

Výroční zpráva o činnosti školy

**školní rok
2025/2026**



OBSAH

1.	Charakteristika školy	3
2.	Základní údaje o součástech školy	4
3.	Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy	4
3.1.	Přehled oborů základního vzdělávání	4
3.2.	Vzdělávací programy	4
3.3.	Učební plány v 1. až 9. ročníku	4
4.	Materiálně-technické podmínky školy	5
5.	Školská rada	5
6.	Spolek rodičů	5
7.	Přehled o pracovnících školy	6
7.1.	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce	6
7.2.	Údaje o pedagogických pracovnících	6
7.3.	Údaje o nepedagogických pracovnících	8
8.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a ostatních pracovníků	8
9.	Zápis k povinné školní docházce	10
10.	Výsledky přijímacího řízení do středních škol	10
11.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
12.	Žáci se zdravotním omezením	12
13.	Údaje o žácích se specifickými vzdělávacími potřebami	12
14.	Výuka cizích jazyků	12
15.	Výuka informatiky	15
16.	Předměty s praktickým zaměřením	15
17.	Environmentální výchova	16
18.	Nepovinné předměty	16
19.	Rozvrh hodin	16
20.	Metodické orgány na škole	16
21.	Přehled o výsledcích vzdělávání žáků	17
22.	Spolupráce s rodiči	20
23.	Česká školní inspekce	20
24.	Stížnosti na práci školy	20
25.	Plavecký výcvik	20
26.	Dopravní výchova	21
27.	Prevence rizikového chování	21
28.	Základní přehled o činnosti školní družiny a školního klubu	22
29.	Základní přehled o provozu školní jídelny	23
30.	Ekonomická a materiálně technická oblast	24
30.1.	Provozní prostředky	24
30.2.	Investiční činnost	25
30.3.	Doplňková činnost	26
30.4.	Hospodářský výsledek roku 2025	26
30.5.	Základní přehled plánovaných investičních akcí na rok 2026/2027	26
31.	Přehled vybraných akcí školy, školní družiny a školního klubu	28
32.	Účast žáků v olympiádách a soutěžích	38
33.	Shrnutí	44
34.	Další vývoj školy, orientace práce pro příští školní rok 2026/2027	47
34.1.	Pedagogická oblast	47
34.2.	Personální oblast	47
34.3.	Oblast žáků a rodičů	48
34.4.	Provozní a organizační oblast	48
34.5.	Strategický rozvoj školy	49
34.6.	Zapojení školy do projektů	49
35.	Důvodová zpráva	50

Obsah a zpracování výroční zprávy o činnosti školy se řídí vyhláškou č. 225 ze dne 10. července 2009, §5 a pokyny (doporučená osnova) Městského úřadu Vsetín, odbor školství (srpen 2005).

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- Název školy: **Základní škola Vsetín, Rokytnice 436, příspěvková organizace**
 - Sídlo: Michala Urbánka 436, Rokytnice, 755 01 Vsetín
 - Zřizovatel: Město Vsetín
 - Adresa zřizovatele: Svárov 1080, 755 01 Vsetín
 - Právní forma školy: příspěvková organizace, právní subjekt od 1. ledna 1995
 - IČO: 60990457
 - Ředitel školy: Mgr. Hynek Hromada
 - Statutární zástupce ředitele: Mgr. Michal Hurta
 - Kontakty na školu:
 - telefon škola: 571 412 772
 - mobil škola: 733 678 887
 - mobil školní družina a školní klub: 733 678 886
 - školní jídelna: 734 522 270
 - web: www.zsrokytnice.cz
 - e-mail: skola@zsrokytnice.cz
 - Pracovník pro informace: Mgr. Hynek Hromada
 - Datum založení školy: 3. 9. 1979
 - Datum zařazení do sítě škol: 20. 3. 1996
 - Identifikátor právnické osoby: 600 149 790
 - Datum zařazení do rejstříku škol: 1. 5. 2006
 - Součásti školy uvedené v rejstříku škol:
 1. Základní škola kapacita 500 žáků IZO 060 990 457
 2. Školní družina kapacita 150 žáků IZO 120 400 197
 3. Školní klub kapacita 50 žáků IZO 120 400 197
 4. Školní jídelna kapacita 500 žáků IZO 103 092 781
- Kapacita = nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení.

2. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O SOUČÁSTECH ŠKOLY

Součást školy	Počet tříd / oddělení	Počet dětí / žáků	Počet dětí / žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga (přepočteno na úvazky)
1. stupeň ZŠ	11	231	21,00	15,23
2. stupeň ZŠ	9	202	22,44	12,66
Školní družina	5	143	26,8	34,05
Školní klub	1	25	25,00	x
Školní jídelna ZŠ	x	390	x	x
Komentář: Počty žáků a strážníků podle stavu ve výkazech o základní škole, školní jídelně a školní družině a klubu k 31.10. 2025.				

3. ORGANIZACE VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍHO PROCESU ŠKOLY

3.1. Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání (ŠVP)	Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Vsetín, Rokytnice 436	RVP ZV	20

3.2. Vzdělávací programy

Vzdělávací program	Č. j. MŠMT	Školní rok 2025/2026 <small>stav k 31. 3. 2026</small>	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP	31504/2004-22	1. až 9.	412

3.3. Učební plány v 1. až 9. ročníku

Učební plány v 1. až 9. ročníku (časová dotace, počet hodin / týden)									
Předmět	Ročník								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	9	10	9	7	7	5	4	4	4
Anglický jazyk			3	3	3	3	3	3	3
Německý jazyk (druhý cizí jazyk)							2	2	2
Matematika	4	5	5	5	5	5	4	4	5
Informatika				1	1	1	1	1	1
Prvouka	2	2	3						
Přírodověda				1	2				
Vlastivěda				2	2				
Zeměpis						2	2	2	1
Přírodopis						2	2	2	1
Dějepis						2	1	2	2
Chemie								2,5	2,5
Fyzika						2	2	2	2

Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	2	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pracovní výchova	1	1	1	1	1				
Výchova k občanství						1	2	1	1
Ekologická výchova							1		
Globální výchova									1
Člověk a svět práce								1	
Práce s laboratorní technikou						1			
Příprava pokrmů							0,5		
Pěstičské práce							0,5	0,5	0,5
Polytechnika						1	1	0,5	0,5
Týdenní počet hodin	20	22	25	25	26	30	30	31,5	30,5

4. MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY

Učebny, herny	30 učeben, 5 heren
Odborné pracovny	odborná pracovna fyziky a chemie, přírodopisu, hudební výchovy, vaření, jazyková učebna, učebna informatiky, učebna robotiky, učebna výtvarné výchovy, přírodovědná laboratoř, učebna polytechnického vzdělávání, dřevoobráběcí dílny
Odpočinkový areál	školní zahrada, vycházkové plochy, amfiteátr
Sportovní zařízení	2 tělocvičny, školní hřiště
Dílny a pozemky	školní pozemek, dřevoobráběcí dílna, učebna polytechniky
Žákovský nábytek	postupně obnovován dle finančních možností
Učební pomůcky	postupně doplňovány a obnovovány dle finančních možností školy
Učebnice a učební texty	fond učebnic je průběžně doplňován a nahrazován novými edicemi
Audiovizuální a výpočetní technika	107 PC v síti s připojením na internet, 25 dataprojektorů, 4 velkoplošné obrazovky, 23 interaktivních tabulí, 164 notebooků, 4 tablety

5. ŠKOLSKÁ RADA

Při škole je zřízena podle § 167, 168 školského zákona Školská rada. Členy školské rady jsou 2 zástupci jmenovaní zřizovatelem, 2 zástupci zvolení z řad zákonných zástupců žáků a 2 členové zvolení jako zástupci pedagogických pracovníků. Byly projednány a schváleny tyto dokumenty: Výroční zpráva o činnosti školy, školní řád s pravidly hodnocení, školní změny ve školním vzdělávacím programu, dále byly projednány aktuální úkoly v práci školy, strategické záměry školy v oblasti pedagogické i ekonomické a zapojení do projektů.

6. SPOLEK RODIČŮ

Při škole pracuje Spolek rodičů jako občanské sdružení rodičů. Orgány Spolku rodičů jsou třídní důvěrníci a plenum. Plenum volí výbor, předsedu a revizní komisi. V uplynulém školním roce se uskutečnila jedna schůze pléna Spolku rodičů, kde byla projednána Výroční zpráva, rozpočet

a výsledek hospodaření Spolku rodičů. Dále byly projednány aktuální výsledky práce školy a cíle na další období. Přehled o využití příspěvků rodičů je uveden v samostatném přehledu.

7. PŘEHLED O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Pozice	Počet pracovníků	Přepočtený počet pracovníků na úvazky
Pracovníci celkem	72	59,91
Učitelé	32 (1x zároveň správní zaměstnanec)	27,59
Učitelé 1. stupně	19	15,16
Učitelé 2. stupně	20	15,95
Asistenti pedagoga	13	9,75
Školní psycholog	1	0,30
Speciální pedagog	2	1,50
Vychovatelé školní družiny a klubu	6	5,00
Technicko-hospodářští pracovníci	2	2,00
Správní zaměstnanci	5	4,00*
Správce IT	1	0,50
Zaměstnanci školní jídelny	6	5,75*

* ve správních zaměstnancích není započítán pracovník na DPČ / 0,375 úvazek

* ve ŠJ není započítán pracovník na DPČ / 0,125 úvazek

7.1. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Odborná kvalifikace	%	Aprobovanost ve výuce	%
Učitelé 1. stupně	100,00	Učitelé 1. stupně	94,40
Učitelé 2. stupně	95,00	Učitelé 2. stupně	93,10
Vychovatelky ŠD	83,33	Vychovatelky ŠD	x

7.2. Údaje o pedagogických pracovnících

Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Roků ped. praxe	Stupeň vzdělání	Aprobace
1	učitel/ka	1,0000	11	VŠ	speciální pedagog
2	učitel/ka	1,0000	5	VŠ	1. až 5. ročník
3	učitel/ka	1,0000	35	VŠ	M, Bio
4	učitel/ka	1,0000	32	VŠ	M, Bio

Základní škola Vsetín, Rokytnice 436, příspěvková organizace

Michala Urbánka 436, Rokytnice, Vsetín 755 01

IČ 60990457, ☎ 571 412 772, ✉ skola@zsrokytnice.cz, 🌐 www.zsrokytnice.cz, 📧 y6aimds



5	učitel/ka	0,8182	8	VŠ	Aj
6	učitel/ka	1,0000	17	VŠ	1. až 5. ročník
7	učitel/ka	1,0000	38	VŠ	1. až 5. ročník
8	učitel/ka	1,0000	34	VŠ	1. až 5. ročník
9	učitel/ka	1,0000	18	VŠ	Z, Ov
10	učitel/ka	1,0000	2	VŠ	1. až 5. ročník
11	ředitel	1,0000	27	VŠ	Př, Tv
12	výchovný poradce	1,0000	22	VŠ	D, Z
13	učitel/ka	1,0000	27	VŠ	Tv, Pol
14	učitel/ka	0,1364	6	VOŠ	-
15	učitel/ka	1,0000	13	VŠ	1. až 5. ročník
16	učitel/ka	1,0000	13	VŠ	Čj, M
17	učitel/ka	1,0000	8	VŠ	Aj, SP
18	učitel/ka	1,0000	27	VŠ	1. až 5. ročník
19	učitel/ka	1,0000	7	VŠ	Čj,D
20	učitel/ka	1,0000	31	VŠ	M, F
21	učitel/ka	1,0000	14	VŠ	Aj, Ict
22	učitel/ka	0,0909	2	VŠ	1. až 5. ročník
23	učitel/ka	0,7273	14	VŠ	Nj, Hv
24	učitel/ka	1,0000	9	VŠ	Čj, Hv
25	učitel/ka	1,0000	43	VŠ	1. až 5. ročník
26	učitel/ka	1,0000	13	VŠ	Z, Pč
27	školní psycholog	0,3000	1	VŠ	-
28	učitel/ka	1,0000	11	VŠ	M, Vv
29	učitel/ka	1,0000	22	VŠ	Ch, Ov
30	učitel/ka	1,4091	7	VŠ	Ch, Ov
31	učitel/ka	1,0000	7	VŠ	Nj, Př
32	učitel/ka	1,0000	16	VŠ	1. až 5. ročník
33	učitel/ka	0,6818	46	VŠ	Čj, Aj, D
34	učitel/ka	1,0000	37	VŠ	1. až 5. ročník
35	vychovatel/ka	0,8000	1	SŠ	ŠD
36	vychovatel/ka	0,8000	1	VŠ	ŠK
37	vychovatel/ka	0,8000	8	VŠ	ŠD
38	vychovatel/ka	1,0000	13	VŠ	ŠD
39	vychovatel/ka	0,8000	10	SŠ s M	ŠD
40	vychovatel/ka	0,8000	27	SŠ s M	ŠD
41	asistent pedagoga	0,7500	9	SŠ s M	-
42	asistent pedagoga	0,7500	1	VŠ	-

43	asistent pedagoga	0,7500	7	SŠ s M	-
44	asistent pedagoga	0,7500	11	VOŠ	-
45	asistent pedagoga	0,7500	8	SŠ s M	-
46	asistent pedagoga	1,0000	6	SŠ s M	-
47	asistent pedagoga	0,7500	2	SŠ s M	-
48	asistent pedagoga	0,7500	1	SŠ s M	-
49	asistent pedagoga	0,7500	7	SŠ s M	-
50	asistent pedagoga	0,7500	6	VŠ	-
51	asistent pedagoga	0,7500	2	SŠ s M	-
52	asistent pedagoga	0,0500	3	SŠ s M	-

7.3. Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1.	samostatná odborná kuchařka	1,00	S
2.	kuchařka	3,00	S
3.	kuchařka	0,75	Z
4.	vedoucí školní jídelny	1,00	M
5.	uklízečka	0,75	Z
6.	uklízečka	1,50	S
7.	uklízečka	0,75	M
8.	školník – údržbář	1,00	S
9.	ekonomka	1,00	VŠ
10.	správce IT	0,50	SŠ s M

8. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A OSTATNÍCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo realizováno v souladu s § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, a souvisejícími právními předpisy. Plán DVPP byl naplňován prostřednictvím těchto forem vzdělávání:

- studium na vysokých školách ke splnění kvalifikačních předpokladů,
- institucionální vzdělávání (studium, školení, semináře apod.) zaměřené na prohlubování odborné kvalifikace a poskytované akreditovanými vzdělávacími institucemi,
- institucionální vzdělávání hrazené z projektů Šablony,
- samostudium v rozsahu 12 pracovních dnů,
- další formy odborného vzdělávání.

Ve školním roce 2025/2026 škola využívala k financování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zejména prostředky z projektů „Vzdělávání 2023“ a „Vzdělávání 2026“ (Šablony). Pedagogové měli možnost vybírat si z nabídky vzdělávacích aktivit doporučených vedením školy

a zaměřených na priority školy. Mezi hlavní témata patřily rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, tandemová výuka, aktivizující metody, formativní hodnocení, kooperativní výuka, osobnostní a sociální rozvoj pedagoga (wellbeing, psychohygiena), zážitková pedagogika, inkluze, kariérové poradenství, logopedie a primární logopedická prevence či projektová výuka. Do vzdělávání v rámci projektů Šablony se zapojili také pracovníci školní družiny a školního klubu.

Výběr dalších vzdělávacích aktivit vycházel z individuálních potřeb pedagogů, jejich plánů profesního rozvoje a zároveň respektoval strategické cíle školy.

Pro pedagogický sbor škola zorganizovala vzdělávání zaměřené na formativní vzdělávání, poskytování průběžné zpětné vazby žákům, podporu sebereflexe a vedení tripartitních setkání.

Jeden pedagogický pracovník úspěšně dokončil pětiletý „Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP“ a zároveň se zúčastnil inspirativního setkání „Osobnostně sociální výchova do škol“.

Koordinátor ICT absolvoval vzdělávací akce zaměřené na témata „Online setkání zájemců o soutěž FLL Challenge“, „Umělá inteligence“, „AI jako pomocník učitele“ a „LEGO® Education Science“.

Učitelé cizích jazyků se účastnili řady webinářů zaměřených na rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce, například „Jak rozmluvit žáky v hodinách cizího jazyka“, „Native speaker pro každého žáka díky aplikaci“ nebo „Praktické AI tipy pro pedagogy – jak ušetřit čas“. Současně rozvíjeli své kompetence v práci s aplikací WocaBee.

V rámci podpory osobnostní a sociální výchovy byly dvěma třídním učitelům nabídnuty vzdělávací programy zaměřené na vedení třídnických hodin a práci s třídním kolektivem podle metodik „Jablíkoví kamarádi“ a „Zipyho kamarádi“.

Vyučující výchovy k občanství absolvovali seminář „Vliv prostředí na výchovu a vzdělávání dětí“ a kurz „Na charakteru záleží“.

Vyučující chemie se opakovaně účastnila vzdělávacích akcí pořádaných Chemickým centrem ve Valašském Meziříčí a semináře „Jak na badatelství“.

Výchovná poradkyně se dále vzdělávala v oblasti kariérového poradenství. Absolvovala semináře zaměřené na autogenní trénink, základy relaxačních technik, kariérové poradenství v souvislosti s novým RVP a třídnické hodiny podporující rozvoj talentu žáků.

Čtyři pedagogové absolvovali workshop „Jak učit děti zvládat stres a budovat odolnost“.

Pedagog vyučující žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ) se zúčastnil webináře „Čeština jako druhý jazyk na ZŠ“.

Speciální pedagog absolvoval workshop „Jak poznat nadané dítě a správně ho ve škole podpořit“.

Školní psycholog se zúčastnil webináře „Úzkost a deprese“.

Dva pedagogové zahájili vzdělávací program „Učitel koučem“.

Tři pedagogové se opakovaně účastnili webinářů „Sebezkušenostní část – mindfulness“.

Oba koordinátoři školního vzdělávacího programu absolvovali webináře zaměřené na revizi RVP a úpravu ŠVP.

Oba zástupci ředitele dokončili komplexní vzdělávací program „Rozvoj manažerských dovedností ředitelů škol“. Zástupkyně ředitele pro 1. stupeň se intenzivně věnovala vzdělávání v oblasti formativního učení a hodnocení.

Vedoucí školní družiny absolvovala školení zaměřená na řízení školní družiny a školního klubu a na tvorbu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Dalšího vzdělávání se aktivně účastnil také ředitel školy. Zahájil výcvikový program „Ředitel

koučem“ a zúčastnil se řady seminářů zaměřených na řízení školy, legislativní změny, vzdělávání školského managementu, práci s nadanými žáky, formativní vzdělávání a revize RVP. Součástí jeho profesního rozvoje byla také účast na konferenci „Technologické trendy ve výuce“.

Pedagogičtí pracovníci se průběžně přihlašovali na vzdělávací akce podle svého profesního zaměření a aktuální nabídky vzdělávacích institucí. K financování DVPP škola ve značné míře využívala prostředky projektů Šablony, MAP a KAP. Nabídka vzdělávacích aktivit byla průběžně zpřístupňována všem pedagogickým pracovníkům. Vedení školy schvalovalo jednotlivé vzdělávací akce s ohledem na potřeby školy, profesní rozvoj zaměstnanců a disponibilní finanční prostředky určené na DVPP.

9. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Do rokytnické školy přijímáme přednostně žáky ze spádové oblasti. Pro další školní rok jsme otevřeli dvě první třídy. Maximální naplněnost je omezena počtem 25 žáků na třídu. Podařilo se nám přijmout všechny děti, které si podaly žádost o přijetí. Počet zapsaných a ve finále přijatých dětí se proměňuje s populačním ročníkem a je ovlivněn i počtem dětí, které rodiče primárně hlásí na soukromé školy a zda jsou tyto děti přijaty.

počet prvních tříd	počet dětí přihlášených do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2026/27
2	65	40	7	17

10. VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ DO STŘEDNÍCH ŠKOL

A. Přijetí na víceletá gymnázia

Typ školy	Z pátého ročníku	Ze sedmého ročníku
Gymnázia zřizovaná krajem	1	0
Soukromá gymnázia	0	0
Církevní gymnázia	0	0
Celkem	1	0

B. Přijetí žáků z 9. ročníků na krajské a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitou

Typ školy	Počet přijatých
Gymnázia	5
Obchodní akademie	9
Zdravotní školy	6
Školy s technickým zaměřením	16
Ostatní střední školy	2
Střední odborná učiliště	9
Celkem	48

C. Přijetí na soukromé SŠ

Typ školy	Počet přijatých
Gymnázia	2
Obchodní akademie	3
Zdravotní školy	0
Školy s technickým zaměřením	0
Ostatní střední školy	3
Střední odborná učiliště	0
Celkem	8

D. Přijetí do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou

Kategorie	Počet přijatých
Žáci 9. ročníků	8
Žáci nižších ročníků	0
Celkem	8

E. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

Kategorie	Počet žáků
Ukončili školní docházku v 9. ročníku	56
Ukončili školní docházku v nižším ročníku	0
Celkem	56

11. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) poskytujeme na naší škole péči v rámci přiznaných stupňů podpůrných opatření (PO). Na základě odborných vyšetření a doporučení z pedagogicko-psychologických poraden (PPP) a speciálně pedagogických center (SPC) pro ně sestavujeme odpovídající podporu ve výuce (nejčastěji ve formě IVP nebo PLPP). Cílenou pomoc však nabízíme i žákům, kteří doporučení z poradenského zařízení dosud vyřízená nemají.

Podle platných doporučení realizujeme předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) a pořádáme výuku češtiny pro děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ). V jednotlivých třídách provádíme pravidelné depistáže pro včasné odhalení případných obtíží. Klíčová je pro nás úzká spolupráce s rodinami dětí se SVP, kterým po celý školní rok nabízíme průběžné konzultace.

Žáci s přiznaným PO 3. a vyššího stupně mají k dispozici asistenty pedagoga, a to jak během vyučování, tak při odpoledních činnostech ve školní družině. Děti pracují s výukovými materiály přizpůsobenými jejich možnostem a mají vytvořen prostor pro odpočinek a regeneraci. Zásadní je pro nás způsob hodnocení, zaměřujeme se na posilování školního úspěchu a budování pozitivního vztahu ke vzdělávání. V odůvodněných případech využíváme slovní nebo kombinované hodnocení.

Zvýšenou péči věnujeme dětem s OMJ a žákům ze sociálně znevýhodněného či nepodnětného prostředí:

- **Dětem s OMJ** nabízíme v rámci pedagogické intervence navýšení hodin českého jazyka, což jim usnadňuje integraci do kolektivu i porozumění učivu. K této výuce dostávají také specializované didaktické pomůcky.

- **Žákům z nepodnětného prostředí** pomáháme v oblasti výuky i volného času, mimo jiné nabídkou zájmových kroužků přímo ve škole. Pro školní i domácí přípravu jim bezplatně zapůjčujeme potřebnou výpočetní techniku. Průběžně sledovaný prospěch a docházku těchto žáků konzultujeme v případě potřeby s OSPOD, PČR či dalšími návaznými organizacemi.

Významnou skupinu tvoří také nadaní žáci. Ty odesíláme na odbornou diagnostiku do PPP a podle výsledků pro ně připravujeme vzdělávací plán, který rozvíjí jejich talent. Mimo úprav ve výuce nabízíme nadaným dětem i zájmovou činnost pro další rozvoj jejich schopností. Dbáme také na jejich socio emoční pohodu a jsme v pravidelném kontaktu s rodiči i organizacemi zaměřenými na práci s talentovanou mládeží.

Podstatnou součástí naší práce s dětmi se SVP je soustavné vzdělávání pedagogů (DVPP), díky kterému získáváme nové podněty pro práci s třídními kolektivy ve vzdělávací i výchovné oblasti.

12. ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍM OMEZENÍM

Na počátku školního roku jsme sestavili evidenci žáků se zdravotním omezením (zahrnující například zrakové vady, vážnější onemocnění, úlevy z tělesné výchovy, alergie či poruchy učení), kterou jsme během roku průběžně aktualizovali. S aktuálním zdravotním stavem jednotlivých dětí byli seznámeni všichni vyučující, kteří k těmto specifikům přihlíželi při výuce i výchovném působení.

13. ÚDAJE O ŽÁCÍCH SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchová vada	2.	1
Zraková vada	-	0
S vadami řeči	1.,2.,3.	5
Tělesné postižení	6.	1
Kombinované vady	-	0
Mentální postižení	1., 2.,3.,4.,5.,6.7.,8.	10
Specifické poruchy učení	1. až 9.	45
Specifické poruchy chování	4.,6.	3

14. VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ

Výuka cizích jazyků představuje důležitou součást vzdělávacího programu naší základní školy. Cílem jazykového vzdělávání je nejen osvojení jazykových dovedností, ale i rozvoj mezinárodního povědomí, kulturní tolerance a schopnosti dorozumět se v běžných životních situacích.

V 1. ročníku škola v uplynulém roce nabídla poprvé angličtinu jako nepovinný předmět. Jako povinné předměty škola nabízí výuku jazyka anglického a jazyka německého. Anglický jazyk vyučujeme od 3. ročníku. V 7. ročníku je zahájena povinná výuka druhého cizího jazyka – jazyka německého. Vyšší efektivitu výukového procesu se snaží škola dosáhnout zejména dělením tříd na skupiny.

Výuka obou cizích jazyků na škole byla zajištěna plně kvalifikovanými učiteli pro výuku cizích jazyků s výjimkou několika skupin anglického jazyka na 1. stupni.

Kromě práce s učebnicemi vyučující pravidelně využívali interaktivní tabule, online nástroje, digitální učebnice a cvičení. Byla posílena práce s poslechovými cvičeními a autentickými materiály (videoukázky, písně, články).

Výuka cizích jazyků je nedílnou součástí vzdělávací nabídky naší školy. Jejím hlavním cílem je rozvíjet jazykové kompetence žáků, podporovat jejich schopnost komunikovat v běžných situacích a současně prohlubovat povědomí o jiných kulturách a posilovat otevřenost vůči odlišným jazykovým a kulturním prostředím.

Ve škole probíhá výuka anglického a německého jazyka. Anglický jazyk je zařazen jako povinný předmět od 3. ročníku, zatímco výuka druhého cizího jazyka „němčiny“ začíná v 7. ročníku.

Pro zajištění kvalitnější výuky a individuálnějšího přístupu k žákům jsou třídy v hodinách cizích jazyků děleny do menších skupin. Výuku většiny skupin zajišťovali pedagogové s odpovídající odbornou kvalifikací pro výuku cizích jazyků.

Vedle práce s učebnicemi byly pravidelně využívány moderní digitální technologie, interaktivní tabule, online výukové platformy a elektronické učební materiály. Významnou součástí výuky byly také poslechové aktivity a práce s autentickými zdroji, jako jsou videa, písně či články v cizím jazyce.

Dělení výuky jazyků na skupiny					
Ročník	Počet tříd v ročníku	Cizí jazyk	Počet skupin	Druhý cizí jazyk	Počet skupin
1.	2	anglický	2	-	-
3.	2	anglický	4	-	-
4.	2	anglický	4	-	-
5.	3	anglický	6	-	-
6.	2	anglický	4	-	-
7.	2	anglický	4	německý	4
8.	2	anglický	4	německý	4
9.	2	anglický	4	německý	4

14.1. Anglický jazyk

Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku jako povinný předmět. K efektivnějšímu osvojování jazyka přispívá rozdělení tříd do menších výukových skupin.

V průběhu školního roku byl kladen důraz především na rozvoj komunikačních dovedností, porozumění mluvenému projevu, rozšiřování slovní zásoby a posilování digitálních kompetencí žáků.

Ve 3. a 4. ročníku byly využívány učebnice a pracovní sešity Chit Chat 1 a 2. Žáci 5. až 9. ročníku pracovali s učebnicovou řadou Project I–IV, kterou vyučující doplňovali pracovními listy, autentickými materiály a online nástroji, například Quizlet, Padlet, Kahoot, Wordwall, Project Online Practice, Liveworksheets nebo ISLCollective Videos. Ve výuce byly dále využívány materiály z jazykových časopisů, vzdělávacích webů, filmové ukázky, dokumenty a hudební nahrávky.

Součástí výuky bylo také využívání školního technického vybavení, zejména internetu, interaktivních tabulí, digitálních učebních materiálů a jazykových učeben.

Žáci měli možnost pracovat rovněž s knihami v anglickém jazyce ze školní knihovny. Nabídka titulů byla přizpůsobena jazykové úrovni žáků a podporovala rozvoj čtenářských dovedností.

K procvičování a ověřování získaných znalostí byly využívány materiály z Oxford Teacher's Club, zejména nástroj Test Builder, který nabízí cvičení zaměřená na slovní zásobu, čtení, poslech i průběžné testování jednotlivých tematických celků.

14.2. Německý jazyk:

Výuka německého jazyka je realizována od 7. ročníku jako povinný druhý cizí jazyk. Také zde bylo využíváno dělení tříd do skupin, které přispívá k vyšší efektivitě výuky.

Pozornost byla věnována především osvojení základních gramatických jevů, budování základní slovní zásoby, rozvoji komunikačních dovedností a orientaci v každodenních situacích.

Výuka probíhala podle učebnic Deutsch mit Max I a II (Fraus), které byly doplněny o pracovní listy a řadu digitálních nástrojů, například Quizlet, Kahoot, Wordwall, iKlett či Learn German + Tests. K obohacení výuky sloužila také videa, dokumentární pořady a písně v německém jazyce.

14.3. Soutěže, projekty a další aktivity:

Během školního roku se žáci zapojili do několika jazykových soutěží. Mezi tradiční akce patřila soutěž English Speaker určená žákům 4. a 5. ročníku, dále Olympiáda v anglickém jazyce a Olympiáda v německém jazyce. O účast v obou olympiádách byl značný zájem a soutěží se zúčastnilo mnoho žáků napříč ročníky. Anglická olympiáda proběhla ve dvou kategoriích. Dva žáci reprezentovali školu v okresním kole, kde dosáhli velmi pěkných výsledků. Jeden z nich obsadil ve své kategorii 4. místo. Rovněž v okresním kole olympiády v německém jazyce dosáhli žáci pěkných výsledků (9. a 10. místo).

Významnou událostí školního roku byl také zahraniční poznávací zájezd do Velké Británie, který proběhl ve dnech 17. až 21. března 2026. Během pětidenního programu navštívili účastníci Londýn, Brighton a Oxford. Zájezd proběhl bez komplikací, v příjemné atmosféře a za velmi příznivého počasí. Velký podíl na hladkém průběhu měla cestovní kancelář Londonway, která vše výborně zorganizovala a zajistila. Vedle poznávání významných památek a kulturních zajímavostí získali žáci cenné zkušenosti s využitím anglického jazyka v reálných situacích. Zájezd byl pro všechny zúčastněné nejen příjemným zpestřením školního roku, ale také cennou zkušeností a inspirací.

14.4. Hodnocení a výsledky žáků

V průběhu roku bylo průběžně sledováno zlepšení jazykových dovedností prostřednictvím testů, projektů a ústních prezentací. Většina žáků dosáhla očekávaných výstupů dle ŠVP, případně dle úrovně CEFR (A1–B1), což ukázalo i národní testování SCIO u žáků sedmého ročníku.

Ve školním roce 2025/2026 poprvé proběhly přijímačky nanečisto i v anglickém jazyce. Většina žáků v nich uspěla s velmi dobrým výsledkem.

Učitelé podporovali žáky s obtížemi formou konzultací, doporučením k doučování nebo individuálním přístupem.

14.5. Profesní rozvoj učitelů

Vyučující cizích jazyků se během školního roku pravidelně vzdělávali prostřednictvím seminářů, webinářů a dalších forem odborného rozvoje. Pozornost byla věnována moderním metodám výuky, novým didaktickým postupům i možností využití digitálních technologií a umělé inteligence ve vzdělávání. Rovněž se řada pedagogů zúčastnila 30denní výzvy – Dobrý den ve škole, zaměřené na zpětnou vazbu ve třídě. Současně probíhala vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností v rámci předmětové komise cizích jazyků, což přispívalo ke zkvalitňování výuky a sjednocování metodických postupů.

15. VÝUKA INFORMATIKY

V minulém školním roce jsme pokračovali ve výuce nové informatiky. Výuka probíhala od čtvrté do deváté třídy jednu hodinu týdně. S výjimkou 4. ročníku byly všechny třídy děleny na skupiny, což přispívá k vyšší efektivitě výuky a učitelé se mohou v hodinách více individuálně věnovat žákům. Zaměřili jsme se především na propojení učiva s každodenním životem. V průběhu roku věnujeme velký prostor programování, kde žáci rozvíjeli logické i komunikační dovednosti.

Žáci se také zúčastnili několika soutěží. Tradičně Bobříka informatiky, kde se někteří stali velmi úspěšnými řešiteli. I v soutěži IT-SLOT a IT Fitness se žákům podařilo dosáhnout dobrých výsledků. S vybranými žáky z druhého stupně jsme se zúčastnili soutěže RoboExpo v Brně, kde se jim podařilo v kategorii „Jízda po čáře“ obsadit 2. místo.

Celý školní rok probíhal navazující kroužek robotiky. Žáci čtvrtých tříd pracovali se stavebnicí Lego Education Spike Essential. Zúčastnili se soutěže Robotiáda, kde v kategorii Free Style obsadili 3. místo. Celý školní rok pracovali na soutěži First Lego League Explore. Svůj projekt poté představili na festivalu v Brně a následně jej prezentovali i ve škole před svými spolužáky.

Pro velký zájem žáků o robotiku byl otevřen kroužek pro děti z druhé třídy, kde se učili s robotem Bee-Bot. Na prvním stupni pokračovaly oblíbené „Hodiny s roboty“ i mimo výuky informatiky. Podobná hodina proběhla i ve školní družině, kde si děti vyzkoušely Ozobota.

V rámci kampaně „Týden škol na Valašsku“ proběhly otevřené hodiny, kde se rodiče a veřejnost seznámila se všemi robotickými pomůckami, které naše škola nabízí. Otevřená hodina proběhla formou komentované prohlídky a ukázek naprogramovaných robotů žáky.

Navázali jsme také spolupráci se základní školou Integra. Žáci této školy nás několikrát navštívili a vyzkoušeli si práci s roboty.

Na druhém stupni jsme již čtvrtý rok vyučovali podle obsahu nové informatiky. Zaměřujeme se na propojení výuky s každodenním životem. Rozvíjíme informatické myšlení žáků pomocí programování ve Scratch, práce s roboty Lego MindStorms nebo kódování a šifrování. Žáci se učí porozumět fungování informačních systémů, pracují s daty v Excelu. Pozornost věnujeme tématům digitální stopa a bezpečnost v kyberprostoru.

16. PŘEDMĚTY S PRAKTICKÝM ZAMĚŘENÍM

V tabulce níže uvádíme přehled předmětů s praktickým zaměřením a jejich hodinovou dotaci v učebním plánu.

Přehled předmětů praktického zaměření		
ročník	předmět	hodinová dotace za týden
6. ročník	Práce s laboratorní technikou	1
	Polytechnika	1
7. ročník	Příprava pokrmů	0,5
	Pěstitelské práce	0,5
	Polytechnika	1
8. ročník	Svět práce	1
	Pěstitelské práce	0,5
	Polytechnika	0,5
9. ročník	Pěstitelské práce	0,5
	Polytechnika	0,5

17. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

EVVO v ZŠ Rokytnice praktikujeme ve třech základních podobách:

- a) Venkovní výuka
Vyučující na obou stupních se inspirovali z projektu „Učíme se venku“. Výuka ve školní zahradě se stala běžnou součástí výuky. Učitelé vedli žáky k pozorování a zkoumání přírody v prostředí zahrady. Odehrávala se zde i výuky předmětů s jiným nežli přírodovědným zaměřením.
- b) Badatelsky orientovaná výuka
Badatelsky orientovaná výuka Badatelské lekce často spojujeme se zkoumáním životního prostředí. Naše škola je již řadu let součástí mezinárodního programu GLOBE. V rámci tohoto programu působí na škole kroužek Gloubík. Žáci se v kroužku věnují badatelským projektům po celý rok.
- c) Projektová výuka
Žáci napříč ročníky pracují na projektech s environmentální tematikou. Naše škola dlouhodobě spolupracuje s centrem Tereza a zapojuje se do projektů Ekoškola, GLOBE, Les ve škole, Badatelé.cz a Učíme se venku. V příštím školním roce v těchto aktivitách budeme pokračovat.

18. NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

V prvním ročníku byl žákům nabídnut nepovinný předmět Anglický jazyk, o který byl velký zájem. Pro velký zájem žáci pracovali ve dvou skupinách.

19. ROZVRH HODIN

Rozvrh hodin byl zpracován programem ASC při plném respektování vyhlášky o základním vzdělávání a dodržování pedagogických a hygienických zásad. Tvorbu rozvrhu znesnadňuje nedostatek učeben zejména pro dělenou výuku, občas se musí volit kompromisní řešení. Na prvním stupni z důvodu nedostatku kmenových učeben byla jedna třída umístěna do odborné učebny.

20. METODICKÉ ORGÁNY NA ŠKOLE

Činnost metodických sdružení, předmětových komisí a koordinátorů pro jednotlivé předměty byla zaměřena především na realizaci školního vzdělávacího programu, plánování projektových aktivit a soutěží, plánování DVPP, otevřených hodin a generalizaci postupů při hodnocení. Pro předměty, pro které nebyly zřízeny předmětové komise, byl plánem školy určen koordinátor.

Přehled metodických sdružení na škole

- metodické sdružení pro 1. až 3. ročník
- metodické sdružení pro 4. až 5. ročník
- předmětová komise jazyka českého
- předmětová komise cizích jazyků
- předmětová komise matematiky
- předmětová komise informatiky

předmětová komise přírodopisu a ekologické výchovy

předmětová komise výtvarné výchovy

předmětová komise tělesné výchovy

metodické sdružení školní družiny a školního klubu

21. PŘEHLED O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

21.1. Údaje o prospěchu a chování

Přehled o prospěchu I. pololetí										
Třída	Počet žáků	Počet dívek	Počet chlapců	Prospěch ø	Samé jedničky %	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Uvolněn
1.A	24	13	11	1,095	91,66	22	2	-	-	-
1.B	23	10	13	1,039	95,65	22	1	-	-	-
2.A	18	7	11	1,087	66,66	18	-	-	-	-
2.B	20	7	13	1,200	40,00	18	2	-	-	-
3.A	22	10	12	1,172	54,54	18	3	-	1	-
3.B	21	9	12	1,185	19,05	21	-	-	-	-
4.A	21	7	14	1,276	23,81	17	4	-	-	-
4.B	19	4	15	1,300	26,32	15	5	-	-	-
5.A	19	9	10	1,258	26,32	14	5	-	-	-
5.B	19	10	9	1,406	15,79	12	7	-	-	-
5.C	17	9	8	1,300	17,65	13	4	-	-	-
6.A	22	10	12	1,276	13,64	16	6	-	-	-
6.B	24	12	12	1,518	12,50	13	9	1	1	-
7.A	25	8	17	1,517	0,00	6	19	-	-	-
7.B	24	10	14	1,400	4,17	11	13	-	-	-
8.A	21	11	10	1,552	9,52	9	11	1	-	-
8.B	18	8	10	1,530	0,00	9	9	-	-	-
9.A	28	13	15	1,542	7,14	11	17	-	-	-
9.B	28	11	17	1,549	0,00	14	13	-	1	-
1. st.	223	95	128	1,210	43,40	190	33	0	1	0
2. st.	190	83	107	1,486	5,87	89	97	2	2	16
celkem	413	178	235	1,349	24,64	279	130	2	3	16

Přehled o prospěchu II. pololetí										
Třída	Počet žáků	Počet dívek	Počet chlapců	Prospěch ø	Samé jedničky %	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Uvolněn
1.A	24	13	11	1,107	91,67	22	2	-	-	-
1.B	23	10	13	1,214	90,91	20	1	1	-	-
2.A	18	7	11	1,159	50,00	17	1	-	-	-
2.B	20	7	13	1,243	40,00	17	3	-	-	-

3.A	22	10	12	1,193	54,55	19	3	-	-	-
3.B	21	9	12	1,250	9,52	21	-	-	-	-
4.A	21	7	14	1,310	28,57	16	5	-	-	-
4.B	19	4	15	1,368	26,31	13	6	-	-	-
5.A	19	9	10	1,321	15,79	14	5	-	-	-
5.B	19	10	9	1,432	21,05	12	7	-	-	-
5.C	17	9	8	1,318	29,41	13	4	-	-	-
6.A	22	10	12	1,302	9,09	14	8	-	-	-
6.B	24	12	12	1,483	8,33	13	10	1	1	1
7.A	25	8	17	1,507	0,00	8	17	-	-	1
7.B	25	10	15	1,420	8,00	10	14	-	1	1
8.A	21	11	10	1,605	9,52	7	13	1	-	-
8.B	18	8	10	1,595	0,00	5	13	-	-	-
9.A	28	13	15	1,712	3,57	8	20	-	-	2
9.B	28	11	17	1,795	0,00	5	22	1	1	5
1. st.	222	95	127	1,265	41,62	184	37	1	0	0
2. st.	191	83	108	1,552	4,81	70	117	3	3	10
celkem	413	178	235	1,386	26,12	254	154	4	3	10

21.2. Údaje o zameškaných hodinách

	Počet omluvených hodin		Počet omluvených hodin na žáka		Počet neomluvených hodin		Počet neomluvených hodin na žáka	
	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí	I. pololetí	II. pololetí
1. stupeň	10200	10433	45,95	47,00	99	70	0,446	0,315
2. stupeň	11300	14205	55,94	71,38	35	179	0,173	0,899
Celkem	21500	24638	50,71	58,52	134	249	0,316	0,591

Sledování neomluvené absence žáků patřilo k hlavním úkolům v práci školy. Neomluvená absence, která se vyskytla v průběhu školního roku, byla projednána s rodiči.

21.3. Přehled o výchovných opatřeních

Pochvaly byly uděleny v souladu s hodnotícím řádem především za příkladné chování a píli, za dosažené výsledky v předmětových a sportovních soutěžích, za úspěšnou reprezentaci školy, za práci v žákovské samosprávě a za sběr odpadových surovin.

Výchovná opatření byla udělena za přestupky proti školnímu řádu (zejména porušení školního řádu, nevhodné chování, nerespektování pokynů učitele, nevhodné chování ke spolužákovi a vulgární vyjadřování, nerespektování pravidel o užívání mobilního telefonu, záškoláctví).

Přehled o výchovných opatřeních I. pololetí										
Třída	Počet žáků	Počet dívek	Počet chlapců	PTU	PŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	2. st.	3. st.
1.A	24	13	11	-	-	-	-	-	-	-
1.B	23	10	13	-	-	-	-	-	-	-
2.A	18	7	11	-	-	-	-	-	-	-
2.B	20	7	13	-	-	-	-	-	-	-

3.A	22	10	12	1	-	1	-	-	-	-
3.B	21	9	12	-	-	1	1	-	-	-
4.A	21	7	14	7	-	-	-	-	-	-
4.B	19	4	15	-	-	-	-	-	-	-
5.A	19	9	10	17	-	1	-	-	-	-
5.B	19	10	9	-	-	-	-	-	-	-
5.C	17	9	8	3	-	-	-	-	-	-
6.A	22	10	12	2	4	-	1	1		
6.B	24	12	12	1	2	3	-	2	-	-
7.A	25	8	17	5	1	2	1	2	-	-
7.B	24	10	14	4	3	2	-	-	-	-
8.A	21	11	10	1	1	2	-	1	-	-
8.B	18	8	10	-	3	4	2	-	-	-
9.A	28	13	15	3	8	5	1	-	-	-
9.B	28	11	17	5	7	1	-	1	-	-
1. st.	223	95	128	28	0	3	1	0	0	0
2. st.	190	83	107	21	29	19	5	7	0	0
celkem	413	178	235	49	29	22	6	7	0	0

Přehled o výchovných opatřeních II. pololetí

Třída	Počet žáků	Počet dívek	Počet chlapců	PTU	PŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	2. st.	3. st.
1.A	24	13	11	21	1	-	-	-	-	-
1.B	22	10	12	18	2	-	-	-	-	-
2.A	18	7	11	-	-	-	-	-	-	-
2.B	20	7	13	5	2	-	-	-	-	-
3.A	22	10	12	2	11	-	1	-	-	-
3.B	21	9	12	5	5	1	1	-	-	-
4.A	21	7	14	16	3	2	-	-	-	-
4.B	19	4	15	12	2	1	1	-	-	-
5.A	19	9	10	2	2	-	1	-	-	-
5.B	19	10	9	8	1	1	-	-	-	-
5.C	17	9	8	9	2	-	-	-	-	-
6.A	22	10	12	4	8	1	-	-	-	-
6.B	24	12	12	2	9	5	1	-	-	-
7.A	25	8	17	5	7	4	1	-	-	-
7.B	25	10	15	1	10	-	-	-	-	-
8.A	21	11	10	3	6	1	1	-	-	-
8.B	18	8	10	2	7	2	-	-	-	-
9.A	28	13	15	6	17	2	-	1	-	-
9.B	28	11	17	11	7	4	2	2	1	-
1. st.	222	95	127	98	31	5	4	0	0	0
2. st.	191	83	108	34	71	19	5	3	1	0
Celkem	413	178	235	132	102	24	9	3	1	0

22. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Škola organizovala v průběhu školního roku pět třídních schůzek. Pro rodiče prvňáčků byly navíc uspořádány mimořádné třídní schůzky před začátkem školního roku a v první den školy. Na první třídní schůzce byl zvolen třídní důvěrník, který zastupoval třídu ve Spolku rodičů. Rodiče byli seznámeni s obsahem a platností aktualizovaného školního řádu a byly projednány i zásady spolupráce pro celý školní rok. S rodiči jsme se organizovaně setkali pětkrát do roka. Třikrát do roka se třídní učitelé setkali s rodiči na hromadné třídní schůzce. Čtvrtletní schůzky měly podobu individuálních konzultací. Na konci prvního a třetího čtvrtletí proběhly s rodiči a žáky individuální pohovory v podobě tripartity (rodič, žák, učitel). K rezervaci na konzultaci rodiče využívají elektronického online přihlášení v systému Safo, kde se přihlašují na konkrétní čas a ke konkrétnímu učiteli. Schůzky se odehrávají formou tripartit. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, do hodnotícího procesu se snažíme zapojovat i samotné rodiče. Z každé třídní schůzky byl pořízen podrobný zápis. Součástí zápisu jsou i připomínky a návrhy rodičů k práci školy. Všemi připomínkami se vedení školy zabývalo a byly řešeny.

U žáků s přetrvávajícími výchovnými problémy byly vedeny výchovné pohovory s metodikou prevence, ze kterých se pořizoval protokol o jednání. V několika případech byl ke spolupráci vyzván OSPOD.

Kromě třídních schůzek se uskutečnila řada setkání třídních učitelů, speciálního pedagoga, školního psychologa a ostatních vyučujících s rodiči. V případech, kdy žákům bylo uděleno výchovné opatření nebo došlo ke zhoršení prospěchu, se vždy provedl o jednání zápis. Společným působením školy a rodičů na žáky se snažíme je podpořit být úspěšným či odstranit negativní projevy v jejich chování.

Rodiče žáků 9. tříd dostali od výchovného a kariérového poradce informace zaměřené na volbu střední školy a přípravu na přijímací zkoušky. Rodičům a žákům byly poskytnuty podrobné informace k přijímacímu řízení. Výchovná poradkyně v uplynulém roce pokračovala ve vzdělání v oblasti kariérového poradenství, čímž se tato služba školy stala kvalitnější a odbornější.

23. ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Ve školním roce 2025/2026 ve škole neproběhla kontrolní činnost ČŠI.

24. STÍŽNOSTI NA PRÁCI ŠKOLY

V uplynulém školním roce nebyla zaznamenána oficiální stížnost na práci školy. Vedení školy děkuje za všechny podněty k práci školy, obdrželi jsme i velmi pochvalná vyjádření oceňující kvalitní práci našich pedagogů.

25. PLAVECKÝ VÝCVIK

Žáci 3. a 4. ročníku se zúčastnili základního a zdokonalovacího plaveckého výcvik v rozsahu 20 lekcí. Výcvik zajistila Plavecká škola Vsetín. Plavecký výcvik probíhal v Městských lázních Vsetín pod vedením kvalifikovaných plaveckých instruktorů.

26. DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Žáci 5. ročníku absolvovali kurz dopravní výchovy „Mladý cyklista“. Teoretická i praktická část kurzu byla prováděna na dopravním hřišti ZŠ Vsetín, Trávníky. Během školního roku uspořádali mnozí vyučující pro žáky své třídy rovněž cyklo vyjížďky po cyklostezce Bečva.

27. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Ve školním roce 2025/2026 jsme se na I. stupni v rámci prevence rizikového chování zaměřili především na **bezpečnost dětí v online prostředí, zdravý životní styl a ekologickou výchovu**. Všechny tyto programy probíhaly formou vrstevnického učení, kdy žáci II. stupně si pod dohledem metodika prevence připravili aktivity a prezentace pro své mladší spolužáky.

Témata a preventivní programy

- **Pohyb v online prostředí:** S dětmi jsme řešili hlavně počítačové hry a jejich rizika. Pro páté třídy jsme navíc připravili preventivní program **ALEX**.
- **Zdravý životní styl:** Věnovali jsme se správné výživě i významu kvalitního spánku.
- **Ekologická výchova:** Žáky jsme vedli k tomu, jak předcházet vzniku odpadu.
- **Vztahy a komunikace:** Velký důraz jsme kladli na komunikaci mezi dětmi mimo svět obrazovek. Podporovali jsme navazování kamarádství, vzájemnou pomoc, sebezpoznaní a sebehodnocení. K tomu nám sloužily hlavně pravidelné **třídnické hodiny**, které jsou pevně zařazeny v rozvrhu.

Práce v třídnických hodinách

V třídnických hodinách jsme pracovali na dobrých vztazích v kolektivu. Pomáhali jsme lépe začlenit děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) i děti ze složitějšího rodinného prostředí.

Učitelé na I. stupni využívali osvědčené metodiky, jako jsou Jablíkovi kamarádi nebo Etická výchova. Čerpali jsme také z nápadů a tipů od organizací, které se prevencí na školách zabývají.

Individuální péče a volný čas

Nepracovali jsme pouze s celými třídami. Důležitou součástí naší práce byly **individuální konzultace**, především s dětmi s náročnějším chováním nebo dětmi z nepodnětného prostředí. Při těchto schůzkách jsme do řešení aktivně zapojovali i rodiče a společně jsme hledali nejlepší postup.

Jelikož je smysluplné trávení volného času skvělou prevencí, nabízíme žákům bohatý výběr kroužků, od sportovních přes výtvarné a rukodělné až po IT.

Další aktivity a spolupráce

Během roku děti na I. stupni absolvovaly:

- Dopravní výchovu.
- Exkurzi u záchranné služby ve Vsetíně.
- Preventivní programy pořádané Policií ČR a Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP).

Na konci školního roku odjely některé třídy 1. stupně na **školu v přírodě**, kde upevňovaly vztahy v třídním kolektivu. Vedle toho jsme připravovali **adaptační pobyty** pro budoucí šestáky, které už jsou stálou součástí našeho plánu. Přípravu adaptačních dnů plánujeme i pro třídy, do nich přichází více nových žáků.

Podpora učitelů a rodičů

Učitelé se v oblasti prevence dále vzdělávají a od metodiků mají plnou podporu. Nadále úzce spolupracujeme s odborníky z řad psychologů, psychiatrů a PPP. Rodičům našich žáků jsme i nadále k dispozici a nabízíme jim pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží.

Jedním z klíčových projektů v této oblasti byla příprava a realizace dne tematicky zaměřeného na ochranu měkkých cílů. Jednalo se o školení všech zaměstnanců, a také o **praktické cvičení IZS v areálu školy** s dobrovolným zapojením pedagogů. Akce se zúčastnili pedagogové naší školy i metodici prevence okolních škol.

Na II. stupni jsme se zapojili ve spolupráci s pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity do mezinárodního projektu **Wellbeing na školách**. Projekt byl zaměřený na podporu zvládání stresu a napětí, vyrovnávání se s konflikty, regulování emocí a zlepšování vztahů ve třídě. Tři pedagogové školy prošli sebezkušenostními semináři v oblasti cvičení mindfulness a též byli proškolení ve využívání metodických materiálů zaměřených na vhodné mindfulness cvičení a aktivity pro žáky ve věku II. stupně ZŠ. Pilotní realizace programu, skládající se z osmi lekcí, proběhla ve dvou třídách sedmého ročníku, v 8.B a 9.B. Škola získala kompletní metodické materiály a podporu odborníků. Projekt bude pokračovat i v následujícím roce 2026/2027.

Ve spolupráci s programem Jeden svět na školách byl v 8. ročníku realizován projekt zaměřený na prevenci poruch příjmu potravy. Důraz byl i v tomto školním roce kladen na prevenci šikan a prevenci v oblasti užívání tabákových výrobků.

Pevnou součástí školního řádu se stal v předešlém roce připravený sankční řád.

Metodici prevence byly podporou a odbornou pomocí pro třídní učitele při řešení výchovných problémů.

Metodik prevence pro druhý stupeň dokončil pátý rok z pětiletého intenzivního výcviku KVP pro práci se skupinou a třídními kolektivy a v následujícím školním roce jej čeká již závěrečné setkání a závěrečná konference. Zkušenosti z výcviku uplatňuje jak při metodické konzultaci s kolegy třídními učiteli, tak při realizaci intervenčních preventivních školních programů, které se uskutečňují po dohodě nebo žádosti třídních učitelů.

Metodik se též zúčastnil semináře zaměřeného na základy krizové intervence ve škole.

I nadále se zaměřujeme na:

- efektivní komunikaci s rodiči, žáky a spolu navzájem a na pozitivní klima školy
- důslednou prevenci neomluvené absence žáků;
- důsledné a neprodlené řešení všech výchovných problémů dětí – vzájemná spolupráce třídních učitelů, učitelů, výchovného poradce, metodika prevence, vedení školy; předcházet negativním jevům; spolupráce s rodiči, kurátorkou;
- další rozvoj činnosti školního žakovského parlamentu;
- rozšíření nabídky zájmových kroužků ŠD a ŠK;
- podporu pozitivních vztahů mezi pracovníky školy, mezi žáky i ve vztahu učitel – žák, na projevy negativního chování u jednotlivců, vulgární vyjadřování, vzájemnou ohleduplnost, pěstování vztahu k hodnotám a majetku, prevenci návykových látek i nenávykových závislostí.

28. ZÁKLADNÍ PŘEHLED O ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU

Zájmové vzdělávání bylo ve školním roce 2025/2026 realizováno v pěti odděleních školní družiny a jednom oddělení školního klubu. Družina nabízela dětem pestrý a vyvážený program volnočasových aktivit zaměřených na kulturní obohacení, vzdělávací činnost, environmentální výchovu, čtenářské dovednosti a rozvoj individuálních zájmů a schopností. Aktivity probíhaly v rámci jednotlivých oddělení i formou společných projektů a akcí ve spolupráci se školním klubem a externími organizacemi. Děti se pravidelně účastnily filmových představení v Kině Vatra, navštěvovaly dětské oddělení městské knihovny, hvězdárnu a výstavy či lektorské programy v místních kulturních institucích. Velký zájem zaznamenala návštěva a účast na programu „Vánoce na dědině“ ve skanzenu v Rožnově pod Radhoštěm. Ve spolupráci s Kreativní laboratoří děti

pracovaly s programovatelným LEGO systémem, rozvíjely technické a logické myšlení a účastnily se LEGO soutěží. Zapojily se také do festivalu IQ Play, který rozvíjí vědeckou gramotnost hravou formou. V rámci badatelských projektů děti sledovaly vývoj rostlin od semínka a životní cyklus hmyzu od vajíčka, čímž prohlubovaly své přírodovědné znalosti. Významnou součástí programu byla ekologická výchova. V rámci projektu „Pro jednoho odpad, pro druhého poklad“ děti tvořily z recyklovatelných materiálů a učily se chápat význam třídění odpadu. Zapojily se do vzdělávacího programu Recyklohraní a společně oslavily Den Země. Probíhalo také keramické tvoření, podporující rozvoj jemné motoriky a estetického vnímání, pravidelné výtvarné aktivity v jednotlivých odděleních či výroba loutek. V projektu „Přijďte dětem číst“ nás navštěvovali prarodiče žáků, kteří dětem předčítali pohádky a příběhy. Projekt rozvíjel vztahy mezi generacemi, čtenářskou gramotnost i komunikační dovednosti dětí. Spolu se školním klubem se uskutečnila řada celodružinových a tematických akcí, jako byly drakiáda, Halloween, Mikulášská nadílka, vánoční dílny, pečení perníčků, zimní olympiáda, karneval, a kulturní vystoupení (např. žonglérská show). V lednu se konal žákovský ples pro 2. stupeň, organizačně zajištěný pedagogy a žáky. Na jaře proběhl lektorský velikonoční program a velikonoční tvořivé dílny. Oblibu si získal také šachový turnaj s účastí dětí napříč ročníky. V zimních měsících děti čerpaly energii v Solné jeskyni a vyřádit se mohly v zábavním centru Džungle. Pravidelnou součástí denního režimu byly pohybové a sportovní aktivity, které probíhaly venku na školní zahradě, v tělocvičně, na okolních hřištích nebo formou vycházek do přírody. Tyto činnosti přispívaly k rozvoji motoriky, týmové spolupráce a celkovému uvolnění po vyučování. U příležitosti Mezinárodního dne dětí připravili starší žáci 2. stupně pro své mladší spolužáky z 1. stupně pestrý program plný herních stanovišť, soutěží a zábavných aktivit. Tato spolupráce výrazně přispěla k posilování mezigeneračních vztahů, rozvoji zodpovědnosti starších žáků a budování pozitivního školního klimatu. V odpoledních hodinách byla dětem nabídnuta široká škála zájmových kroužků vedených vychovatelkami a učitelkami: Robotika, Pohybový kroužek, Všeználek, Šikovné tlapky, Logopedie, Angličtina hrou, Kroužek pro nadané děti, Plavání. Všechny činnosti byly koncipovány tak, aby respektovaly věkové zvláštnosti, zájmy a individuální potřeby dětí, a zároveň podporovaly jejich osobnostní rozvoj, tvořivost a schopnost spolupráce.

29. ZÁKLADNÍ PŘEHLED O PROVOZU ŠKOLNÍ JÍDELNY

Provoz školní jídelny se řídí vyhláškou MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování a vyhláškou MF č. 84/2005 Sb., o nákladech na stravování zaměstnanců.

Školní jídelna je součástí základní školy. Na přípravě obědů ve školním roce 2025/2026 se podílelo celkem šest pracovníků školní jídelny. Bylo připraveno celkem 76 485 obědů, z toho 63 325 porcí pro žáky školy v rámci školního stravování, 10 617 porcí pro zaměstnance školy a 2 543 porcí pro ostatní v rámci doplňkové činnosti. Denně bylo uvařeno v průměru 393 obědů.

Za potraviny na přípravu obědů bylo za daný školní rok zapláceno celkem 2 652 223,00 Kč. Finanční limit na stravování se řídí dle věkových skupin strávníků. Žáci ve věku 7 až 10 let zaplatili za jeden oběd 31,00 Kč, ve věku 11 až 14 let 33,00 Kč a žáci starší 15 let 35,00 Kč. Finanční limit pro zaměstnance školy byl 35,00 Kč, z toho přispívá FKSP částkou 7,00 Kč na jeden oběd. Finanční limit pro cizí strávníky v rámci doplňkové činnosti činí pro tento rok 95,00 Kč.

Jako každý rok i nadále pokračujeme v projektu Obědy do škol ve Zlínském kraji VII. obědy zdarma využilo celkem 24 dětí.

Školní jídelna je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna. Cílem projektu a tím i jídelny je zaměření se na pestrou a nutričně vyváženou stravu podávanou v rámci školního stravování. I přes poměrně vysoké ceny u ovoce, zeleniny a potravin všeobecně se snažíme, aby strava byla nadále pestrá a kvalitní. Děti mají možnost samy si nabírat ze salátového baru krájené ovoce, zeleninu, různé známé i nevšedně ochucené saláty a mléčné výrobky. Přidáváme do salátů ořechy, tvrdé sýry, zakysanou smetanu, bílý jogurt, z listů také polníček, rukolu nebo baby špenát.

Občas zařadíme i saláty z luštěnin např. z čočky belugy nebo fazolky mungo, osvědčily se i naklíčené luštěniny.

Naše škola je dlouhodobě zapojena do školních projektů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. I v tomto školním roce se mohli zapojit pouze žáci 1. stupně. V rámci těchto projektů dostaly děti 1. až 5. tříd zcela zdarma ovoce, zeleninu, ovocné šťávy v hodnotě 246,69 Kč na jednoho žáka. Mléko, mléčné výrobky v hodnotě 277,20 Kč za školní rok na jednoho žáka. Osvědčeným dodavatelem produktů je firma Ovocentrum V+V s.r.o. Valašské Meziříčí.

Postupně se dokupují nové židle do školní jídelny, obnovuje se dle potřeby také drobné zařízení a pomůcky k vaření ve školní kuchyni. Do rozpočtu na další rok byl již po několikáté začleněn požadavek na zpracování studie pro celkovou rekonstrukci školní kuchyně a jídelny, se zřizovatel bychom rádi připravili studii v duchu samoobslužného výdeje stravy.

30. EKONOMICKÁ A MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ OBLAST

Předmětem hlavní činnosti základní školy je primární a sekundární vzdělávání žáků podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, školním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Podnikání v hospodářské činnosti je provozováno na základě:

- zřizovací listiny,
- výpisu z živnostenského rejstříku,
- licence vydané Energetickým regulačním úřadem dne 13. 3. 2010, na jejímž základě vyrábíme a prodáváme elektrickou energii ze slunečního záření.

30.1. Provozní prostředky

a) Provozní prostředky zřizovatele

Energie:

Dotace na energie činí nejvyšší položku provozního rozpočtu od zřizovatele. V roce 2025 jsme spotřebovali srovnatelné množství energií, jako v roce předchozím. Cena elektrické energie oproti loňsku mírně vzrostla, cena tepla mírně klesla. Výsledná spotřeba vyjádřená v korunách je srovnatelná s rokem 2024:

- Spotřeba za rok 2024: 2 583 tis. Kč
- Spotřeba za rok 2025: 2 477 tis. Kč

Škola provozuje na základě udělené licence fotovoltaickou elektrárnu o výkonu 42 kWp. V nákladech na elektrickou energii je zahrnuta i vlastní spotřeba el. energie z fotovoltaické elektrárny. Jde o elektrickou energii, kterou bychom za běžných okolností, tj. bez FVE, zaplatili navíc. Je vyčíslená v prodejní ceně. Shodná částka figuruje dále v nákladech v položce „Aktivace vlastních služeb“ minusovou částkou, takže hospodářský výsledek není nijak ovlivněn. Zaúčtování této položky je nutné s ohledem na věrný a poctivý obraz účetnictví.

Opravy:

V roce 2025 jsme provedli opravy v celkové hodnotě 540 tis. Kč. Z toho 133 tis. Kč nám poskytl zřizovatel na havárie v rámci rozpočtového opatření. Vyměnili jsme bojler pro školní kuchyň a opravili rekuperační jednotky ve třídách. Z rozpočtu jsme dále utratili za běžnou údržbu a opravy svěřeného majetku 407 tis. Kč.

Služby:

V roce 2025 jsme vynaložili za služby celkem 1 217 tis. Kč. Zde je přehled nejvýznamnějších položek:

- zpracování mezd 213 tis. Kč
- pronájem bazénu pro plavecký výcvik 141 tis. Kč
- správa IT zařízení 171 tis. Kč
- revize 126 tis. Kč (uhradil zřizovatel v rámci rozpočtového opatření),
- rizikové kácení borovic na školní zahradě 25 tis. Kč (poskytl zřizovatel v rámci rozpočtu)
- sportovní školství 88 tis. Kč (poskytl zřizovatel v rámci rozpočtu)
- ostatní služby 453 tis. Kč.

b) Ostatní transfery

Nejvýznamnějším transferem jsou prostředky z MŠMT na mzdy, zákonné odvody a ONIV. Roční rozpočet ve výši 43 998 tis. Kč zahrnuje také zdroje na podpůrná opatření, další finanční prostředky na nepedagogické pracovníky a prostředky na speciálního pedagoga.

Z prostředků Krajského úřadu ve Zlíně jsme organizovali matematické soutěže.

V roce 2025 dobíhaly aktivity projektu financovaného z OP JAK.

Byli jsme zapojeni do projektu z OPZ+ Obědy do škol ve zlínském kraji VI 2024/2025, nyní pokračujeme v rámci projektu OPZ+ Obědy do škol ve Zlínském kraji VII 2025/2026.

Byl ukončen projekt Erasmus+, v rámci, kterého vyjížděli naši učitelé do zahraničí. Cílem jejich cest byla inovace vzdělávání v naší škole v kontextu evropských hodnot s využitím moderních metod a forem výuky.

c) vlastní zdroje

Mimo potraviny a stravné zahrnují vlastní zdroje příjmy a výdaje za školní družinu, úroky z bankovních transakcí, příjmy a výdaje za zájmové kroužky, výtvarný materiál apod. A také použití vlastních fondů, v roce 2025 jsme čerpali Fond odměn a Rezervní fond.

Přehled provozních dotací v tisících Kč:

Neinvestiční příspěvek zřizovatele	1 687,0
Příspěvek na odpisy	2 800,7
Účelové příspěvky zřizovatele vč. energií	3 142,8
MŠMT Přímé náklady na vzdělávání	43 997,7
KÚ Zlín Podpora soutěží a přehlídek	46,0
OP JAK Vzdělávání 2023	557,9
OPZ+ Obědy do škol VI 2024/2025	53,9
OPZ+ Obědy do škol VII 2025/2026	71,7
Erasmus +	101,8
Dotace celkem	52 459,5

30.2. Investiční činnost

Z investičních prostředků zřizovatele byl zakoupen čistící stroj na podlahy a interaktivní display v celkové hodnotě 257,3 tis. Kč.

V roce 2025 proběhly přípravné práce k výběrovému řízení na modernizaci školního hřiště. Byla vypracována zastavovací studie a zpracována první část projektu, vyplaceno bylo z investičního příspěvku zřizovatele celkem 584,7 tis. Kč. V roce 2026 probíhá realizace modernizace hřiště, v rozpočtu je alokovaná částka 17 600 tis. Kč.

30.3. Doplnková činnost

Významnou část naší doplňkové činnosti činí provoz fotovoltaické elektrárny. Vyrábíme elektřinu ze sluneční energie, tuto dodáváme za úplatu do energetické sítě, a ještě uspoříme na vlastní spotřebě elektrické energie, protože část vyrobené energie sami spotřebujeme.

Výroba spolu s prodejem přebytků energie za rok 2025 činila 647,9 tis. Kč, solární daň, odpisy, revize a jiné náklady tvořily 224,2 tis. Kč, čistý zisk činí 423,7 tis. Kč.

Čistý zisk z pronájmů tělocvičny tvoří 56,9 tis. Kč.

Čistý zisk z prodeje obědů činí 12,0 tis. Kč.

Celkový výsledek hospodaření za doplňkovou činnost činí 492,6 tis. Kč.

30.4. Hospodářský výsledek roku 2025

Hospodářský výsledek roku 2025 činil 147 131,45 Kč. Daří se nám efektivně řídit náklady a dodržovat rozpočty z několika zdrojů, přitom udržujeme kvalitu poskytovaných služeb jak ve vzdělávání, tak i ve službách se vzděláváním souvisejících.

30.5. Základní přehled plánovaných investičních akcí na rok 2026/2027

Přístup do školy

V loňském roce se podařilo opravit ve spolupráci se zřizovatelem asfaltovou plochu před školou, v příštím roce budeme usilovat o opravu schodiště a s ní související opěrné zídky, které je sice ve správě města, ale je hlavní komunikací z dolní části sídliště ke škole a nachází se v neutěšeném stavu.

Školní hřiště

Během uplynulého roku byla dokončena projektové dokumentace. Po provedení hydrogeologického průzkumu byla vyhlášena veřejná zakázka na dodavatele projektové dokumentace. Projekt vypracovala brněnská firma Architekti A90 s.r.o. Generálním dodavatelem se stala vsetínská firma Martin Urban, pozemní práce. Na přelomu července a srpna byly zahájeny stavební práce, přičemž předání hotového díla je plánováno na konec listopadu 2026. Celkové náklady na rekonstrukci hřiště dosáhnou bezmála 18 mil. Kč.

Školní jídelna a kuchyně

Vybavení školní kuchyně se postupně obnovuje. V neutěšeném stavu se nachází skladové prostory, nejvíce schází nucená ventilace, prostory jsou obtížně větratelné. Do rozpočtu na další rok byl již po několikáté začleněn požadavek na zpracování studie pro celkovou rekonstrukci školní kuchyně a jídelny, se zřizovatel bychom rádi připravili studii v duchu samoobslužného výdeje stravy. Požadavek byl do rozpočtu zařazen opakovaně i letos.

Rekonstrukce hygienického zařízení MŠV a stravování

Hygienické zařízení na tomto úseku již nemá po letech používání vyhovující hygienické podmínky a zcela chybí nucené odvětrávání. Rovněž tato akce se v rozpočtu objevuje již opakovaně. V dotazníkovém šetření MAPA školy 2024 se potvrdilo, že úroveň sociálního zařízení hodnotí velmi negativně většina žáků školy. Finance na rekonstrukci sociálního zařízení se však zatím nepodařilo získat. Prioritou je rekonstrukce školní kuchyně a jídelny. Požadavek na opravu sociálního zařízení bude opětovně předložen zřizovateli při projednávání rozpočtu na další rok.

Zabezpečovací zařízení

Poslední dobou narůstá poškození majetku a vybavení školy žáky, a to jak v samotném objektu, tak na školní zahradě. Proto bychom rádi rozšířili zabezpečovací a kamerový systém do nových učeben polytechnického vzdělávání a také do školní zahrady, abychom škodám předcházeli. Z rozpočtu školy se podařilo v uplynulém roce rozšířit kamerový systém pouze v interiéru školy.

Šatní skříně

Výměna klecových šaten za šatní skříně pro každého žáka byla před lety započata. K dnešnímu dni mají k dispozici šatní skříně všichni žáci na 2. stupni. Obměnu klecových šaten za šatní skříně bychom rádi provedli i na 1. stupni. Požadavek byl předložen zřizovateli při návrhu rozpočtu na příští rok.

Rekonstrukce chodeb

Ke zkulturnění estetického prostředí školy považujeme za nezbytné úpravy chodeb, jako je výměna nástěnek, dveří do tříd a kabinetů, stojanů pro květinovou výzdobu, zakrytí potrubí a dalších inženýrských sítí vedených pod stropem, včetně výměny informačního systému na stěnách a dveřích. Do rozpočtu na příští školní rok byly dány požadavky na výměnu dveří do učeben v pavilonu 1. stupně.

Zázemí pro učitele

V uplynulých třech letech se podařilo částečně obnovit zázemí v kabinetech pro učitele. Ve většině kabinetů byla vyměněna podlahová krytina a kabinety se vymalovaly, bohužel nedostalo se na výměnu dosluhujícího nábytku, který nejsme schopni ze stávajícího rozpočtu obnovit. Nicméně podařilo se zrekonstruovat a vybavit kabinety školního psychologa a dva kabinety pro pedagogické pracovníky v pavilonu I. stupně. Do návrhu rozpočtu byl předložen požadavek na stavební rekonstrukci místností v obou patrech pavilonu I. stupně, které jsou dlouhodobě nevyužity a v dávné minulosti sloužily jako sociální zařízení. V těchto prostorách bychom rádi zřídili nové zázemí pro asistenty pedagoga.

Nedostatek prostoru

S rostoucím počtem nepedagogických pracovníků, ke kterému dochází v souvislosti se sloučením základní školy se školami mateřskými se škola potýká s nedostatkem kancelářských prostor. Byla vypracována dokumentace k rekonstrukci části spojovacího traktu, ve kterém se nachází kanceláře školy. Součástí této rekonstrukce je i stavební úprava hlavního vstupu do budovy školy a přilehlé chodby před kancelářemi. Rovněž byl vypracován bytovou architektkou návrh pro vybavení kanceláří novým nábytkem. V návrhu rozpočtu žádáme na realizaci této rekonstrukce od zřizovatele finanční prostředky pro příští rok.

31. PŘEHLED VYBRANÝCH AKCÍ ŠKOLY, ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU

TÝDEN BASKETBALU NA ŠKOLÁCH

Od 15. do 19. září proběhl na naší škole druhý ročník sportovní akce „Týden basketbalu na školách“. Zúčastnili se ho žáci 1., 2. a 3. třídy. Děti si pod vedením zkušených trenérů z oddílu Vsetínský basket vyzkoušely základy basketbalu formou zábavných her a cvičení. Cílem bylo přiblížit dětem sportovní aktivity hravou formou, a především je nadchnout pro pohyb. Děkujeme trenérům z Vsetínského basketu za skvělý přístup a energii, kterou dětem věnovali. Už teď se těšíme na případnou další sportovní spolupráci!

JABLÍČKOVÝ TÝDEN NA 1. STUPNI

Hned první podzimní dny se na 1. stupni nesly v duchu Jablíčkového týdne. Naším společným cílem bylo prožít výuku i volné chvíle s motivem jablka. Týden byl pestrý a každá třída si vyzkoušela jiné aktivity – od tvoření a čtení pohádek přes badatelské pokusy až po ochutnávky dobrot. Ve třídách se s jablky malovalo, zpívalo, počítalo, zkoumali jsme, co všechno se z nich dá připravit. Někteří žáci pekli nejrůznější dobroty, jiní jablíčka sušili či zpracovávali na přesnídávku. Na závěr se celý 1. stupeň proměnil v tematicky vyzdobené jablíčkové prostředí, které dětem i návštěvníkům připomíná všechny společně prožité zážitky. Děkujeme dětem za jejich nadšení a rodičům za podporu. Jablíčkový týden nám ukázal, že i obyčejné jablko může být velkou inspirací k radostnému učení.

ENGLISH BREAKFAST V 7. A

V září si žáci 7. A zpestřili výuku anglického jazyka netradičním projektem s názvem „English Breakfast“. Nejprve se společně seznámili s typickou anglickou snídaní – diskutovali o tom, co obvykle obsahuje, jak se připravuje a jak se liší od českých snídaňových zvyklostí. Po teoretické části následovala ta praktická. V kuchyňce si žáci sami připravili a naservírovali pravou anglickou snídani. Nechyběla vejce, slanina, párky, pečené fazole, toast ani tradiční černý čaj s mlékem. Všichni si pochutnali a zároveň si vyzkoušeli komunikaci v angličtině v reálné situaci. V dalších hodinách angličtiny žáci pracovali ve skupinách. Společně sepsali anglicky seznam ingrediencí i postup přípravy, doplnili vlastní hodnocení a vše kreativně zpracovali do barevných plakátů s fotografiemi. Projekt si všichni velmi užili – nejen díky chutnému jídlu, ale především díky možnosti propojit jazykové dovednosti s praktickým životem.

SDÍLENÍ DOBRÉ PRAXE U NÁS VE ŠKOLE

V polovině října přivítala naše škola hned dvě inspirativní návštěvy zaměřené na sdílení dobré praxe. Jako první k nám dorazila skupina MAS Moravskotřebovsko a Jevíčko, kterou tvořilo pět učitelů ze Svitav, Moravské Třebové a Jevíčka a dvanáct žáků základní školy. Hosté se zajímali o polytechnické vzdělávání, robotiku a také o naši školní přírodní zahradu. Žáci si během prohlídky vyzkoušeli práci s AKU nářadím, a dokonce si vlastnoručně vyrobili dřevěné obrabečky. Velký zájem vzbudilo i moderní vybavení dílen, zejména gravírovací stroj, který si všichni s nadšením prohlédli v provozu. Druhá návštěva dorazila v rámci projektu MAP Luhačovicko. Celkem 22 učitelů z různých škol zhlédlo ukázkovou badatelskou výuku a prohlédlo si školní zahradu, kde jim naši žáci představili její nejzajímavější části. Následně se hosté přesunuli do polytechnických dílen, kde se seznámili s vybavením, metodami a formami výuky, které v této oblasti využíváme. Velký zájem vzbudila i spolupráce školy se zřizovatelem a místními firmami. Obě návštěvy hodnotily svou zkušenost velmi pozitivně. Jsme rádi, že jsme mohli představit naši práci, sdílet zkušenosti a inspirovat kolegy z jiných regionů.

SKŘÍTKOVÁNÍ V PRVNÍCH TŘÍDÁCH

Barevný podzimní den strávili v říjnu prvňáčci na školní zahradě. Učivo prvouky, pracovní výchovy i českého jazyka prolínalo připravenými aktivitami. Děti a rodiče společně vyrobili skřítky z přírodnin, vyřezali nebo pomalovali dýně. Na školní zahradě jsme udělali frotáž z listů a stromové kůry, děti vyhledávaly podle zadání přírodniny a z podzimního listí si vyrobily skřítky. Počasí nám přálo, a tak jsme si dopolední venkovní výuku užili.

HALLOWEENSKÝ DEN NA PRVNÍM STUPNI

V pátek 31. října se naše škola proměnila v kouzelné místo plné čarodějnic, kostlivců, duchů i strašidylek všech možných druhů. Na prvním stupni jsme si užili Halloweenský den, během kterého si děti vyzkoušely tematicky laděnou výuku a užily si spoustu zábavy. Místo běžného sezení v lavicích na ně čekala stanoviště s úkoly, tvořivé dílny, tancování i drobné sportovní aktivity. Děti si tak mohly procvičit nejen hlavu, ale i tělo – a to všechno v duchu Halloweenu. Do kostýmů se tentokrát neoblékly jen děti, ale také učitelé, kteří se postarali o skvělou atmosféru a přispěli k tomu, že celý den byl opravdu výjimečný. Zábava však nekončila obědem, v odpoledních hodinách pokračovaly děti ve školní družině, kde na ně čekaly další halloweenské hry, soutěže a tvoření. Společně si tak užily celý den plný smíchu, barev a kouzelné atmosféry. Poděkování patří všem učitelům, kteří se na přípravě dne podíleli, rodičům za pomoc s kostýmy a také M. D. za přípravu venkovních aktivit pro školní družinu.

MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA

Začátek prosince je vždy ve znamení očekávání příchodu Mikuláše a jeho družiny. U někoho je spojeno s nadšením, u jiného spíše s obavami z Mikulášova čertovského doprovodu. Letos tomu nebylo jinak. Čerti s sebou do pekla nakonec nikoho neodnesli a Mikuláš s anděly byli potěšeni písničkami a básničkami, které měly děti v každé třídě připraveny. Na všechny tak za odměnu čekala nějaká ta mikulášská nadílka.

VÝTVARNÁ SOUTĚŽ – VÁNOČNÍ PŘÁNÍ NAŠICH ŽÁKŮ

Každý rok se snažíme vést naše žáky k tvořivosti, estetickému cítění a radosti z umění. Výtvarná soutěž s vánoční tematikou je skvělou příležitostí, jak propojit kreativitu s tradicemi a přinést do školy sváteční atmosféru. Cílem soutěže je nejen rozvíjet talent žáků, ale také ukázat, že jejich práce může potěšit druhé – letos se vybrané obrázky staly součástí originálních vánočních přání. Do soutěže se mohli zapojit všichni žáci školy a na konec bylo vybráno 10 obrázků oceněných autorů: Všem děkujeme za jejich úsilí a krásné práce. Odměnou jim byly drobné dárky a hlavně pocit, že jejich tvorba má smysl a přináší radost.

VÁNOČNÍ KOUZLENÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Poslední školní předvánoční pondělí jsme si v družině užili netradičním způsobem. Každé oddělení ŠD se jako kouzlem proměnilo ve vánoční dílny, každá zaměřená na jinou činnost. Kouzlení započalo společným setkáním všech družinek a za doprovodu kláves paní vychovatelky Novotné jsme si plnými doušky vychutnávali vánoční koledy a písně. Pak už stačilo nasávat vánoční atmosféru při tvoření ozdob, zkoušení a pozorování pokusů, hraním společenských her s vánoční tematikou nebo luštěním křížovek a sudoku. A pro ty, kteří se chtěli protáhnout a proběhnout, byly nachystány pohybové hry a soutěže. Vánoční kouzelné odpoledne se vydařilo a příjemně zpestřilo těšení se na vánoční svátky. Děkujeme žákům a žákyním z 2. stupně a paní vychovatelce z ŠK za zprostředkování celé akce.

VÁNOCE NA DĚDINĚ 2025

Ve školní družině už vyhlížíme Vánoce. A aby nebylo čekání tak dlouhé, ladili jsme vánoční náladu

na výletě v nedalekém skanzenu v Rožnově pod Radhoštěm. A co jsme všechno viděli a slyšeli? Seznámili jsme se prastarými řemesly, jako jsou výroba příze na kolovrátku, vyřezávání hraček ze dřeva, opracování kovu u kováře, výroba svíček z včelího vosku nebo pečení a zdobení perníčků. Mimo jiné jsme se dozvěděli o pro nás dnes nelehkém životě dospělých i dětí. Také jsme si připomněli různé způsoby, jakými tradice dodržujeme dodnes. Kouzelné bylo i setkání s Mikulášem a čerty, kterých se nikdo nebál, protože máme všichni dobré srdce. A dokonce jsme potkali i Lucku, která každého z nás pro štěstí polechtala pírkem. Nejen že jsme si udělali pohádkovou procházku v malebné krajině skanzenu, ale také jsme se dozvěděli něco nového o životě našich valašských předků v předvánočním čase.

ADVENTNÍ DÍLNIČKY: SPOLUPRÁCE MEZI ZŠ A MŠ

Ve středu 10. prosince jsme přivítali děti z mateřské školky Rokytnice, které se zapojily do adventní dílny. Cílem této akce bylo nejen vytvořit příjemnou předvánoční náladu, ale také podpořit spolupráci mezi školkou a školou. Celé dopoledne se neslo v duchu tvoření, zpívání, poznávání tradic a ochutnávání vánočních dobrot. Děti měly možnost vyzkoušet si práci se dřevem při výrobě drobných dekorací. Společně s pomocí starších kamarádů a pedagogů si vytvořily originální vánoční ozdoby, které si odnesly domů na památku. Kreativní tvoření doplnilo poznávání nejrůznějších vánočních vůní, které dotvořilo pravou adventní atmosféru. Nechyběl ani hudební program, při kterém zazněly oblíbené vánoční koledy. Děti se aktivně zapojily do zpěvu a prohloubily si tak radost z blížících se svátků. Součástí programu bylo také povídání o vánočních tradicích – od pečení cukroví až po zvyk rozkrajování jablíčka. Atmosféra plná radosti a úsměvů byla pro všechny nezapomenutelným zážitkem. Tato akce ukázala, jak důležitá je spolupráce mezi školkou a školou. Děti si nejen odnesly nové zážitky, ale také se více sblížily se svými staršími kamarády. Již nyní se těšíme na další společné setkání, které nás čeká v příštím roce. Děkujeme všem, kdo se na přípravě této akce podíleli, a přejeme klidný adventní čas plný radosti a pohody.

VÁNOČNÍ DÍLNIČKY V 2.B

V předvánočním období se třída 2.B proměnila v místo plné tvoření, radosti a příjemné vánoční atmosféry. Uskutečnily se zde vánoční dílničky, kterých se společně s dětmi zúčastnili rodiče i prarodiče. Setkání bylo krásnou ukázkou spolupráce školy a rodiny a přineslo všem zúčastněným mnoho radosti. Děti, rodiče i prarodiče s nadšením tvořili nejrůznější vánoční výrobky, do kterých vkládali svou fantazii, šikovnost i radost ze společně stráveného času. Jejich úsměvy, soustředění i nadšení vytvořily neopakovatelnou atmosféru. Společné chvíle byly naplněny smíchem, povídáním a pocitem pohody, který k adventnímu času neodmyslitelně patří. Velmi si vážíme toho, že si rodiče a prarodiče našli čas a přišli podpořit děti svou účastí. Díky nim se vánoční dílničky staly nejen tvořivým, ale především srdečným setkáním plným lidské blízkosti a vánočního kouzla. Všem patří velké poděkování za milou atmosféru, ochotu a společně strávený čas.

VÁNOČNÍ ZPÍVÁNÍ NA SCHODECH

Ve čtvrtek 18.12. se na 1. stupni uskutečnilo již potřetí v řadě „Vánoční zpívání na schodech“, které se pomalu, ale jistě stává krásnou součástí adventního času u nás ve škole. Všichni žáci a učitelé prvního stupně se s nadšením sešli, aby si za doprovodu kláves zazpívali známé vánoční koledy. Schodiště školy se na chvíli proměnilo v místo plné hudby, radosti, úsměvů a sváteční pohody. Společné zpívání vytvořilo příjemnou a hřejivou atmosféru, která navodila pravou předvánoční náladu a připomněla nám, jak důležité je se v tomto čase na chvíli zastavit a být spolu. Vánoční zpívání na schodech tak krásně propojilo děti i pedagogy a připomnělo nám, že advent je časem radosti, blízkosti a společných zážitků. Věříme, že tato milá tradice bude i v dalších letech přinášet do školy radost a pohodu.

KOUZLO VÁNOC, KTERÉ OŽILO

Druháci objevovali svět loutek v Loutkovém divadélku Kohútek Vsetín. Rádi bychom se s vámi podělili o krásný kulturní zážitek našich žáků 2. ročníku. Ti dnes 18.12. navštívili Dům kultury ve Vsetíně, kde zhlédli loutkové představení „Kouzlo Vánoc“ v oblíbeném Loutkovém divadélku Kohútek Vsetín s adventní tematikou. Představení bylo interaktivní a děti se do něj s nadšením zapojovaly – spolupracovaly, komunikovaly s loutkami a stávaly se tak přímou součástí děje. Radost, smích i zvědavost byly po celou dobu patrné na každém kroku. Velkým zpestřením byl závěr programu, kdy si děti mohly loutky nejen zblízka prohlédnout, ale také si je osahat a vyzkoušet, jak náročné a zároveň kouzelné je loutku správně ovládat. Dozvěděly se tak, co všechno musí loutkoherec umět a jak vzniká divadelní kouzlo, které baví malé i velké diváky. Taková setkání s živou kulturou jsou pro děti velmi cenná – rozvíjejí jejich fantazii, komunikační dovednosti a podporují vztah k divadlu a umění. Děkujeme Loutkovému divadélku Kohútek za milé přijetí a inspirativní zážitek, na který budou děti ještě dlouho vzpomínat.

VÁNOČNÍ KONCERT PRO 2. STUPEŇ

Ve čtvrtek 18. prosince k nám do školy zavítali dva talentovaní hudebníci. Jedním z nich byl pan Zbyněk Terner – zpěvák, skladatel a také vynikající moderátor a druhým pan Ladislav von Kokesch – profesionální houslista, pianista a taktéž skladatel. Muzikanti nám předvedli své umění a společně si s našimi žáky i učiteli zazpívali tradiční i moderní vánoční písně, ať už v českém, anglickém či španělském jazyce. Nechyběla Tichá noc, Vánoce na míru, Půlnoční, Last Christmas či například vánoční píseň z Portorika Feliz Navidad. Také jsme se dověděli, jak se Vánoce slaví jinde ve světě. Součástí hudebního vystoupení byl zajímavý a zábavný vánoční kvíz se sladkou odměnou za správně zodpovězené otázky. Dozvěděli jsme se například, kde jedí o svátcích morče, do kolika řečí byla přeložena populární píseň Rolničky (Jingle Bells) a před kolika lety byla zkomponována oblíbená píseň Tichá noc (Stille Nacht). Děkujeme za oběma pánům za nevšední zážitek a navození příjemné vánoční atmosféry v naší škole.

ŠKOLNÍ KLUB A GLOUBÍK POMÁHÁ

V adventním čase jsme se ve školním klubu a kroužku Gloubík rozhodli podpořit spolek Tlapky nesnázích, který na Vsetíně a v širokém okolí pomáhá opuštěným a zraněným kočkám. Společnými silami, jsme vyrobili a předali několik balíčků kočičích hraček. Balíčky posloužily na prodej ve Vánoční aukci spolku nebo přímo pro kočky, o které dobrovolníci z Tlapek pečují.

ŠKOLNÍ SBĚR PAPÍRU

Na podzim se v Rokytnici uskutečnil další ročník školního sběru starého papíru. Podařilo se vytřídit a sesbírat více než dvě tuny papíru, který byl předán k recyklaci a dalšímu zpracování.

LYŽAŘSKÝ VÝCVIK NA KASÁRNÁCH

Žáci sedmých tříd absolvovali ve druhém únorovém týdnu lyžařský výcvik na Kasárnách. Přestože před odjezdem panovaly obavy o dostatek sněhu, výcvik se uskutečnil v plném rozsahu. Účastníci lyžovali všech pět dnů, a to i přes vytrvalou mlhu, občasné deště a místy odtáté úseky na sjezdovce. Program kurzu byl zahájen čtyřkilometrovým výstupem k chatě Bačkárka, který prověřil fyzickou připravenost žáků. Po ubytování a obědě následoval přesun na svah, kde byli účastníci rozděleni do čtyř družstev podle úrovně svých lyžařských dovedností. „Úvodní výstup byl pro některé náročný, ale všichni jej zvládli,“ uvedl pedagogický doprovod. Od pondělního odpoledne probíhal intenzivní lyžařský výcvik. Začátečníci se postupně seznamovali se základy jízdy na lyžích, překonávali počáteční nejistotu a osvojovali si techniku zastavení, zatáčení i jízdy na vleku. Pokročilejší lyžaři se zaměřovali na zdokonalování techniky a plynulosti jízdy. „Motivace žáků byla vysoká a jejich pokrok byl patrný každý den,“ doplnila instruktorka jednoho

z družstev. Po každodenním lyžování se žáci vraceli na chatu Bačkárka, kde jim zázemí poskytoval vstřícný a ochotný personál a výborná domácí kuchyně. Během týdne došlo u všech účastníků k viditelnému zlepšení, které se projevilo při pátečních volnějších jízdách. „Na konci týdne bylo znát, že si žáci osvojili nové dovednosti a získali větší jistotu na svahu,“ zhodnotila výcvik vedoucí kurzu. Po obědě se skupina rozloučila s Kasárnami a vydala se zpět domů do údolí. Výcvik splnil svůj účel jak po stránce sportovní, tak i v oblasti rozvoje samostatnosti, vytrvalosti a spolupráce.

POMÁHÁME DĚTEM RŮST

Naše škola se zapojila do mezinárodního projektu Wellbeing ve školách, který pod vedením Masarykovy univerzity a Univerzity v Jyväskylä ve Finsku přináší moderní a vědecky ověřené postupy, jak u žáků posílit soustředění, zvládání stresu, odolnost a celkovou psychickou pohodu. Dnešní děti a dospívající jsou často vystaveni stresu, vysokým nárokům i tlaku na výkon. Mezinárodní výzkumy přitom ukazují, že psychická pohoda žáků s věkem postupně klesá, a to zejména u dívek. Zároveň víme, že děti, které umějí lépe pracovat se svými emocemi, se dokážou učit efektivněji a mají větší radost z běžného školního života. Mezinárodní projekt, do kterého jsou zapojeny instituce z pěti partnerských zemí (Česko, Řecko, Finsko, Slovensko a Irsko) nabízí krátká a hravá mindfulness cvičení, která pomáhají dětem lépe pracovat s emocemi, budovat zdravé vztahy a zlepšovat výsledky ve škole. Součástí jsou také školení učitelů, metodické materiály a aplikace s jednoduchými aktivitami — to vše díky programu Erasmus+.

KARNEVALOVÉ VESELÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

V úterý 24. února ovládl naši družinu karnevalový rej. Prostory školy se zaplnily pestrými maskami, které se hned v úvodu představily při společné promenádě. Poté už následoval tanec na známé hity jako „Slepičí tanec“, „Letkiss“ nebo „Lush Life“. Po tanečním rozjezdu čekaly na děti různé pohybové úkoly. Ty nebyly jen o zábavě, ale především o spolupráci, toleranci a vzájemné pomoci v týmu. Na závěr jsme celé naše snažení vyhodnotili. Každé oddělení družiny získalo odměnu za radost ze hry a týmového ducha v podobě nového sportovního vybavení, které budeme společně využívat na školní zahradě. Celé odpoledne jsme zakončili oblíbeným tancem „Makarena“. Velké poděkování patří žákům pátých ročníků za pomoc s výzdobou i organizací a paní vychovatelce ze školního klubu za přípravu celého programu. Akci jsme si všichni moc užili!

OLYMPIJSKÉ HRY V NAŠÍ ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Konečně je to tady – olympiáda! Tuto příležitost k zábavě a sportování jsme si s dětmi v naší školní družině nemohli nechat ujít. Naši „vrcholoví sportovci“ si ve čtvrtek 5. února procvičili nejen svá těla, ale i bystré hlavičky. V našem improvizovaném olympijském stadionu si děti vyzkoušely několik tradičních disciplín: hokej, krasobruslení, lyžování, střelbu na cíl (včetně lukostřelby), curling i skeleton. Nechyběla ani paralympijská disciplína, která nám připomněla, jak důležité je pečovat o své zdraví a navzájem si pomáhat. Pro ty, kteří si chtěli od aktivního pohybu odpočinout, byly připraveny olympijské rébusy a logické úkoly. Celé hry symbolicky propojily všech pět oddělení družiny, stejně jako se propojují olympijské kruhy. Velké poděkování patří studentkám ze SŠ Kostka za jejich pomoc s organizací a hladkým průběhem celé akce.

ROKYTNICKÁ KRÁKORKA NA 1. STUPNI

Dne 24. 3. 2026 proběhla na 1. stupni pěvecká soutěž Rokytnická krákorka, které se zúčastnilo 23 žáků. Porota následně vybrala celkem 6 nejlepších zpěváků a udělila také čestné uznání za pěkný výkon ještě dvěma soutěžícím.

ZAŽÍT ŠKOLU JINAK – FESTIVAL PODNIKAVOSTI A KREATIVITY

V rámci Týdne škol na Valašsku se ve čtvrtek 19.3. zúčastnilo pět žáků naší školy Konference pro aktivní žáky, která se konala v Trezoru přírody v Horním Lidči. Ráno se zde setkal několik desítek žáků z celého Vsetínska, aby vzájemně spolupracovali, rozvíjeli kreativitu, podnikavost a další dovednosti. Zajímavé bylo setkání s vrstevníky – zajímavými osobnostmi z řad středoškoláků, kteří i přes své mládí dokázali vyniknout v některém oboru. Nejlepších však bylo pět pracovních dílen, ve kterých si žáci mohli vyzkoušet své dovednosti a také se něco nového naučit. Děkujeme realizačnímu týmu MAP V Vsetínsko, sdružení Líska a spolku Prototypci za velmi vydařenou akci.

ROKYTNICKÁ KRÁKORKA

Ve středu 1. dubna 2026 před Velikonocemi se na 2. stupni konalo školní kolo pěvecké soutěže Rokytnická Krákorka. Pilně se na ni připravovalo 14 žáků, z nichž na poslední chvíli dva onemocněli. Zazpívat sólo na mikrofon a vystoupit před zkušenou porotou není snadný úkol, avšak odvážné rokytnické zpěvačky a zpěváci se jej zhostili s grácií. Zazněly písně v českém, anglickém i romském jazyce a zastoupeno bylo také několik žánrů – např. jazz, rock a pop. Třešinkou na dortu byla vlastní autorská píseň žákyně L. D. z 9.A, kterou si sama nejen zazpívala, ale také doprovodila na akustickou kytaru. Píseň s názvem OK porotu zaujala natolik, že žákyně obdržela čestné uznání. Porota udělila ještě další 3 čestná uznání. Děkuji všem zúčastněným soutěžícím za krásný nevšední zážitek a přeji, ať vás hudba provází v úspěchu i nesnázích.

MĚJ SVŮJ SMĚR

Karierová poradkyně naší školy zajistila počátkem dubna žákům osmých ročníků zajímavý tematicky zaměřený den Měj svůj směr. Tento unikátní program Technologického inovačního centra Zlín je zaměřen na osobnostní rozvoj a volbu povolání. V průběhu dopoledne si každý z žáků vytvořil mentální mapu cesty ke své profesi, udělal si Hollandův test typu osobnosti, určil důležité životní hodnoty, vyzkoušel si povolání pomocí virtuálních brýlí a spoustu dalších aktivit zaměřených také na spolupráci třídy. Rozhodnout se pro svou profesi je důležitý krok v životě člověka. Na osmáky příští rok čeká volba střední školy. Věříme, že tento den jim pomůže ke správnému rozhodnutí.

POZNÁVACÍ ZÁJEZD LONDÝN, BRIGTON, OXFORD 2026

Ve dnech 17.–21. března 2026 se uskutečnil pětidenní letecký zájezd do Velké Británie, během kterého jsme navštívili Londýn, Brighton a Oxford. Celý pobyt proběhl bez komplikací a ve velmi příjemné atmosféře. Po celou dobu nás provázelo nádherné slunečné počasí, které jen umocnilo zážitky z poznávání těchto krásných měst. Ubytování bylo zajištěno v pěkném hotelu, který splňoval veškeré naše očekávání. Program byl pestrý a zajímavý a všichni účastníci si zájezd opravdu užili. Velký podíl na hladkém průběhu měla cestovní kancelář Londonway, která vše výborně zorganizovala a zajistila. Zájezd byl pro všechny zúčastněné nejen příjemným zpestřením školního roku, ale také cennou zkušeností a inspirací.

SBÍRKA PRO TLAPKY V NESNÁZÍCH V DOBĚ TŘÍDNÍCH SCHŮZEK

Ve dnech 21. - 22. dubna v době třídních schůzek proběhla sbírka, jejíž výtěžek byl věnován spolku Tlapky v nesnázích. Dobrovolníci, kteří přispěli si jako poděkování mohli odnést bylinkový čaj, sazeničky paprik, muškáty nebo pokojové rostliny, které připravili žáci druhého stupně. Společně se nám podařilo vybrat **6 305 Kč**. Děkujeme všem rodičům, učitelům i žákům, kteří přispěli.

VYNÁŠENÍ MAŘENY

Se zimou se symbolicky rozloučili prvňáčci a děti ze 3.A. Děti vynesly „Mařenu“ – symbol zimy – a hodily ji do potoka. Zpátky do školy přinesly „letečka“ – větvičky ozdobené barevnými stužkami, které představují jarní období. Chlapci si do školy přinesli tatary a vymrskali děvčata. Ta jim na oplátku navázala na pomlázky mašličky a obdarovala je vajíčky a drobnými sladkostmi.

LETOŠNÍ ROKYTNICKÁ LAŤKA

V pátek 24. dubna proběhla na naší škole tradiční a oblíbená soutěž ve skoku vysokém Rokytnická laťka. Jednalo se již o 45. ročník této tradiční atletické soutěže a rozhodně se bylo na co dívat. Ve čtyřech kategoriích soutěžilo celkem 32 žáků. V kategorii mladších děvčat suverénně zvítězila D. S. vynikajícím výkonem 149 cm, kterým o celých 9 cm překonala stávající rekord školy a prokázala tak mimořádný skokanský talent. Na 2. a 3. místě se umístily Z. Š. a T. M. s pěkným výkonem 128 cm. V kategorii mladších chlapců zvítězil F. Z. velmi pěkným výkonem 149 cm. Na 2. a 3. místě se umístili R. M. a J. Š. s výkony 140 cm a 137 cm. V kategorii starších děvčat suverénně zvítězila R. T. velmi pěkným výkonem 146 cm. Na 2. a 3. místě se umístily S. L. a K. S. s výkonem 130 cm. V kategorii starších chlapců zvítězil J. F. výkonem 146 cm. Na 2. a 3. místě se umístili E. J. a O. Č. s výkony 146 cm a 140 cm. Všem závodníkům moc blahopřejeme a budeme se těšit na jejich další skvělé výkony.

ANIMAČNÍ PROGRAM 6.B

V úterý 26.5. 2026 jsme s napětím očekávali, co si pro nás přichystají instruktoři z organizace Sport s papuchem. Ve školní zahradě bylo nakonec přichystáno hned několik úkolů, které měly posílit týmové ducha. Žáci si museli navzájem pomáhat, spolupracovat, komunikovat, někdy se i překonávat. Program Survivor byl zábavný, hravý a žáci si během něj užili spoustu legrace, např. během lyžování na sucho, skákání v pytlicích nebo balancování.

SCÉNICKÉ ČTENÍ S 6.A

Žáci 6.A se vydali do Městské knihovny ve Vsetíně vyzkoušet jeden z nabízených programů pro školy, a to Scénické čtení. Nejprve nás lektorka seznámila s tím, co scéna a scénické čtení znamená. Následně si žáci vyzkoušeli různé role (princezna, učitelka, stařec) nebo pocity (šťastný, unavený, uplakaný) a pokoušeli se tuto roli či stav vnést do čteného textu. V poslední a nejzajímavější části se žáci rozdělili do skupin, v nichž si měli připravit scénické čtení z knihy Malý princ. K tomu využívali jak paruky, převleky, tak i zvukové efekty. Tato část žáky moc bavila a utváření příběhu rozvíjelo jejich fantazii i komunikační dovednosti.

ROBOGAMES 2026: PRVNÍ ROČNÍK ROBOTICKÉHO VÍCEBOJE NA NAŠÍ ŠKOLE

Dne 4. května 2026 se v tělocvičně ZŠ Vsetín Rokytnice uskutečnil historicky první ročník soutěže v robotickém víceboji RoboGames. Do soutěže se zapojily tříčlenné týmy žáků, které poměřily své schopnosti ve stavbě a programování LEGO robotů. Soutěžící si vyzkoušeli tři disciplíny: jízdu po čáře, sprint a robotický sumo zápas. Každá z nich prověřila jiné dovednosti – přesnost řízení, rychlost i odolnost a konstrukční kvalitu robotů. Po celý den panovala v tělocvičně napínavá, ale přátelská atmosféra a žáci předvedli velmi kvalitní výkony. Zvláštní ocenění za nejlepší vlastní LEGO konstrukci získal R. P., a to za originální návrh a stavbu vlastní buginy. První ročník RoboGames se velmi vydařil a potvrdil, že o robotiku je mezi žáky velký zájem. Děkujeme všem soutěžícím za účast, nasazení i skvělou atmosféru, stejně tak i návštěvníkům, kteří přišli žáky podpořit a povzbudit. Těšíme se na další ročník.

PRACOVNÍ NÁVŠTĚVA UČITELE NA PŮDĚ SENÁTU ČR

Učitel naší školy B. S. se zúčastnil pracovní návštěvy na půdě Senátu Parlamentu České republiky, která byla zaměřena na aktuální otázky vzdělávání, zejména na význam osobnostní a sociální výchovy (OSV) a výchovy k charakteru. Setkání přineslo řadu inspirativních podnětů, které mají přímý přesah do každodenní pedagogické praxe. Jedním z hlavních témat byla otázka, co je ve vzdělávání skutečně podstatné, zda školní výsledky, nebo charakter žáků. Pracovní návštěva v Senátu přinesla řadu podnětů k zamyšlení nad smyslem vzdělávání i konkrétní doporučení pro školní praxi. Slovy Jana Amose Komenského: „Znát dobré, chtít dobré, konat dobré, a to i když se nikdo nedívá.“ Právě výchova k těmto hodnotám je jedním z hlavních úkolů současné školy.

DEN S NEMOCNICÍ

V květnu pořádala Vsetínská nemocnice Den s nemocnicí, který si žáci 6.A nenechali ujít. Akce žákům přiblížila fungování nemocnice a práci zdravotnických pracovníků. Během programu se dozvěděli mnoho zajímavých informací o péči o pacienty, jednotlivých zdravotnických profesích i moderním vybavení, které se v nemocnici využívá. Pro děti byly připraveny různé ukázky a praktické aktivity. Mohly si vyzkoušet základy první pomoci, seznámit se s některými zdravotnickými pomůckami a nahlédnout do prostředí, které běžně znají pouze jako pacienti nebo návštěvníci. Velkým přínosem byla také možnost pokládat otázky zdravotnickým pracovníkům, kteří ochotně a srozumitelně odpovídali na vše, co žáky zajímalo. Akce byla pro žáky velmi přínosná a zajímavá. Zábavnou a interaktivní formou získali nové poznatky o fungování zdravotnictví a lépe si uvědomili, jak důležitá a zodpovědná je práce lidí, kteří pečují o zdraví druhých. Organizátorům i všem zdravotnickým pracovníkům patří poděkování za jejich ochotu, vstřícnost a čas, který nám věnovali. Velmi si vážíme možnosti zúčastnit se této zajímavé akce a odnést si z ní mnoho nových zkušeností a zážitků.

ŠESTÁCI NA ZLÍN FILM FESTIVALU

Dětský den 1.června strávili žáci 6.A na 66.ZLÍN FILM FESTIVALU, který každoročně přináší řadu zajímavých filmů pro děti a mládež z celého světa. Den plný filmových zážitků si všichni užili a odnesli si z něj mnoho nových dojmů. Během festivalového programu zhlédli dva filmy. Prvním byl švédský snímek o dospívání, přátelství a první lásce. Hlavní hrdina Bert se ocitá v nelehké situaci, když se zamiluje do stejné dívky jako jeho nejlepší kamarád. Příběh plný humoru, nedorozumění i důležitých rozhodnutí zaujal svým citlivým i vtipným zpracováním. Velkým překvapením pro všechny bylo, že mezi diváky seděl také představitel hlavní role. Po skončení promítání následovala beseda, během které ochotně odpovídal na otázky publika a podělil se o své zkušenosti z natáčení. Druhým filmem byl animovaný dobrodružný příběh o desetileté Lise, která se po přestěhování do města Rosenhill stane terčem šikany. Její život se však změní ve chvíli, kdy objeví tajemnou knihu o superschopnostech a promění se v maskovanou hrdinku. Lisa se zaplete do boje o vzácnou minci, která může zachránit celé město, a postupně zjišťuje, že skutečná síla spočívá nejen v odvaze, ale také ve spolupráci a vzájemném porozumění. Film poutavou formou otevřel téma šikany a ukázal, jak důležité je hledat cestu k druhým lidem. Návštěva festivalu byla pro naši třídu nejen příjemným kulturním zážitkem, ale také příležitostí zamyslet se nad tématy přátelství, vztahů, odvahy a respektu k ostatním. Domů jsme si odvezli nový zážitek a hezkou vzpomínku.

„TANČÍME VALAŠSKO“ – VÝUKOVÝ PROGRAM PRO ŽÁKY 7. A 8. ROČNÍKŮ

V pátek 12. června navštívilo naši školu 13 tanečníků a muzikantů z folklorního spolku Vsacan, který je zároveň jedním z nejstarších folklorních souborů v České republice. Výukový program byl určen žákům sedmých a osmých tříd. V rámci jedné vyučovací hodiny se žáci dověděli zajímavosti ze života souboru a také, kde se Valaši vzali, co je typické pro valašskou kulturu a jaké

jsou typické lidové tance z Valašska. Velká pozornost byla věnována odzemku, což je sólový mužský tanec. První hodinu uzavřelo živé vystoupení cimbálové muziky, představení jejich členů a jednotlivých hudebních nástrojů. Nejdříve představili každý hudební nástroj samostatně, a nakonec se jejich melodie krásně propojily. V rámci druhé vyučovací hodiny, která probíhala v tělocvičně, pak žáci měli možnost vyzkoušet na vlastní kůži, jak vypadá nácvik tance ve folklorním souboru. Zpočátku šlo o zachycení pravidelného rytmu při chůzi, později při běhu, a také probíhal nácvik otoček. Nechyběla ani polka Já mám doma trnku, kterou cimbálová muzika krásně doprovodila. Zkušení tanečníci žákům vždy názorně předvedli, co mají dělat a ti se je následně snažili co nejlépe napodobit. A že se jim to dařilo! Velké poděkování patří nejen všem zúčastněným členům FS Vsacan, ale také našim žákům za pozornost a aktivní zapojení se do tance. Největší poděkování si však zaslouží předseda FS Vsacan, pan Pavel Tomeček, který byl hlavním iniciátorem celého výukového programu. Mimo jiné si pro naše žáky připravil zajímavou prezentaci, poutavé povídání, a také osobně moderoval praktický taneční workshop.

UKÁZKY INOVATIVNÍCH POMŮCEK

Ukázka robotických pomůcek nadchla malé i velké V pondělí 4. května 2026 se u nás v tělocvičně uskutečnila akce „Ukázka robotických pomůcek“ v rámci Týdne škol na Valašsku. Dopolední program byl určen žákům, dětem z mateřských škol i široké veřejnosti. Účastníci tak mohli nahlédnout do světa moderní robotiky a vše si prakticky vyzkoušet. Velkou pozornost přitahovala prezentace žáků 3. ročníku z kroužku robotiky. Ti představili svůj propracovaný projekt LEGO Lunapark. Jednotlivé atrakce byly sestaveny ze stavebnic LEGO Education Prime Essential a doplněny o programovatelné prvky, které zaujaly děti i dospělé. Velký úspěch zaznamenala hra Pinball postavená ze stavebnice LEGO Mindstorms EV3. Do hry se mohlo zapojit až osm hráčů najednou, což z ní udělalo jedno z nejužšího stanovišť celé akce. Největší obdiv však vzbudil stroj na skládání Rubikovy kostky ze stavebnice LEGO Education SPIKE Prime. Návštěvníci kostku nejprve zamíchali a zařízení ji během krátké chvíle opět samo složilo. Tento moment vyvolával nadšení u malých i velkých. Zájemci si mohli vyzkoušet také robotické rameno a třídící linku z LEGO Mindstorms EV3, které simulují reálné průmyslové procesy. Oblíbená byla i interaktivní hra vytvořená v prostředí Scratch, kterou bylo možné ovládat pomocí robota. Mladší děti si užily práci s Ozoboty, kde vytvářely vlastní dráhy z Ozopuzzlí a objevovaly fungování barevných kódů. Pro nejmenší byly připraveny stanoviště s BeeBoty. Děti si zde hravou formou procvičovaly orientaci v prostoru, logické myšlení a základy algoritmizace. Vyzkoušet si mohli také robotické autíčko ProBot, které nabízí pokročilejší možnosti programování tras než BeeBot. Zajímavým zpestřením byl robot Codey Rocky, naprogramovaný například jako „robouvysavač“. Pohyboval se po zemi a pomocí senzorů se dokázal vyhýbat překážkám, takže simuloval jednoduchý úklidový režim. Pomocí barevného senzoru také přehrával různé tóny podle barev, díky čemuž si návštěvníci mohli vytvořit jednoduché melodie. K vidění byly i animace, které naprogramovali žáci 4. třídy. Celá akce ukázala, že robotika není jen o technologiích, ale také o zábavě, tvořivosti a objevování. Děti i dospělí odcházeli s novými zážitky i inspirací.

PALAČINKY JAKO TRÉNINK PRACOVNÍHO POSTUPU

Se žáky 6. A jsme si v hodině českého jazyka vyzkoušeli netradiční způsob procvičování popisu pracovního postupu. Místo psaní do sešitů jsme se pustili přímo do praxe a společně připravili palačinky. Nejprve jsme si povídali o tom, jak správně sestavit pracovní postup – jak řadit jednotlivé kroky za sebou, používat vhodná slovesa a dbát na srozumitelnost pokynů. Poté jsme si připravili potřebné suroviny a kuchyňské náčiní. Žáci odměřovali ingredience, míchali těsto a pod dohledem postupně smažili palačinky. Během práce si uvědomili, jak důležité je dodržovat správné pořadí jednotlivých činností a formulovat pokyny přesně a jasně. Odměnou za jejich pečlivost byly nejen povedené pracovní postupy, ale také voňavé a chutné palačinky, které si všichni s radostí vychutnali. Tato aktivita ukázala, že učení může být nejen přínosné, ale i zábavné a velmi chutné.

ŠEŠŤÁCI ZDOLALI LYSOU HORU

Ve čtvrtek 11. června 2026 se žáci 6.A a 6.B vydali na společný výlet na nejvyšší vrchol Moravskoslezských Beskyd – Lysou horu. Počasí nám přálo. Přestože po předchozím dešti byly některé úseky cesty mokré, během dne se ukázalo slunce a podmínky pro turistiku byly téměř ideální. Cesta vzhůru byla místy poměrně strmá a dala všem trochu zabrat. Naši šesťáci však ukázali, že jsou skvělý tým. Povzbuzovali se navzájem, nikdo si nestěžoval a všichni výstup zvládli s úsměvem a obdivuhodným nasazením. Na vrcholu nás čekala zasloužená odměna. Po krátkém odpočinku a svačině si někteří dopřáli horkou polévku, jiní neodolali vyhlášeným borůvkovým knedlíkům, které všem moc chutnaly. Nechyběl ani čas na společné fotografie a kochání se krásnými výhledy do okolní krajiny. Cesta dolů už nebyla tak náročná jako výstup, byla však o to delší. I přes únavu panovala po celý den dobrá nálada a děti si zaslouží velkou pochvalu za své chování, ohleduplnost i vytrvalost. Domů jsme se vraceli unavení, ale plní zážitků a dobrého pocitu z toho, že jsme společně zdolali Lysou horu. A co je nejdůležitější – výlet proběhl bez jediného zranění a všichni se v pořádku vrátili domů. Na tento den budeme jistě ještě dlouho vzpomínat.

DEN DĚTÍ

Žáci dvou devátých tříd si 29. 5. připravili pro mladší spolužáky z prvního stupně dopoledne plné her a dalších zábavných aktivit. Po celém venkovním areálu bylo rozmístěno 16 stanovišť. Děti skládaly puzzle, hádaly zvířata podle zvuků, hrály fotbal, zkoušely si různé druhy uzlů, skákaly v pytli, vodními pistolemi střefovaly kelímky a mnoho dalšího. Nakonec na ně čekala sladká odměna.

VODÁCKÝ KURZ VLTAVA 2026

V pondělí 1. června jsme započali naši cestu přes celou republiku do kempu Nahořany kousek od Českého Krumlova. Cesta trvala přibližně 7 hodin. Po příjezdu jsme dostali instruktáž o bezpečnosti a řízení lodi. Potom už jsme poprvé začali brázdit vlny Vltavy v okolí kempu. Kromě pár „udělaných“ posádek se první plavba vydařila. V úterý jsme vyrazili na plavbu z kempu Tři Veverky až do kempu Branná. Den plný slunce a srandy jsme si samozřejmě zpestřili i pauzou. Sjeli jsme si náš první vodácký jez, který všichni zvládli bez problémů. Během cesty jsme sice makali, ale stihli jsme i „soulodit“. Po doplutí bylo v kempu na výběr několik aktivit, například fotbal, volejbal nebo badminton. Ve středu jsme i přes ne příliš ideální počasí vyrazili na trasu z našeho kempu až do Českého Krumlova. Tento den nás čekalo nejvíc jezů, takže samozřejmě nechybělo ani koupání některých posádek. I když ráno nevypadalo nejlépe, během plavby se na nás nakonec usmálo sluníčko. Poté, co jsme dorazili do malebného Českého Krumlova, jsme dostali rozchod. Měli jsme čas zajít si na oběd a projít se starobylými uličkami města. Ve čtvrtek nás čekala zatím nejdelší plavba z Vyššího Brodu až do kempu U Fíka, což bylo nějakých 22 kilometrů. Celý den bylo krásně. Po příjezdu do kempu jsme uklidili lodě a rozloučili se s řekou. Na závěr nás čekal vodácký slib před pánem vod Neptunem a jeho vílou Vltavěnkou. Byli jsme pokřtěni pádlem, a nakonec i samotnou vodou z Vltavy. V pátek ráno už nás čekalo jen balení a cesta zpátky domů, na náš valašský Vsetín. Všichni jsme se vrátili zdraví, šťastní a plní zážitků!

OD NÁMOŘNÍKA K POZICI GLOBÁLNÍHO ŘEDITELE

Jak přiblížit dětem technické obory, tak, aby je opravdu zaujaly? Nestačí učebnice ani prezentace plné pojmů. Mnohem víc funguje osobní zkušenost – vidět věci na vlastní oči, vyzkoušet si je a pochopit, jak fungují v praxi. Právě takové setkání zažili žáci Základní školy Rokytnice v posledním školním týdnu, kdy školu navštívili zástupci vsetínské společnosti Austin Detonator. Ta školu dlouhodobě podporuje v oblasti technického vzdělávání a spolupráce tak přirozeně pokračovala i touto návštěvou. Na rokytnické škole má technika své pevné místo. V rámci kroužku STROJBOTI se žáci učí pracovat s modelovacím programem Tinkercad, 3D tiskem i 3D skenováním. K dispozici mají také lego roboty a při příznivém počasí si vyzkouší i práci s drony.

Velkou roli v samotné výuce hrají i školní dílny, které jsou vybavené nejen ručním a aku nářadím, ale také CNC stroji nebo gravírovacím zařízením. Žáci si zde mohou vyzkoušet celý proces, od návrhu až po samotnou výrobu. „Snažíme se dětem ukázat, že technika není něco abstraktního, ale že má velmi konkrétní podobu. Když si sami něco navrhnou a vyrobí, najednou to začíná dávat smysl. V tu chvíli se z učení stává zážitek,“ říká učitel B. N., který stojí za realizací setkání. Součástí programu byla také beseda pro žáky osmých tříd a jednu sedmou třídu na téma, jakým směrem se vydat po základní škole. Místo výčtu oborů zazněl osobní příběh. Svou profesní cestu představil globální ředitel společnosti Austin Powder. Vyprávěl o studiu na námořní vysoké škole, o práci námořníka i o tom, jak se postupně dostal až k řízení mezinárodní výrobní firmy. Pro žáky to bylo inspirativní zejména tím, že viděli, že žádná cesta nemusí být přímočará. „Chceme dětem ukázat, že technika není jen o strojích, ale hlavně o lidech. Důležité je přemýšlet, nebát se jít do hloubky a hledat vlastní cestu,“ zaznělo od něj během besedy. Setkání potvrdilo, jak důležitá je spolupráce škol s firmami z regionu. Díky ní mohou žáci lépe pochopit, co se za jednotlivými obory skrývá, a získat konkrétnější představu o své budoucnosti. A i když se hned nerozhodnou pro technický směr, podobné zkušenosti v nich mohou zanechat důležitou stopu. Právě tady totiž často vzniká první vztah k oboru, který může v budoucnu přerůst v profesní cestu.

JUŘÍČKŮV MLÝN A ZPĚT

V posledním týdnu školního roku se 9. B vydala do Leskovce dozvědět se něco o historii Juříčkova mlýna. Zároveň to byla poslední příležitost strávit spolu čas jako třída mimo školu. Cesta lesem zpět na Vsetín tak byla plná povídání, smíchu, poslušování a vzpomínání na uplynulá školní léta.

VÝLET 6.B NA KOLOBĚŽKÁCH

Žáci 6.B si v pátek 19. 6. 2026 užili krásný sportovní výlet. Ráno jsme vyrazili vlakem ze Vsetína do Velkých Karlovic, kde si děti převzaly koloběžky. Poté jsme se vydali po cyklostezce na cestu zpět do Vsetína. Během trasy jsme si udělali příjemnou zastávku u Balatonu, kde si děti mohly osvěžit nohy v chladné vodě. Cesta ubíhala v dobré náladě a všichni si užívali krásné počasí i okolní přírodu. Největším zážitkem však pro většinu žáků nebyla jízda na koloběžkách, ale chvíle, kdy pan učitel během cesty píchl zadní kolo. Tato událost se stala nečekaným zpestřením výletu a postarala se o spoustu veselých komentářů. Výlet se vydařil a žáci se do Vsetína vrátili plni zážitků a dobré nálady.

32. ÚČAST ŽÁKŮ V OLYMPIÁDÁCH A SOUTĚŽÍCH

ROKYTNÍČTÍ FLORBALISTÉ JSOU NEJLEPŠÍ V KRAJI

Měsíc listopad se nesl ve znamení florbalových soutěží. Mladší a starší žáci zvládli oblastní a okresní kola bez zaváhání a vybojovali si postup do krajského finále. Mladší žáci pokračovali „ve spanilé jízdě“ a bez porážky získali krajský titul. Starší žáci rozehráli finálové zápasy také výborně, ale nakonec obsadili stříbrnou příčku. Mladší žáci si spolu s krajským titulem vydobyli také účast v kvalifikaci o mistrovství republiky, které se uskuteční na jaře a ve kterém vyzvou vítěze z jihomoravského kraje. Oběma týmům gratulujeme a přejeme hodně štěstí v kvalifikaci.

ZŠ VSETÍN, ROKYTNICE MÍŘÍ DO REPUBLIKOVÉHO FINÁLE VE FLORBALE

Dne 17. dubna hostila sportovní hala Na Lapači kvalifikační utkání o postup na republikové finále ve florbale mladších žáků. Proti sobě nastoupili hráči ZŠ Vsetín, Rokytnice, vítězové Zlínského kraje, a tým z Vyškova. Už před zápasem se očekával vyrovnaný souboj. Velmi slušně zaplněná hala vytvořila domácím hráčům bouřlivou atmosféru, která je hnala za postupem. Úvod však patřil hostům z Vyškova, kteří se prosadili už ve 45. sekundě tvrdou střelou a ujali se vedení 0:1.

Odpověď Rokytnice ale přišla téměř okamžitě, během necelé minuty dokázali domácí vyrovnat. Od té chvíle už měli domácí zápas pevně ve svých rukou. Postupně si vypracovali převahu, kterou proměnili v další branky, a skóre narůstalo ve prospěch domácího týmu. Vyškov sice ještě dvě minuty před koncem upravil stav, konečný výsledek však zněl jasně 6:2 pro Rokytnici. Celý tým ZŠ Vsetín, Rokytnice zaslouží uznání za bojovný výkon a nasazení po celou dobu utkání.

MEZI NEJLEPŠÍMI V REPUBLICE! NAŠI FLORBALISTÉ VYBOJOVALI 4. MÍSTO

Ve dnech 28. a 29. května se v brněnské hale Tatra Bohunice uskutečnilo republikové finále ve florbalu mladších žáků. Už samotná účast mezi osmi nejlepšími školními týmy v České republice byla pro naše hráče velkým úspěchem. Do Brna se sjely vítězné týmy z Plzně, Děčína, Mladé Boleslavi, Jihlavy, Poličky, Přerova a domácího Brna. Od prvních zápasů bylo jasné, že turnaj bude mimořádně vyrovnaný. Každý tým měl šanci pomýšlet na nejvyšší příčky a o každém utkání rozhodovaly detaily. Naši florbalisté vstoupili do turnaje skvěle. V základní skupině porazili Plzeň 4:3 a Přerov 3:0, s Děčínem remizovali 1:1. Ve všech utkáních předvedli obrovské nasazení, bojovnost a týmového ducha. Díky těmto výkonům ovládli svou skupinu a postoupili do semifinále z prvního místa. V semifinálovém utkání proti Poličce jsme nakonec podlehl soupeři 2:5. V zápase o bronzové medaile jsme se znovu utkali s Děčínem. Po většinu zápasu měli naši hráči herní i střeleckou převahu, přesto skončilo utkání nerozhodně 3:3. O medailích tak musely rozhodnout samostatné nájezdy, ve kterých byl nakonec šťastnější soupeř. Po dramatickém souboji jsme obsadili konečné 4. místo. Čtvrté místo na republikovém finále představuje historicky nejlepší florbalový výsledek naší školy a řadí naše hráče mezi absolutní špičku školního florbalu v České republice. Velké poděkování a pochvala patří všem hráčům za jejich bojovnost, nasazení, disciplínu, a především výbornou týmovou soudržnost. Během celé sezóny i všech kvalifikačních turnajů reprezentovali naši školu skvělým způsobem a ukázali, že úspěch je výsledkem společné práce, odhodlání a vzájemné podpory. Poděkování patří také všem partnerům a sponzorům, kteří naši sportovní činnost podpořili. Zvláštní poděkování si zaslouží společnost Kayaku Safety Systems Europe a.s., jejíž finanční podpora významně přispěla k tomu, že naši florbalisté mohli absolvovat cestu až na republikové finále. Klukům gratulujeme k mimořádnému úspěchu a přejeme mnoho dalších sportovních i osobních vítězství!

VÝSLEDKY LOGICKÉ OLYMPIÁDY

V říjnu proběhl další ročník Logické olympiády 2025, do kterého se z naší školy zapojilo rekordních 42 žáků. Opět se nám podařilo obsadit všechny kategorie. Na prvním stupni si nejlépe vedli žáci A. T. a O. E. Bohužel žádný z výsledků v této kategorii nestačil na nominaci do krajského kola. Na druhém stupni se nejlépe dařilo Š. V. a K. P., kteří postoupili do krajského kola. Postup jen těsně unikl žákyni K. H. Všem zúčastněným děkujeme a postupujícím blahopřejeme!

FILIPŮV POHÁR FINANČNÍ GRAMOTNOSTI

Žáci 6. ročníku se letos zapojili do soutěže Filipův pohár finanční gramotnosti, kterou pořádá Československá obchodní banka. Žáci v průběhu několika měsíců plnili úkoly, a to ne zrovna jednoduché. Zabývali se tématy peníze, hospodaření domácnosti, základy investování, online bezpečnosti, ale také tím, jak šetřit energie a naši planetu.

Nejlépe se s tímto úkolem poprali žáci E. H., J. E. a Z. Š., kteří se umístili na prvních třech pozicích v rámci 6. ročníku. Maximální počet zlatáků, které žáci mohli získat, byl 3000 a někteří ze zúčastněných se k této částce velmi přiblížili. V rámci kraje se tak naše škola umístila na krásném 3. místě, v rámci republiky jsme se umístili na 21. místě. Všem žákům, kteří se do projektu pustili a věnovali mu svůj volný čas, děkujeme.

BOBŘÍK INFORMATIKY

Na naší základní škole proběhla celostátní soutěž Bobřík informatiky, do které se zapojili žáci od 4. do 9. ročníku. Soutěž prověřila jejich logické myšlení, schopnost řešit problémy a porozumění základním principům informatiky zábavnou a přístupnou formou. Žáci se s úlohami vypořádali s velkým nasazením a mnozí dosáhli velmi pěkných výsledků. Účast v soutěži jim umožnila porovnat své dovednosti s vrstevníky z celé republiky a získat cenné zkušenosti. Všem soutěžícím děkujeme za reprezentaci školy a úspěšným řešitelům gratulujeme.

ŠKOLNÍ A OKRESNÍ KOLO OLYMPIÁDY V ANGLICKÉM JAZYCE

Stejně jako v minulých letech, i letos proběhlo školní kolo olympiády v anglickém jazyce. Zájem o olympiádu byl velký a celkem se jí zúčastnilo zhruba 50 žáků napříč ročníky. Olympiáda proběhla ve dvou kategoriích: první pro žáky 6. a 7. ročníku a druhá pro žáky 8. a 9. ročníku. Do ústní části postoupili nejúspěšnější žáci z písemné části. Vítězové M. K. a E. S. reprezentovali naši školu v okresním kole, které se uskutečnilo v úterý 24. února 2026 na ZŠ Vyhlička ve Valašském Meziříčí. Soutěžící měli za úkol předvést své dovednosti v rámci čtení textu s porozuměním, gramatiky a konverzace – představení se, popis a srovnání obrázků a reakce na určitou situaci. Komise hodnotila nejen obsah projevu, slovní zásobu a gramatickou správnost, ale i kreativitu a schopnost interakce. Konkurence byla vysoká, v každé kategorii soutěžilo zhruba 30 žáků. Oba naši žáci se snažili a dobře zvládli jak písemnou, tak ústní část. Žák M. K. se ve velké konkurenci umístil na 4. místě. Oběma žákům děkujeme za reprezentaci školy.

ŠKOLNÍ A OKRESNÍ KOLO GEOGRAFICKÉ OLYMPIÁDY

V měsíci lednu proběhlo v naší škole školní kolo zeměpisné olympiády. Vítězi školního kola se stali ve svých kategoriích P. N. ze 6.A (kategorie A), F. F. ze 7.A (kategorie B) a Š. M. z 8.A (kategorie C). Všichni vítězové postoupili do okresního kola, které proběhlo ve středu 18. 2. 2026 v Rožnově pod Radhoštěm. Hoši opět prokázali, že se nám v posledních letech při účasti na Geografické olympiádě daří a v nabitě konkurenci celého vsetínského okresu přivezli krásná umístění.

OLYMPIÁDA V NĚMECKÉM JAZYCE 2026

Jako každoročně i letos čekala na naše žáky výzva v podobě konverzační soutěže Olympiáda v německém jazyce. V tomto roce se ve školním kole ve znalostech z německého jazyka utkalo 29 žáků osmých a devátých ročníků. Po vyhodnocení písemné části postoupilo šest nejúspěšnějších žáků do kola ústního. V ústní části jsme hodnotily zejména pohotovost a rozmanitost slovní zásoby. První místo letos patří N. F. z 9. A, druhé místo obsadil N. M. z 9. A a třetí M. M. z 9. B. Těší nás, že i ostatní předvedli skvělé výkony. Všem zúčastněným děkujeme za jejich úsilí a vítězům blahopřejeme. Velké poděkování za reprezentaci školy patří oběma žákům z 9.A, kteří poté 11. února 2026 reprezentovali školu v okresním kole ve Valašském Meziříčí. Byť nedosáhli na první tři příčky, oba se téměř se shodným počtem bodů umístili v rámci své kategorie na velmi solidních místech.

O POKLAD STRÝCA JURÁŠA

Jaká byla řemesla ve vaší rodině? Může být řemeslník hrdina z pohádky? Jak budou řemesla vypadat v budoucnu? Nad těmito tématy se měli žáci zamyslet ve své slohové práci. Letos se v soutěži O poklad strýca Juráša řešila řemesla. Výborně se to povedlo žákovi M. K. z 9. A, který se svou prózou Švadlena padlých osudů získal 1. místo. Postoupil tak do okresního kola. 30. března převzal v Masarykově veřejné knihovně Vsetín další zasloužené ocenění 2. místo ve své kategorii a jeho práce byla zveřejněna ve sborníku prací na stránkách knihovny. Děkujeme za reprezentaci školy a přejeme mnoho dalších tvůrčích úspěchů.

BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA – 60. ROČNÍK

Letošního jubilejního ročníku Biologické olympiády se zúčastnilo celkem 6 žáků. V kategorii D (6. a 7. třída) soutěžily dvě žákyně a v kategorii C (8. a 9. třída) čtyři žákyně. Přestože účast nebyla vysoká, soutěžící byly skvěle připravené a dosáhly velmi dobrých bodových zisků. Proto také do okresního kola postoupily v obou kategoriích nejen vítězky, ale byly pozvány i dívky z druhých míst. V okresním kole jsem také zaznamenali výborná umístění. Blahopřejeme všem soutěžícím k dobrým výsledkům.

OKRESNÍ PŘÍRODOVĚDNÁ SOUTĚŽ POZNEJ A CHRAŇ

Ve středu 8. 4. 2026 se S. V., Z. Š a E. S. vypravily do Alceda, aby zde prověřily své znalosti v přírodovědné soutěži Poznej a chraň. Připravily si prezentaci o hospodaření na loukách na naší školní zahradě, poznávaly rostliny a živočichy žijící na Valašsku, soutěžily ve vědomostním testu. Holky se určitě se mezi soutěžícími neztratily a obsadily 4. místo. Ve středu 22. dubna šlo do tuhého. Vybrané žacky prověřily své znalosti v Krajském kole soutěže Poznej a chraň a obsadily 5. místo. Gratulujeme a děkujeme za úspěšnou reprezentaci školy.

ŽÁCI ZŠ ROKYTNICE VYHRÁLI EKOUSE A ZÍSKALI PUTOVNÍ TROFEJ

Ráno 30.4.2026 se dva čtyřčlenné týmy žáků z kroužku GLOUBÍK přesunuli autobusem společně s týmy ze škol z okresu Vsetín do Semetína, aby se zúčastnili přírodovědné outdoorové soutěže EKOUS. Pracovníci ALCEDA a LÍSKY připravili v arboretu a v okolí Hájenky zajímavá stanoviště, kde si žáci prověřili znalosti z přírodovědy, ekologie, tábornické dovednosti a logické schopnosti. K plnění úkolů byla navíc nezbytná dobrá fyzická kondice, mrštnost a spolupráce v týmu. Rokytnické družstvo Sovičky zvítězilo a získalo putovní pohár Ekouše. Holky měly obrovskou radost. Gratulujeme jim k jejich úspěchu, který si za své znalosti a skvělou spolupráci zasloužily. Ani družstvo Agenti 004 se neztratilo. Skončili uprostřed výsledkové listiny. Všichni si skvěle zasoutěžili a prožili v přírodě krásný den.

MARKÉTINA DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Projekt Markétina dopravní výchova zahrnuje celou řadu aktivit nejen pro děti, ale také pro dospělé, pedagogy i preventisty. Součástí projektu je každoroční výtvarně-literární soutěž, která se zaměřuje na témata týkající se bezpečnosti. Letošní rok přinesl téma: „*Bezpečně na železnici*“. Naši žáci se zamýšleli nad tím, jaké chování je v blízkosti železnice, nádraží nebo přejezdu bezpečné a které naopak může způsobit tragédii. Někteří se pustili do literární části, jiní pojali své ztvárnění výtvarně. Do soutěže se zapojilo celkem 30 základních škol z celého Zlínského kraje a my máme tu čest, že jednou z úspěšných malířek byla naše žákyně, D. S. ze 6.A. se umístila na 2. místě a postoupila do republikového finále.

OBHAJOBA TITULU V REGIONÁLNÍ FLORBALOVÉ LIZE

Naši florbalisté opět po roce ovládli letošní ročník Regionální florbalové ligy. Soutěž probíhala ve čtyřech kolech – dvě se odehrála na podzim, dvě na jaře. Kluci se od prvních zápasů drželi v čele tabulky a za celou sezónu nepoznali pachutí porážky. Jejich cesta za obhajobou titulu velmi připomínala loňský zlatý ročník. Jejich výkony byly na vysoké sportovní úrovni, a proto si zlaté medaile zcela zaslouženě vybojovali. Všem hráčům patří velká gratulace za jejich bojovnost a odhodlání, které vedly až k obhajobě titulu.

SUPERSTAR 2026

Ve středu 29. dubna proběhlo v malém sále vsetínského Domu kultury okresní kolo pěvecké soutěže Superstar. Naši školu reprezentovaly S. T. ze 6.B s písní Summertime sadness

od zpěvačky Lany del Rey a K. H. ze 4.A s písní Hádej z pohádky Dvanáct měsíčků. Oběma děvčatům děkujeme za vzornou reprezentaci školy a K. H. blahopřejeme k získání 2. místa v kategorii I. stupeň.

56. ROČNÍK POHÁRU ROZHLASU

Ve dnech 5. a 6. května 2026 se konalo okresní kolo tradiční atletické soutěže Pohár rozhlasu 2026. Na sportovišti ZŠ Trávníky se utkali žáci vsetínských základních škol. Organizátorem soutěže byla Základní škola Vsetín, Rokytnice 436 ve spolupráci s dalšími vsetínskými školami. Soutěž probíhala ve dvou dnech, první den patřil mladšímu žactvu, druhý den žákům starších kategorií. První soutěžní den přinesl řadu výborných výkonů mladších žáků ZŠ Rokytnice. Mezi nejvýraznější žáky patřil J. Š., který se nejprve blýskl třetím místem v běhu na 60 metrů časem 7,8 s a následně suverénně ovládl soutěž ve skoku dalekém výkonem 493 cm. Ve skokanských disciplínách se dařilo také D. S., která obsadila druhé místo ve skoku dalekém (425 cm) a zároveň ovládla soutěž ve skoku vysokém, kde překonala laťku ve výšce 146 cm a vybojovala zlatou medaili. Výrazného úspěchu dosáhla rovněž L. P., jež si druhým místem v hodu míčkem (37,2 m) vybojovala cenné pódiové umístění. Úspěšné vystoupení potvrdil i A. A., který doběhl na druhém místě v běhu na 1000 metrů časem 3:22 min a zařadil se tak mezi nejlepší vytrvalce závodu. Do popředí výsledkových listin se dostala i Z. Š. čtvrtým místem ve skoku dalekém (397 cm), velmi dobré čtvrté místo přidali vytrvalci K. O. v běhu na 600 metrů (2:05 min) a V. Z. v běhu na 1000 metrů (3:27 min). Tyto individuální výkony se promítly i do celkového hodnocení družstev. Dívky z Rokytnice obsadily skvělé druhé místo a chlapci třetí příčku, což potvrdilo vyrovnanost a kvalitní přípravu celého týmu. Druhý den patřil starším žákům a ani zde Rokytnice nezůstala bez výrazných úspěchů. Hned úvodní disciplína přinesla vítězství S. L., která ovládla běh na 60 metrů časem 8,5 s a potvrdila své sprinterské kvality. Na stejné trati se do nejlepší pětky prosadil i J. F. s časem 7,7. Na medailové pozice se prosadili také další reprezentanti školy. R. T. vybojovala třetí místo ve skoku vysokém výkonem 138 cm aj. P. skončil třetí ve vrhu koulí hodem 10,47 m. V běhu na 1500 metrů pak skvěle zabodoval L. O., který si v čase 4:52 min doběhl pro třetí místo a rozšířil tak medailovou sbírku školy. Na stejné trati K. P. časem 5:13 min doběhl pro 5. místo. Také starší žáci zaznamenali výrazný týmový úspěch, když v celkovém pořadí vybojovali výborné druhé místo, zatímco dívky obsadily pátou příčku. Letošní ročník Poháru rozhlasu byl opět důkazem, že atletika má mezi žáky své pevné místo. Reprezentanti ZŠ Rokytnice předvedli nejen kvalitní výkony podpořené medailovými umístěními, ale také velké nasazení, bojovnost a týmového ducha, za což jim patří poděkování i uznání. Závěrem dodejme, že družstvo starších chlapců se nakonec probodovalo přes okresní kolo až do krajského finále ve Zlíně, kde obsadilo velmi slušné 8. místo.

ÚSPĚCH NAŠICH TŘEŤÁKŮ V SOUTĚŽI FIRST LEGO LEAGUE EXPLORE

Dne 23. května se naši žáci 3. ročníku zúčastnili soutěže First LEGO League Explore, která se letos konala v Ostravě a nesla téma „UNEARTHED“ (Odhalujeme minulost). Do soutěže se zapojily dva týmy – Egyptané a Tyranosauři, které se na tuto akci připravovaly několik měsíců. Během příprav děti spolupracovaly, plánovaly, stavěly modely z LEGO kostek a především objevovaly, jak můžeme pomocí vědy a výzkumu poznávat minulost. Tým Egyptané se zaměřil na objevování tajemství starověkého Egypta. Ve svém modelu představili odhalování dávno zasypané hrobky a ukázali, jak archeologové zkoumají život lidí v minulosti. Porotu zaujal nejen propracovaný model, ale i způsob, jakým děti svůj projekt představily. Tým získal krásné ocenění za prezentaci a model. Druhý tým se věnoval světu dinosaurů a práci paleontologů. Jejich model znázorňoval vykopávky dinosaurů ukrytých v jednotlivých vrstvách země. Porota ocenila především velikost a propracovanost projektu a tým si odvezl ocenění za rozsáhlost modelu. Po návratu ze soutěže děti své projekty představily také svým spolužákům. Během školní prezentace ukázaly své modely, popsaly, jak probíhala příprava, a podělily se o své

zážitky z Ostravy. Prezentace byla pro ostatní žáky inspirací i ukázkou toho, co všechno lze díky spolupráci a tvořivosti dokázat.

OKRSKOVÉ KOLO V BASKETBALU A VOLEJBALU DĚVČAT

Jaro patřilo na naší škole sportovním soutěžím v basketbalu a volejbalu. Nejprve proběhlo 22. 4. 2026 na ZŠ Ohrada Vsetín okrskové kolo v basketbalu. Výběr děvčat 8. až 9. ročníku v něm obsadil 2. místo. O týden později dne 29. 4. 2026 hostila naše škola okrskové kolo ve volejbalu. Děvčata v něm obsadila první místo a po velmi kvalitním výkonu oplátila porážku ZŠ Hošťálková a zajistila si postup do okresního kola. Okresní kolo ve volejbalu děvčat proběhlo 4. 5. 2026 na ZŠ Horní Bečva. Ani zde naše děvčata nezaváhala a po suverénním výkonu obsadila první místo a zajistila si postup do krajského kola, které proběhne začátkem června v Bojkovicích. Děvčatům děkujeme za sportovní reprezentaci školy a v dalších soubojích budeme držet palce

NAŠI ŽÁCI V MATEMATICKÝCH SOUTĚŽÍCH

Letošní školní rok byly tradičně ve spolupráci MŠMT, NPI a učiteli matematiky z celé republiky za finanční podpory Zlínského kraje připraveny různé matematické soutěže. Na podzim proběhla velmi oblíbená soutěž Pythagoriáda, která přilákala mnoho řešitelů z celého okresu a kapacity naší školy praskaly ve švech. Velmi děkujeme Gymnáziu v Rožnově za spolupráci a také za organizaci další populární soutěže – Matematického Klokana. V celé republice se školních kol matematických soutěží Pythagoriáda, Matematická olympiáda a Klokán zúčastňují ti nejlepší a mnohdy postupují do okresních a krajských kol. Naše škola tradičně připravila okresní kola MO ve dvou termínech, jednou pro žáky 5. a 9. tříd a poté pro žáky 6. až 8. tříd a také Pythagoriády (žáci 6. - 9. ročníků). Na úspěchy žáků z celého okresu i naší školy se můžete podívat na přiložených výsledkových listinách. Velké poděkování patří všem žákům a jejich vyučujícím, kteří se dětem v této oblasti věnují. Již podruhé jsme se také zapojili do řešení Sudoku, kde proti sobě stály tříčlenné týmy sestavené napříč celým Zlínským krajem. Další úspěchy žáků naší školy jsou zahrnuty v pochvalách, které žáci osobně obdrží a moc jim i touto cestou děkujeme za reprezentaci školy. Zlínskému kraji rovněž děkujeme za poskytnutí dotace na MO a Pythagoriádu a vedení naší školy za podporu, organizaci a celé zastřešení soutěží.

ÚSPĚCHY NAŠICH ŽÁKŮ NA SOUTĚŽI ROBOEXPO 2026 V BRNĚ

Ve čtvrtek 11. června 2026 se naši žáci zúčastnili robotické soutěže RoboExpo 2026, která se konala v Brně. Do soutěže se zapojilo celkem 21 týmů z České republiky i ze zahraničí, které poměřily své dovednosti ve třech disciplínách – jízdě po čáře, robosumu a tajné disciplíně. Naši školu reprezentovalo několik týmů a jejich nasazení přineslo skvělé výsledky. V disciplíně robosumo vybojoval tým ve složení M. J. aj. H. (oba z 8. A) výborné 2. místo. V silné konkurenci prokázali kvalitní konstrukci robota i promyšlenou strategii během jednotlivých soubojů. Úspěch zaznamenal také Kebab tým. Za svůj nápad a zpracování získali Cenu poroty ve Výzvě SAKO, která ocenila jejich kreativní přístup. Velkou radost nám udělal i tým Tučňáci. Tito mladí konstruktéři zvítězili v tajné disciplíně, jejíž zadání účastníci zjistili až na místě soutěže. Letošní tajná disciplína spočívala ve vytvoření 3D modelu chytré popelnice budoucnosti a následné prezentaci jejich funkcí a přínosu pro společnost. Tým Tučňáci porotu zaujal svým originálním řešením, promyšleným návrhem i kvalitní prezentací, díky čemuž si odnesl zasloužené 1. místo. Všem našim žákům děkujeme za vzornou reprezentaci školy a gratulujeme k dosaženým úspěchům. Přejeme jim mnoho dalších úspěchů v dalších soutěžích i robotických výzvách.

33. SHRUTÍ

Hlavní úkoly a cíle uplynulého školního roku se dařilo úspěšně realizovat nebo se začalo s jejich realizací vzhledem k jejich dlouhodobějšímu charakteru.

V pedagogické oblasti jsme zahájili práce spojené s tvorbou nového ŠVP podle revidovaného RVP. Od loňského roku se pravidelně schází pracovní skupina, jejímž úkolem je tvorba nového ŠVP a metodické vedení pedagogů při tvorbě dokumentu. Vytvořili jsme časový harmonogram s klíčovými body. Pedagogové revidovali výstupy definované současným ŠVP a provedli jejich aktualizaci. Porovnávali vzdělávací cíle s revidovaným RVP s cíli v jednotlivých vzdělávacích oblastech.

V oblasti řízení školy jsme byli vnějšími okolnostmi donuceni vyškolit mzdovou účetní, která od září začala zpracovávat mzdy pro celou školu, od ledna 2027 navíc bude zpracovávat mzdovou agendu i pro zaměstnance dvou mateřských škol, které se na základě rozhodnutí zřizovatele budou spojovat se základní školou v jednu příspěvkovou organizaci.

Předmětové komise a metodická sdružení pracovala celoročně podle nově nastavených standardů.

Kvalitu vzdělávacího procesu sledujeme mimo jiné i prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. V letošním roce jsme se při hospitační činnosti zaměřili na sledování konkrétních jevů v hodinách, které považujeme z hlediska kvality výuky za důležité (kritické myšlení, badatelská výuka, projektová výuka, sebereflexe, formativní učení nebo rozvoj digitální gramotnosti). Vzájemnou podporu si vytváří i samotní učitelé formou otevřených hodin a následků.

V personální oblasti jsem se soustředil na stabilizaci složení pedagogického sboru a udržení co nejvyšší odborné kvalifikace a aprobovanosti pedagogických pracovníků. Pokračujeme v práci s portfolii zaměstnanců, ve kterých si učitelé stanovují osobní cíle.

Během školního roku byla v souladu se školským zákonem poskytnuta kolegyni na 1. stupni metodická podpora začínajícího učitele.

V průběhu roku bylo nutno zajistit na základě doporučení ŠPZ personální obsazení pozic dvou tandemových pedagogů, dvou asistentek pedagoga a školního psychologa.

V oblasti DVPP i nadále využíváme finančních prostředků z projektu EU v rámci „šablon“, prioritní témata se týkají rozvoje čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, cizích jazyků, osobnostního a sociálního rozvoje pedagoga, inkluze, kariérového poradenství, polytechnického vzdělávání, ICT či projektové výuky. Do vzdělávání financovaného z šablon se zapojili také vychovatelky ŠD a ŠK. Pedagogický sbor zahájil intenzivní školení v oblasti formativního vzdělávání a hodnocení, ve kterém budeme i nadále pokračovat. Oba zástupci ředitele úspěšně dokončili program zacílený na rozvoj manažerských dovedností a leadershipu.

Škola si nadále udržuje náročnost a úroveň výchovně vzdělávací práce, což potvrdily výsledky přijímacího řízení na střední školy. Ve 3., 5. a 7. ročníku žáci absolvovali srovnávací testy SCIO. Z výsledků vyplývají velké rozdíly v úspěšnosti jednotlivých žáků. V třídních kolektivech jsou zastoupeni žáci, kteří percentilem dosahovali vynikajících výsledků v hodnotách 95 až 100 %. Na druhou stranu se v testech ukázali i žáci, kteří percentilem výrazně zaostali za průměrem. Souvislé sledování v řadě již umožňuje žákům poskytovat výsledky jejich osobního pokroku a rozvoje. Každý žák obdržel z testování v elektronické podobě zpětnou vazbu.

Žáci 3. ročníku dosáhli průměrných výsledků v matematice i v českém jazyce, spíše průměrných v oblasti klíčových kompetencí a podprůměrných v anglickém jazyce, kde se projevuje handicap ve srovnání se školami, které vyučují anglický jazyk od 1. třídy.

Žáci 5. ročníku dosáhli nadprůměrných výsledků v matematice, v českém jazyce spíše výsledků průměrných. Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP u žáků 5. ročníku jsme zjistili, že v naší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře. Výsledky žáků v matematice jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé

s potenciálem žáků zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti. Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Žáci 7. ročníku dosáhli průměrných výsledků v matematice, lehce nadprůměrných výsledků v českém jazyce. V obou předmětech je velmi dobře využíván potenciál žáků změřený v testech obecných studijních předpokladů. V adaptivním testu AJ lze pozorovat velké rozdíly v dosažené úrovni jednotlivých žáků. Přibližně čtvrtina žáků dosáhla na úroveň B1, přičemž očekávaná úroveň na konci 9. ročníku je A2. Této úrovni již v 7. ročníku dosáhlo cca 50 % testovaných žáků.

Přehled výchovných opatření potvrzuje, že ve škole se zatím nesetkáváme se závažnějšími výchovnými problémy, což svědčí o kvalitní práci třídních učitelů a jejich spolupráci se speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní a oběma metodiky prevence rizikového chování.

Stále významnější součástí vzdělávání se na škole získává „Robotika“. Uplynulý školní rok přinesl žákům řadu úspěchů v soutěžích, vlastní školní robotickou akci i možnost představit své projekty veřejnosti. Do robotických aktivit se zapojily děti napříč věkovými kategoriemi a svými výsledky dokazují, že robotika není pouze o programování a technice. O kroužky se zaměřením na robotiku, které vede koordinátorka ICT ve škole, je mezi žáky čím dál větší zájem.

Pátým rokem škola pokračovala v udržitelnosti projektu „Polytechnika“. Žáci i nadále využívali skvěle vybavenou dílnu pro dřevo obrábění, ale také dvě učebny polytechniky s konvenčními i automatickými CNS stroji. V rámci udržitelnosti projektu využívaly učebny a jejich vybavení i děti předškolního věku, které pátým rokem pokračovaly v pravidelných návštěvách školy. Učebny robotiky a polytechniky využily též vsetínské děti navštěvující kroužek Strojboti, který byl nabídnut v portfoliu Alceda. Finančně kroužek podporovala firma Austin Detonator.

Škola nadále udržuje pestrou nabídku sportovních kurzů. V ŠVP je pro žáky 9. ročníku zařazen vodácký kurz na řece Vltavě. Osmáci se účastnili pětidenního turistického kurzu na Javornících. Lyžařský kurz absolvovali žáci 2., 3. a 7. ročníku. Žáci 3. a 4. ročníku absolvovali tradiční výuku plavání. Jedna třída prvního stupně absolvovala školu v přírodě na Revice ve Vizovicích.

Na škole fungují dvě speciální pedagožky. Obě se podílejí na vedení předmětu speciální pedagogické péče. Jedna speciální pedagožka navíc zodpovídá za administrativu ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání na škole, pomáhá vyučujícím s diagnostikou a metodickou podporou, účastní se jednání třídních učitelů se zákonnými zástupci, metodicky podporuje asistenty pedagoga. Jeden speciální pedagog dále každodenně zajišťoval výuku českého jazyka dětem z Ukrajiny a snažil se jim usnadnit orientaci v novém prostředí. Jazyková podpora byla celoročně nabídnuta rovněž žákyni z Mongolska.

Škola se také letos stala organizátorem okresních kol matematických soutěží (Pythagoriáda a matematická olympiáda). Financování soutěží je řešeno ve spolupráci se Zlínským krajem prostřednictvím grantové žádosti.

Jednou z priorit i pro další období zůstává obnova vybavení školy (nové moderní pomůcky, školní nábytek, didaktická technika). Díky účelové dotaci zřizovatel došlo k obměně takřka všech PC tak, aby nová zařízení fungovala na OS WIN 11. Nová PC byla instalována i do jedné z učeben informatiky. Došlo k výměně sdílené kopírky. Zařízení s vypalovacím tiskem bylo vyměněno za provozně levnější stoj s inkoustovým tiskem. Všechny kopírky na škole byly sjednoceny pod jednotný správcovský systém EPSON. Obměnou prošlo rovněž 12 přenosných NTB, které žáci využívají v hodinách. Výměny se dočkaly tři dosluhující dataprojektory. Nové dataprojektory jsou vybaveny laserovou technologií, což výrazně zvyšuje kvalitu promítaného obrazu. Velkou pomocí v oblasti IT je stále trvající podpora zřizovatele, který školským zařízením ve městě zajistil licence na pořízení operačních systémů a licence k programům balíčku MS Office.

Byla dokončena výměna klecových šaten šatními skříněmi pro žáky 2. stupně, instalovali jsem 90 nových skříní. Šatní skříně slouží mimo jiné také k odložení mobilních telefonů.

Škola i nadále podporuje FAIR TRADE. S tematikou Fair Trade se žáci setkávají zejména v hodinách výchovy k občanství. Ve škole je pro všechny zaměstnance trvalá možnost zakoupení fairtradové kávy a čaje. Žáci se aktivně zapojují i do dalších veřejně prospěšných aktivit např. návštěva pečovatelského domu, úklid veřejného prostranství „Uklidíme Česko“, podpora zvířecího útulku nebo přikrmování lesní zvěře.

Pro děti byla připravena pestrá nabídka 20 kroužků, o které byl z řad žáků velký zájem. Jednalo se o kroužky Klub nadaných dětí MENSA, anglický jazyk, keramika, výtvarný kroužek, plavání, robotika, florbal, judo, sportovní hry, badminton, angličtina hrou, divadelníček, všeználek, příprava na přijímací zkoušky z Čj, příprava na přijímací zkoušky z M, logopedie, hudební kroužek a kroužek zaměřený na ruční dřevo obrábění.

S cílem zvýšit kvalitu školního stravování je škola zapojena i nadále do projektu Zdravá školní jídelna. Projekt Zdravá školní jídelna se snaží o to, aby byla ve školních jídelnách podávána pestrá, nutričně vyvážená a chutná strava. Podařilo se rozšířit nabídku zeleninových salátů a ovoce formou samoobslužného salátového baru.

Prostřednictvím zaměstnanců Diakonie byla škole poskytnuta podpora formou intenzivní spolupráce s terénními pracovníky, kteří pomáhali některým žákům se zvládnutím školních povinností formou doučování.

Ke vzdělávání je celoročně využívána školní přírodní zahrada, která se stala významným didaktickým prostředkem pro názornou ekologickou výchovu a plnění výchovně vzdělávacích cílů školy v návaznosti na RVP PV, ŠVP a Školní program EVVO i místem setkávání s rodiči, případně dalšími obyvateli sídliště. V zahradě byla zahájena obnova dosluhujících naukových tabulí včetně laviček. Díky koordinátorce EVVO ve škole již několikátý rok funguje Semínkovna, banka pro obnovu původních odrůd.

Škola pokračovala v distribuci mezinárodního žakovského průkazu ISIC Školák. Průkaz je využíván k záznamu příchod a odchod žáků v docházkovém systému, supluje stravovací průkaz ve školní jídelně, umožňuje odhlášení obědů na terminálu.

34. DALŠÍ VÝVOJ ŠKOLY, ORIENTACE PRÁCE PRO PŘÍŠTÍ ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

34.1. Pedagogická oblast

- **Zkvalitnění výuky** – podpora inovativních metod, hledat nové přístupy a pozitivní motivaci, v hodinách využívat a vhodně kombinovat práci s různými zdroji informací, rozvíjet čtenářskou gramotnost a kritické myšlení ve všech naukových předmětech, vytvořit prostor pro aktivní, samostatnou a tvořivou práci žáků, apel na zařazování činnostního učení, badatelskou a kooperativní výuku (změnit poměr výkladu a činnostních metod práce).
- **Formativní vzdělávání** – formativní učení, hodnocení, sebehodnocení, tripartity.
- **Podpora DVPP** – za využití financí z šablon podpořit pedagogy v jejich dalším osobnostním růstu a vzdělávání, dokončit čerpání stávajících šablon.
- **Zavádění nových technologií** – metodicky podporovat učitele při zavádění nového obsahu ve vzdělávací oblasti Informatika (algoritmizace, programování a robotika), metodicky podpořit učitele v oblasti rozvoje digitálních gramotností u žáků a využití AI ve výuce.
- **Revize ŠVP** – pod vedením koordinátorů ŠVP systematicky pracovat na obsahu nového ŠVP, vytvořit nový učební plán, začlenit cílený rozvoj kompetencí, sladit cíle RVP s cíli v jednotlivých předmětech, začlenit do učebního plánu systémové osobnostní a sociální výchovu.
- **Pozitivní klima školy** – praktikovat partnerský přístup, užívat zásady efektivní komunikace, budovat kulturu školy založenou na společných hodnotách.
- **Třídnické hodiny** – pokračovat v systém pravidelných třídnických hodin a metodicky podpořit práci třídního učitele, na 1. stupni využít ucelené metodiky „Jablíkoví kamarádi“ nebo Etické výchovy.
- **Nabídka kurzů** – uspořádat plavecký, lyžařský, turistický a vodácký kurz, pro žáky 6. ročníku uspořádat adaptační kurz.
- **Zájmová činnost** – udržet pestrout nabídku kroužků a propojit formální a neformální vzdělávání.
- **Srovnávací testování škol** – uspořádat srovnávací testování SCIO v 3., 5. a 7. ročníku.
- **EVVO** – podporovat environmentální vnímání svého okolí, využívat k výuce prostředí školní zahrady.
- **Inkluze** – nastavit a vyhodnotit spolupráci školního psychologa a sociálního pedagoga s pedagogy, informovat rodiče o poskytování poradenských služeb školou, aktivně zapojit koordinátora pro podporu nadání.

34.2. Personální oblast

- **Stabilizace pedagogického sboru** – tvorba úvazků, adaptace nových učitelů a jejich podpora uvádějícím učitelem.
- **Podpora týmové spolupráce** – pravidelné porady, sdílení dobré praxe, podněcovat spolupráci mezi pedagogy (otevřené hodiny, uvádějící učitel, hospitace na pozvání), pracovní porady vyučujících, kteří praktikují tandemovou výuku, uspořádat teambuilding pro všechny pracovníky školy.
- **Osobnostní rozvoj všech pedagogů** – sebehodnotící rozhovory s vedením školy, využívat otevřené hodiny, poskytovat zpětnou vazbu od vedení i zkušených kolegů, podporovat uvádějící učitele.
- **Hodnocení a motivace zaměstnanců** – práce na strategických cílech, nastavení systému zpětné vazby a odměn.

34.3. Oblast žáků a rodičů

- **Zvýšení participace rodičů** – třídní schůzky (tripartity), školní akce, kázeňské potíže řešit v zárodku včasnou komunikací s rodiči.
- **Prevence rizikového chování** – spolupráce s metodikem prevence, pokračovat v integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včas podchytit problémové žáky z hlediska prospěchu i chování a žáky pocházející ze slabšího socioekonomického prostředí, pokračovat v diagnostice nadaných a mimořádně nadaných žáků, diferencovat pro ně výuku a umožnit jim individuální rozvoj osobnosti.
- **Podpora žáků se SVP** – pečovat o žáky s poruchami učení (reedukace, pedagogická intervence, PLPP a IVP), efektivně využít služeb školního psychologa a sociálního pedagoga.
- **Kariérové poradenství** – dostatečně informovat rodiče a žáky ohledně přijímacího řízení a možností uplatnění, podporovat kariérové poradenství (vzdělávání VP a využití poznatků v praxi).
- **Pozitivní klima** – u dětí upevňovat hodnoty vzájemného respektu, posilovat sociální chování, komunikační dovednosti, práci s emocemi, využívat služeb školního psychologa, sociálního pedagoga a metodiků prevence.
- **Školní akce** – pokračovat v organizaci osvědčených a tradičních akcí, připravit nové akce školní družiny a školního klubu, podporovat nabídku neformálního vzdělávání zejména v oblasti čtenářské gramotnosti.
- **Podpora žákovské samosprávy** – zapojení žáků do rozhodování a organizace akcí, zkvalitnit práci školního žákovského parlamentu.
- **Spolek rodičů** – účinný pomocník a partner školy.

34.4. Provozní a organizační oblast

- **Údržba a modernizace budovy** – plán oprav, revizí, investice do vybavení, zpracování podkladů do rozpočtu na další rok.
- **Veřejné zakázky** – vypracovat studii na rekonstrukci školní jídelny a kuchyně, vysoutěžit dodavatele na dodávku šatních skříní, v případě poskytnutí účelové dotace vysoutěžit dodavatele na rekonstrukci spojovacího pavilonu (vstup do školy, kanceláře a přilehlá chodba) případně rekonstrukce nevyužitých prostor po bývalých sociálkách na zázemí pro pedagogy v pavilonu I. stupně.
- **Sloučení ZŠ a MŠ** – dokončit sloučení základní školy se školou mateřskou, nastavit organizační a řídicí strukturu, nastavit pracovní náplně, kompetence a zodpovědnost na jednotlivých úsecích, sjednotit stravovací systém MŠ, provést elektronické sloučení účetnictví a majetku, uzavřít nové pojistky, nastavit přístupy k bankovním účtům, zprovoznit nový web sloučené organizace.
- **Zajištění bezpečnosti** – revize BOZP, aktualizace krizových plánů, zajistit pravidelné proškolení všech zaměstnanců, obsah lékárníček, proškolení zaměstnance v oblasti poskytování první pomoci.
- **Školní web** – pravidelná aktualizace příspěvků, zpuštění nového webu sloučené organizace, nové logo.
- **Efektivní hospodaření** – rozpočet, granty, sponzorské dary, vyhledávat potencionální sponzory, podněcovat ke spolupráci rodiče.
- **IT oblast** – udržovat IT techniku ve funkčním stavu, včas odstraňování potíží, doplnění stavu, přechod na nového poskytovatele telekomunikace, jednotné spojení pomocí klapek.
- **Elektronická spisová služba** – vybrat dodavatele SW elektronické spisové služby.
- **Image školy** – uvést do provozu nový školní web, vytvářet dobrý obraz o škole, šířit informace o škole v regionálním tisku a dalších médiích, nové logo.

34.5. Strategický rozvoj školy

- **Strategické cíle** – naplňování cílů pojmenovaných ve Strategickém plánu školy a naplňovat koncepci pro další období.
- **Spolupráce s obcí a partnery** – pokračovat ve spolupráci s Alcedem a místní firmou Austin Detonator, spolupracovat s místními firmami v oblasti materiální podpory.
- **Získávání dotací a projektů** – čerpání prostředků z šablon OP JAK.
- **Sebehodnocení školy** – průběžná evaluace strategického plánu.

34.6. Zapojení školy do projektů

- **Šablony** – využívat finance na podporu DVPP a inovativního vzdělávání v ZŠ i ŠD, doučování a práci kariérového poradce
- **Trenéři do škol** – pokračovat v zapojení projektu Trenéři do škol
- **GLOBE** – pokračovat v zapojení školy do projektu Globe, nabídnout kroužek Gloubík
- **Fair Trade** – pokračovat v zapojení školy v podpoře myšlenky Fair Trade
- **Světová škola** – nadále využívat metodické materiály ve výuce
- **Učíme se venku** – pokračovat v zapojení do projektu „Učíme se venku“, vyžít prostor školní zahrady k vzdělávání i volnočasovým aktivitám.

Ředitel školy vyslovuje všem pedagogickým pracovníkům, pracovníkům školní jídelny a správním zaměstnancům poděkování za jejich práci v uplynulém školním roce.

Poznámky:

1. Údaje o hospodaření školy budou zpracovány formou přílohy do konce měsíce února 2027, po uzavření hospodaření školy za rok 2026.
2. Výroční zpráva je veřejná, respektuje proto ochranu osobních údajů, nejsou uváděna jména zaměstnanců a žáků školy.

Přílohy výtisku č. 1 (archivace ve škole):

Fotodokumentace školy (fotografie žáků tříd, vybrané akce školy, kopie diplomů, výstřižky z novin se zprávami o škole, www stránky školy a další dokumenty o činnosti školy).

Ve Vsetíně dne 1. září 2026

Projednání na pedagogické radě / listopad 2026

Projednání ve Školské radě / září 2026

Projednání na plénu Spolku rodičů / říjen 2026

Mgr. Hynek Hromada, ředitel školy

35. DŮVODOVÁ ZPRÁVA

V souvislosti s plněním povinnosti dle ustanovení § 18 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, vydáváme Výroční zprávu o poskytování informací za rok 2025/2026. Součástí této výroční zprávy jsou evidenční tabulky s přehledem podaných žádostí a způsobu jejich vyřízení.

Výroční zpráva o poskytování informací

Základní školy Vsetín, Rokytnice 436 podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, v platném znění.

Podle ustanovení § 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění, zveřejňuje tímto Základní škola Vsetín, Rokytnice 436, příspěvková organizace následující údaje o poskytování informací za školní rok 2025/2026.

Požadovaný údaj	Počet 2018	Počet 2019	Počet 2020	Počet 2021	Počet 2022	Počet 2023	Počet 2024	Počet 2025	Počet 2026
Počet podaných žádostí o informace	0	0	0	0	0	0	1	0	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Výsledky řízení o sankcích za nedodržování tohoto zákona	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

- A. Počet neposkytnutých informací: 0
- B. Počet odvolání k poskytnutým informacím: 0
- C. Počet stížností k poskytnutým informacím: 0
- D. Pověření zaměstnanci ZŠ Vsetín, Rokytnice 436, příspěvková organizace poskytli občanům v průběhu školního roku 2025/2026 značné množství odpovědí na ústní i telefonické dotazy, a to především k dotazům na umístění žáků ve škole, přijetí do 1. třídy či jiného ročníku, prospěchu, ke kázeňským přestupkům v souladu s právními předpisy a školním řádem.

Výroční zprávu zpracovává a zveřejňuje ředitel školy.

Rozdělovník:

2x Základní škola Vsetín, Rokytnice 436, příspěvková organizace / výtisk č. 1 archivace ve škole; výtisk č. 2 pro zaměstnance školy, rodiče
1x Ing. Alena Pospíšilová / Městský úřad Vsetín
1 x školní web