

Přímým pozorováním výuky a na základě pohospitačních pohovorů je možno konstatovat, že pedagogičtí pracovníci v rámci možností vytvářejí prostor pro individuální vzdělávací přístup ke každému žákovi na základě jeho vzdělávacích potřeb. V rámci vlastního hodnocení uplatňují pedagogickou diagnostiku a motivují žáky k využívání různých vzdělávacích aktivit pro zlepšování osobních výsledků. Ve sledovaných hodinách vládla klidná atmosféra, žáci s vyučujícími aktivně spolupracovali. Na podporu rozvoje osobnosti žáků byla využita frontální a kooperativní metoda výuky. Žáci při vyučování tvořivě pracovali a při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně, vytvářelo soulad se vzdělávacím programem školy. Výuka byla tematicky i činnostně velmi dobře připravená, byla využita moderní didaktická technika (interaktivní tabule s dataprojektorem, elektronický klávesový nástroj). Žáci byli vhodně a zajímavě motivováni, v rámci časového prostoru jedné vyučovací hodiny se střídaly aktivity, s cílem udržet pozornost kolektivu po celou vyučovací dobu. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru. Pozornost žáků byla soustředěná a celkově reakce na probíranou látku byly přiměřené ke zvolenému cíli hodiny.

K naplňování funkční čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti žáků napomáhala práce s textem, vyhledávání údajů, které potom využívali při řešení zadaných úloh; používání logické myšlenkové konstrukce, v náznacích se objevily i prvky rozvíjející se sociální gramotnosti.

Zdravému rozvoji žáků škola přispívá také vytvářením bezpečného prostředí, aktivně se zaměřuje na oblast prevence rizikového chování. Škola má vypracovanou preventivní strategii prevence sociálně patologických jevů, každoročně zpracovává a vyhodnocuje minimální preventivní program, který upravuje na základě aktuálních potřeb. Veškerá činnost školy směřuje k minimalizaci výskytu negativních jevů. Ve sledovaném období škola neřešila žádný případ šikany. Žáci 2. stupně školy byli zařazováni do PEER programů a celé řady výchovně vzdělávacích programů externích pracovníků. Strategii školy v předcházení sociálně patologických jevů lze hodnotit jako úspěšnou. Počet udělených pochval pedagogy a ředitelem školy (297) v minulém školním roce výrazně převyšoval nad udělenými výchovnými opatřeními (48), která byla udělena za přestupky proti školnímu řádu (nevhodné chování, neplnění žákovských povinností a vulgární vyjadřování). Neomluvené absence žáků byly neprodleně řešeny s rodiči a sociální kurátorkou. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Veškeré informace a poučení směrem k žákům i rodičovské veřejnosti jsou uvedeny ve Školním řádu, provozních rádech odborných učeben a v interní dokumentaci školy. Veškerá bezpečnostní rizika jsou každoročně prokazatelně vyhodnocována a v případě potřeby aktualizována. Na dobrých výsledcích školy v oblasti bezpečnosti se podílí také žákovský školní parlament, který je na této škole ustanoven a pracuje pod vedením zástupce ředitele školy a vedoucí školního klubu. Zástupci parlamentu spolupracují s třídní samosprávou, starají se o náplň velkých přestávek v tělocvičně školy. Pro své spolužáky připravují „Žákovský ples“, kdy veškerá organizace a průběh plesu je na parlamentu.

Pro oblast BOZP škola spolupracuje s osobou způsobilou k zajišťování úkolů v prevenci rizik.