídnut v portfoliu Alceda Vsetín a lektory se stali zaměstnanci firmy Austin Detonator, která kroužek z části sponzorovala. Tento kroužek bude pro velký zájem nabídnut i v příštím roce.

Do ŠVP byl pro žáky 8. ročníku zapracován pětidenní turistický kurz v Jeseníkách, který tak po lyžařském kurzu v 2. a 7. ročníku a výuce plavání ve 3. a 4. ročníku rozšiřuje nabídku školy v oblasti rozvoje sportovních dovedností. Pro příští rok plánujeme zařadit do ŠVP též pravidelný vodácký kurz pro žáky 9. ročníku.

Pro práci speciálních pedagogů byla v pavilonu I. stupně zbudována nová pracovna. Od začátku školního roku na škole fungují dvě speciální pedagožky. Obě se podílejí na vedení předmětu speciální pedagogické péče. Jedna navíc zodpovídá za administrativu ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání a pomáhá vyučujícím s diagnostikou a metodickou podporou, účastní se jednání třídních učitelů se zákonnými zástupci, metodicky podporuje asistenty pedagoga. Na hodinách pedagogické intervence se většinou podíleli sami pedagogové, některé hodiny byly pod vedením speciálních pedagogů nebo asistentů pedagoga. Jeden speciální pedagog dále každodenně zajišťoval výuku českého jazyka dětem z Ukrajiny a snažil se jim usnadnit orientaci v novém prostředí.

Oceňujeme trvale výrazné výsledky žáků školy ve vědomostních, uměleckých i sportovních soutěžích. Nejvýznamnější úspěchy jsou popsány v sekci „Účast žáků v olympiádách a soutěžích“.

Podmínky pro výchovně vzdělávací práci se částečně zlepšily. Obnova vybavení školy (nové moderní pomůcky, školní nábytek, didaktická technika) zůstává proto i nadále jednou z priorit i pro další období.

Zajištění distanční výuky se neobejde bez IT vybavení, proto škola velmi přivítala finanční podporu MŠMT ve výši 550 000,00 Kč, kterou využila na pořízení notebooků pro pedagogické pracovníky. Velkou pomocí se v oblasti IT ukázala rovněž podpora zřizovatele, který školským zařízením ve městě zajistil licence na pořízení operačních systémů a licence k programům balíčku MS Office.

Škola i nadále podporuje FAIR TRADE, žáci se aktivně zapojují i do dalších veřejně-prospěšných aktivit např. Česko proti chudobě, úklid veřejného prostranství, podpora zvířecího útulku nebo přikrmování lesní zvěře.

Výuka během celého školního roku byla významně ovlivněna realizací distanční výuky z důvodu epidemiologických opatření COVID - 19. Pro komunikaci a výuku na dálku a sdílení dokumentů mezi učiteli a žáky byla zvolena jednotná platforma MS Teams. Všichni pedagogičtí pracovníci se museli ve velmi krátké době naučit aktivně využívat tuto aplikaci, to samé ovšem čekalo i na žáky i rodiče. Všem tedy vyjadřujeme poděkování za zvládnutí distanční výuky v MS Teams. Pro komunikaci na dálku byly využity i další komerční platformy např. WhatsApp, Messenger apod. V cizích jazycích si své místo našla aplikace Wocebee, web Projectonlinepractice, sdílený prostor na Youtube a řada dalších online výukových materiálů dostupných na internetu. Zejména menším dětem škola zajišťovala i výměnu pracovních sešitů přímo ve škole. Za zvládnutí této složité situace patří poděkování nejen pedagogům, ale také rodičům, bez jejich intenzivní podpory by distanční výuka nebylo možno hlavně u dětí nižších ročníků vůbec praktikovat.

Pro děti byla připravena pestrá nabídka kroužků, bohužel z důvodu epidemiologické situace se nakonec zájmová činnost nerozběhla nebo pouze ve velmi omezené míře.

Koncem školního roku škola navázala spolupráci s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně. V rámci této spolupráce realizuje škola v následujícím školním roce aktivity na podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků. Jedná se zejména o poradenství, mapování nadaných žáků a metodickou podporu vyučujících, případně o individuální konzultační a psychologickou podporu učitelů, žáků a rodičů.

S cílem zvýšit kvalitu školního stravování se škola v roce 2021 zapojila do projektu Zdravá školní jídelna. Projekt Zdravá školní jídelna se snaží o to, aby byla ve školních jídelnách podávána pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava. Úspěch projektu je postaven na fungování třech základních pilířů - vzdělaný personál, informovaný strážník, motivující pedagog a vedení školy.

V letošním roce jsme navázali spolupráci v oblasti sociálních služeb s Azylovým domem Vsetín a Diakonie Vsetín. S Azylovým domem jsme využili jejich služeb financovaných v rámci projektu „Sociálně pedagogická poradna“. Azylový dům nabídl podporu ke zvládnutí komunikace v náročných situacích s rodiči a žáky, zajištění terénní práce v rodinách, koučink pedagogické práce, řešení vztahových problémů ve třídě, podpora budování pozitivního klimatu ve škole a osvětová činnosti (přednášky a workshopy). V případě Diakonie byla škole poskytnuta podpora formou intenzivní spolupráce s terénními pracovníky, kteří pomáhali některým žákům se zvládnutím školních povinností.

Škola úspěšně zakončila pětiletý projekt Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi, jehož cílem je rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků na zapojených školách prostřednictvím poradenských a vzdělávacích služeb, nastavení efektivního fungování školního poradenského pracoviště, podpora spolupráce mezi školami v rámci kraje (krajské sítě spolupracujících škol), ať už formou společného vzdělávání vedení škol, prostřednictvím odborných stáží nebo díky setkávání zástupců zapojených škol (školních garantů implementace APIV). V rámci projektu byly poskytovány pedagogům vzdělávací služby (školení a semináře), služby kouče a mentorů, poradenství odborných pracovníků či podpora při vyhodnocování inkluzivních procesů ve škole. Projekt byl v závěru školního roku ukončen.

Na jaře došlo na realizaci projektu Óaza vzdělávání a odpočinku. Dotace ve výši bezmála 500 tis. Kč byla získána ze SFŽP. Cílem projektu byla revitalizace a doplnění prvků certifikované školní přírodní zahrady, se vzrostlými stromy a keři, posílení vzdělávací, pěstební i relaxační funkce zahrady, s dopadem na zvýšení doby pobytu dětí prvního stupně venku, podpořit kompetence žáků v oblasti senzitivity, zákonitostí a výzkumných dovedností. Dílčím cílem bylo vytvořit podnětné prostředí pro volnočasové aktivity, zejména GLOBE tým a školní družinu a formou aktivizačních, činnostních, pracovních a badatelských metod ve venkovním prostředí posílit a rozvíjet žádaných znalostí, dovedností a postoje žáků.

Přírodní zahrada se stala významným didaktickým prostředkem pro názornou ekologickou výchovu a plnění výchovně vzdělávacích cílů školy v návaznosti na RVP PV, ŠVP a Školní program EVVO i místem setkávání s rodiči, případně dalšími obyvateli sídliště.

Škola pokračovala v distribuci mezinárodního žakovského průkazu ISIC Školák. Tento průkaz je především identifikačním dokladem, který potvrzuje totožnost žáka a jeho příslušnost k naší škole, zaznamenává v docházkovém systému příchod a odchod žáka do školy a ze školy, supluje stravovací průkaz ve školní jídelně, umožňuje odhlášení obědů na terminálu.

Ekonomická a materiálně – technická oblast

V průběhu celého školního roku jsou zajišťovány nezbytné opravy a údržba majetku. Plánované opravy hradil zřizovatel, např. výměnu podlah v několika kabinetech a učebnách školního klubu (152 000 Kč), výměna desek v amfiteátru (289 000 Kč), malování (108 000 Kč). Zřizovatel uhradil také výměnu podlahy v přírodovědné učebně. Jednalo se o nenadálý havarijní stav, cena za opravu byla 195 000 Kč.

V průběhu školního roku jsme realizovali projekt „Oáza vzdělávání a odpočinku“, v jehož rámci proběhla revitalizace školní zahrady. Projekt byl financován SFŽP a zřizovatelem Městem Vsetín, který nám poskytl také návratnou finanční výpomoc k předfinancování akce. Celkem bylo proinvestováno 610 000 Kč. V současné době probíhají administrativní práce na dokončení projektu.

Z prostředků od zřizovatele jsme během školního roku pořídili a nainstalovali venkovní žaluzie do školní družiny v hodnotě 161 000 Kč, dovybavili jsme školní kuchyni zařízením za 160 000 Kč. Z vlastních zdrojů jsme vybavili místnost pro speciálního pedagoga v hodnotě 88 000 Kč, zakoupili nové stoly do učebny přírodopisu za 61 000 Kč, nahradili dva staré dataprojektory novými v hodnotě 77 000 Kč.

Základní přehled plánovaných investičních akcí

1. Sociální zařízení

Do rozpočtu na další rok jsme zahrnuli další etapu rekonstrukce, a to sociální zařízení u školní družiny a jídelny.

2. Školní hřiště

Sedmnáct let přetrvává havarijní stav školního hřiště. Vedení školy předložilo požadavek do rozpočtu a dostalo příslib získat finanční prostředky na vypracování projektové dokumentace v roce 2023. Jsme poslední základní školou ve Vsetíně, kde školní hřiště neprošlo rekonstrukcí.

3. Vycházková plocha před školou a přístup do školy

Prostranství před školou pro svůj havarijní stav není důstojný, je nebezpečný, což v minulosti připomínkala i ČŠI při své kontrolní činnosti. Nejvíce nás tíží rozpadající se schodiště a zábradlí, kamenné zídky kolem schodiště, absence bezbariérového přístupu k hlavnímu vchodu, sedající podloží pod asfaltovou plochou a vznik nerovností při samotném vstupu do budovy (přechod asfalt x beton), výmoly v asfaltové ploše a rozpadlý chodník k bočnímu vstupu do tělocvičny a kolem pavilonu. Požadavek na zpracování projektové studie a dokumentace byl předložen již do rozpočtu na letošní rok, bohužel prosadit se prozatím nepodařil.

4. Zázemí pro učitele

V uplynulých dvou letech se podařilo částečně obnovit zázemí v kabinetech pro učitele. Vyměněna byla podlahová krytina a kabinety se vymalovaly, bohužel nedostalo se na výměnu dosluhujícího nábytku. Výměnu podlahové krytiny a malování uhradil zřizovatel. I nadále budeme pokračovat ve zlepšování pracovních podmínek pro pedagogické pracovníky, které spočívá zejména v obměně nábytku v kabinetech, PC techniky, opravě podlahové krytiny, osvětlení a výmalby. V dalším roce bychom rádi pokračovali v modernizaci zázemí, pokud nám to finanční situace dovolí. Mimo obnovu kabinetů nám vyvstává další problém, a to nedostatek místností související s rostoucím počtem pracovníků.

5. Šatní skříně

Výměna klecových šaten za šatní skříně pro každého žáka. V loňském roce se podařilo pořídit dalších 50 šatních skříní. Tuto akci bychom chtěli realizovat postupně ve více etapách.

6. Školní jídelna a kuchyně

Vybavení školní kuchyně se postupně obnovuje. V neutěšeném stavu se nachází skladové prostory, nejvíce schází nucená ventilace, prostory jsou obtížně větratelné. Do rozpočtu na další rok byl začleněn požadavek na zpracování studie pro celkovou rekonstrukci školní kuchyně a jídelny. Do kuchyně byla pořízena multifunkční pánev. Rovněž usilujeme o pořízení elektrického kompostéru pro ekologickou likvidaci zbytků z kuchyně.

7. Rekonstrukce chodeb

Ke zkulturnění estetického prostředí školy považujeme za nezbytné úpravy chodeb, jako je výměna nástěnek, dveří do tříd a kabinetů, stojanů pro květinovou výzdobu, zakrytí potrubí a dalších inženýrských sítí vedených pod stropem, včetně výměny informačního systému na stěnách a dveřích.

8. Nedostatek prostoru

S rostoucím počtem pedagogických pracovníků (nárůst počtu žáků, dělení hodin, asistenti) se škola potýká s nedostatkem prostor pro umístění nových pracovníků a vytvoření důstojných pracovních podmínek. Škola již nemá možnost ve stávajících prostorech otevřít další kmenovou učebnu, ač v některých početných ročnících se 30 žáky by se nabízelo otevření třetí třídy. Více učeben by zároveň umožnilo efektivnější využití pH maxu a tím dělení zejména početných tříd na skupiny ve více předmětech. V této souvislosti bychom rádi otevřeli diskusi o možnosti přístavby 4 kmenových učeben a kabinetů. Rovněž prostory pro skladování pomůcek jsou velmi limitující. Zcela nevyhovující je zázemí pro správní zaměstnance.

9. Zabezpečovací zařízení

Poslední dobou narůstá poškozování majetku a vybavení školy žáky, a to jak v samotném objektu, tak zejména na školní zahradě. Proto bychom rádi rozšířili zabezpečovací a kamerový systém do školní zahrady, abychom těmto škodám předcházeli. Finanční předpoklad jsme předložili do návrhu rozpočtu na příští rok.

Další vývoj školy, orientace práce pro příští školní rok 2022/2023

Návrh hlavních úkolů pro další období

- metodicky podpořit učitele při zavádění nového obsahu ve vzdělávací oblasti Informatika (algoritmizace, programování a robotika)
- metodicky podpořit učitele při využívání nových pomůcek a vybavení pořízených v rámci projektu „Polytechnika“ (dílny, učebna robotiky a programování, učebny polytechnického vzdělávání s obráběcími stroji, pomůcky a vybavení pro přírodovědné předměty) a propojit teoretické poznatky žáků s reálnými situacemi běžného života zejména v oblasti polytechnického vzdělávání
- nabídnout podporu pedagogickému sboru v oblasti rozvoje digitální gramotnosti a jejího začlenění do většiny předmětů
- rozvoj čtenářské gramotnosti a kritického myšlení ve všech naukových předmětech
- zařazování prvků Hejného matematiky ve všech ročnících, metodická podpora pedagogům
- ve vyučovacím procesu vytvořit prostor pro aktivní, samostatnou a tvořivou práci žáků, apel na zařazování činnostního učení, badatelskou výuku (změnit poměr výkladu a činnostních metod práce)
- soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků ve všech předmětech, využívat k tomu efektivních forem a metod práce, hledat nové přístupy a pozitivní motivace, na základě poznatků a zkušeností provádět dílčí úpravy ŠVP
- praktikovat partnerský přístup, užívat zásady efektivní komunikace
- pracovat na osobnostním rozvoji všech pedagogů (otevřené hodiny, poskytování zpětné vazby od vedení i zkušených kolegů, podpora uvádějících učitelů)
- pokračovat v systému pravidelných třídnických hodin a metodicky podpořit práci třídního učitele, na I. stupni využít ucelené metodiky „Jablíkoví kamarádi“ nebo Etické výchovy
- kolegiální spolupráce (otevřené hodiny, uvádějící učitel, hospitace na pozvání)
- pravidelná aktualizace školního webu
- udržet pestrou nabídku her a kroužků: MENSA, keramika, výtvarný kroužek, taneční, plavání, florbal, šachy, sportovní hry, pěvecký, badminton, angličtina, divadelníček, všeználek a další
- pokračovat ve spolupráci s Alcedem a místní firmou Austin Detonator a nabídnout nové prostory pořízené v rámci projektu Polytechnika k otevření kroužku Strojboti pro žáky navštěvující jiná školská zařízení
- využít nové prostory pro polytechnické vzdělávání i dětem z mateřských školek
- žákům 9. ročníku zařadit do ŠVP vodácký kurz
- pokračovat v zapojení projektu Trenéři do škol, který je zaměřený na metodickou podporu výuky tělesné výchovy na I. stupni a tandemovou výuku s učitelem a trenérem
- přírodovědné exkurze
- individuální péče žákům s poruchami učení (reedukace, pedagogická intervence, PLPP a IVP)
- poskytovat výuku českého jazyka pro žáky z Ukrajiny
- pracovat na systematické podpoře pro nadané žáky
- pokračovat v zapojení školy do projektu Globe, připravit tým na Globe Games
- pokračovat v zapojení školy do projektu Fair Trade
- podporovat zapojení do mezinárodních projektů Světová škola, Česko proti chudobě
- nadále zachovat přiměřenou náročnost a úroveň výchovně vzdělávací práce školy
- průběžně připravovat žáky na přijímací řízení a podpora kariérového poradenství (vzdělávání VP a využití poznatků v praxi)

- pozornost věnovat všem negativním jevům mezi žáky a aplikace minimálního preventivního programu, aktivní spolupráce s metodiky prevence, zajistit metodickou podporu kolegům a jejich další vzdělávání v této oblasti
- pěstovat bezpečné školní klima, kázeňské potíže řešit v zárodku včasnou komunikací s rodiči
- pokračovat v organizaci osvědčených a tradičních akcí, připravit nové akce školní družiny a školního klubu
- zkvalitnit práci žákovských samospráv a zlepšit funkci školního žákovského parlamentu
- šíření informací o škole v regionálním tisku a dalších médiích
- zajistit potřebné finanční prostředky na provoz školy a na soustavnou obnovu a údržbu zařízení a vybavení školy
- ve Spolku rodičů mít účinného pomocníka a partnera školy
- kvalitu vzdělávacího procesu sledovat prostřednictvím srovnávacích SCIO testů v 3., 5. a 7. ročníku, případně využít dobrovolného testování ČŠI
- aktivně se podílet na vytváření pozitivní atmosféry - vztahy, důvěra, prostředí, materiální vybavení
- u dětí upevňovat hodnoty a pravidla z různých oborů společnosti, sociální chování, komunikační dovednosti, vnímání vlastní osoby
- zaměřit se na podporu environmentálního vnímání svého okolí a na environmentální výchovu
- zdokonalovat zručnost, fantazii, kreativitu a to vlastní činností či účastí na lektorských programech zaměřených na tuto oblast
- navázat na tradiční a osvědčené akce z minulých období
- zážitkovou formou pokračovat v prohlubování poznatků a vědomostí získaných z vyučování

Ředitel školy vyslovuje všem pedagogickým pracovníkům, pracovníkům školní jídelny a správním zaměstnancům poděkování za jejich práci v uplynulém školním roce.

Poznámky:

1. Údaje o hospodaření školy budou zpracovány formou přílohy do konce měsíce února 2023, po uzavření hospodaření školy za rok 2022.
2. Výroční zpráva je veřejná, respektuje proto ochranu osobních údajů, nejsou uváděna jména zaměstnanců a žáků školy.

Přílohy výtisku č. 1 (archivace ve škole):

- Fotodokumentace školy (fotografie žáků tříd, vybrané akce školy, kopie diplomů, výstřižky z novin se zprávami o škole, CD zachycující www stránky školy a další dokumenty o činnosti školy).

Ve Vsetíně dne 27. září 2022

Projednání na pedagogické radě / listopad 2022

Projednání ve Školské radě / říjen 2022

Projednání na plénu Spolku rodičů / říjen 2022

Mgr. Hynek Hromada, ředitel školy

Důvodová zpráva

V souvislosti s plněním povinnosti dle ustanovení § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, vydáváme Výroční zprávu o poskytování informací za rok 2021/2022. Součástí této výroční zprávy jsou evidenční tabulky s přehledem podaných žádostí a způsobu jejich vyřízení.

Výroční zpráva o poskytování informací

Základní školy Vsetín, Rokytnice 436 podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

Podle ustanovení § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, zveřejňuje tímto Základní škola Vsetín, Rokytnice 436 následující údaje o poskytování informací za školní rok 2021/2022.

Požadovaný údaj	Počet 2017	Počet 2018	Počet 2019	Počet 2020	Počet 2021	Počet 2022
Počet podaných žádostí o informace	0	0	0	0	0	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0	0	0	0	0	0
Výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona	0	0	0	0	0	0

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

1. Počet neposkytnutých informací: 0
2. Počet odvolání k poskytnutým informacím: 0
3. Počet stížností k poskytnutým informacím: 0
4. Pověřeni zaměstnanci ZŠ Vsetín, Rokytnice 436 poskytli občanům v průběhu školního roku 2021/2022 značné množství odpovědí na ústní i telefonické dotazy, a to především k dotazům na umístění žáků ve škole, přijetí do 1. třídy, prospěchu, ke kázeňským přestupkům v souladu s právními předpisy a školním řádem nebo distanční výuce.

Výroční zprávu zpracovává a zveřejňuje ředitel školy.

Rozdělovník:

2x Základní škola Vsetín, Rokytnice 436 / výtisk č. 1 archivace ve škole; výtisk č. 2 pro zaměstnance školy, rodiče
1x Mgr. Andrea Frňková / Městský úřad Vsetín
1 x školní web