



Školní řád

školní rok
2025/2026

Děvčata a chlapci,

jste žáky Základní školy Vsetín, Rokytnice 436, příspěvková organizace. Chodíte do školy proto, abyste získali základní vzdělání a dobře se připravili pro další studium. Každá společnost se řídí určitými zákony a pravidly. Také v naší škole je stanoven školní řád, který zajišťuje plynulý chod školy.

Žádáme vás proto o dodržování všech ustanovení školního řádu a děkujeme za jejich respektování.

I. Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců

Žák má právo:

- na vzdělání a účast v prezenční i distanční výuce podle rozvrhu
- toto právo ale mají i jeho spolužáci; pokud jeden žák svým chováním omezuje ostatní na jejich právu a není možné ho běžnými pedagogickými prostředky zvládnout, může učitel v této situaci vyloučit žáka z výuky v konkrétní třídě, jeho výuka pak bude pokračovat v jiné místnosti, individuálně, pod vedením jiného pedagogického pracovníka, dokud nebude možné, aby se vrátil do své třídy
- na zabezpečení přístupu k informacím, zejména k takovým, které podporují jeho duchovní, morální a sociální rozvoj
- na vyjádření vlastního názoru všem zaměstnancům školy ve všech věcech, které se ho týkají; svůj názor vyjadřuje přiměřenou formou, která neodporuje zásadám slušnosti a dobrého občanského soužití
- na ochranu před fyzickým nebo psychickým násilím („šikanování“), nedbalým zacházením, před sociálně patologickými jevy; má právo na využití preventivních programů, které mu slouží k poskytování potřebné podpory ve zmíněných oblastech
- účastnit se soutěží na základě svých předpokladů a zájmů, při reprezentaci školy usiluje o co nejlepší výsledek
- na poskytnutí pomoci v případě, že se ocitne v nesnázích, nebo má nějaké problémy
- na pomoc vyučujícího v případě, že neporozuměl učivu, nebo potřebuje doplnit své znalosti
- na zvláštní péči v odůvodněných případech (závažné onemocnění, zdravotní postižení, v případě mimořádných schopností a talentu)
- volit a být zvolen do třídní samosprávy a školního parlamentu
- na život a práci ve zdravém životním prostředí
- nárokovat úhradu škody v případě ztráty (krádeže) nebo poškození osobní věci

Žák má povinnost:

- chránit své zdraví a zdraví svých spolužáků a pracovníků školy
- o přestávkách a v době vyučování neopouštět budovu školy bez souhlasu učitele s výjimkou přestávky před odpolední výukou, pokud bylo předem podloženo písemným souhlasem zákonného zástupce
- dostavit se na odpolední vyučování do školy 5 minut před zahájením výuky
- po vstupu do školy se přezout do čisté obuvi

- odkládat obuv a oblečení pouze v určené šatně, případně šatní skříňce, obojí mít řádně označené
- v době přípravného zvonění (od 7.55 hodin) se zdržovat ve třídě a připravovat se na první vyučovací hodinu (po zazvonění sedí všichni žáci v lavicích)
- oznámit nepřítomnost vyučujícího v kanceláři školy nebo v ředitelně (pokud se do 3 minut po zazvonění nedostaví do výuky)
- účastnit se prezenční i distanční výuky a dalších činností organizovaných školou podle rozvrhu hodin
- do vyučovacích hodin přicházet včas, aby si stačil připravit potřebné pomůcky před jejich začátkem; za tři pozdní příchody do vyučovací hodiny zaznamenané v třídní knize TU udělí žákovi kázeňské opatření a započítá neomluvenou absenci
- docházet do zájmových kroužků, do školní družiny a do školního klubu na základě elektronické nebo písemné přihlášky podle rozvrhu
- o přestávkách se zdržovat na podlaží, ve kterém se podle rozvrhu vyučuje, jestliže přechází na nezbytně nutnou dobu do jiných podlaží a prostor školy (např. WC, kancelář školy), pohybuje se klidně, neběhá
- zdržovat se v šatnách tělocvičen jen po nezbytně nutnou dobu
- dodržovat stálý zasedací pořádek určený na začátku roku v kmenových i odborných učebnách, který může vyučující podle potřeby upravit
- respektovat zákaz manipulace s vypínači elektrického proudu, s vodovodními ventily, ventily ústředního topení, ventily plynu, ovládání vzduchotechniky
- nezdržovat se v blízkosti zábradlí a schodiště
- opustit školu ihned po obědě, žáci, kteří se nestravují ve školní jídelně, opustí školu ihned po skončení vyučování
- mobilní telefon („chytré“ hodinky, případně další komunikační zařízení) a jiná mobilní zařízení vypnout před vstupem do školní budovy a opět zapnout až po opuštění budovy nebo ukončení školní akce; během pobytu ve škole mají žáci mobilní telefon vypnutý a uložený na určeném místě v uzamykatelných skříňkách; v případě řešení nutného kontaktu se zákonnými zástupci se žáci obrátí na své třídní učitele, případně jakéhokoli pedagogického pracovníka školy; výjimečné použití mobilu (např. při exkurzi, výletu, apod.) může povolit pedagogický pracovník odpovídající za organizaci školní akce; mobilní telefon může být v nezbytném rozsahu používán ze zdravotních důvodů (např. cukrovka, apod.); na porušení těchto ustanovení se vztahují pravidla pro udělování výchovných opatření
- počítače v učebnách používají žáci výhradně se svolením vyučujících a ke vzdělávacím účelům
- dodržovat ustanovení provozních řádů v odborných pracovnách, v tělocvičně, na školním hřišti, na školní zahradě a ve školní jídelně
- žák je zodpovědný za svoje studijní výsledky a chování.

Zákonný zástupce má právo:

- informovat se na chování a prospěch svého dítěte u třídních učitelů a vyučujících na třídních schůzkách (informativním odpolední), nebo po předchozí domluvě v jinou dobu; není dovoleno v této souvislosti narušovat vyučování

- vznášet připomínky a podněty k práci školy u vyučujících nebo u ředitelství školy; k otevření cesty k vyjasnění a předcházení nedorozumění je žádoucí řešit podněty případně stížnosti týkající se výchovy a vzdělávání žáků prioritně s dotyčným pedagogem
- žádat školu o vypracování individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami nebo mimořádně nadaného; jejich povinností je doložit tento požadavek odborným posudkem státního poradenského zařízení, který bude stanovovat doporučení pro školu; pokud tak rodiče neučiní, přistupuje se k dítěti jako k žákovi s běžnými výukovými a výchovnými potřebami
- v případě pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí požádat do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu vysvědčení) ředitele školy o komisionální přezkoušení; komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka
- volit a být voleni do Školské rady
- volit a být volen do pléna Spolku rodičů

Zákonný zástupce má povinnost:

- dbát na řádnou a pravidelnou docházku dítěte do školy
- dbát na řádnou a pravidelnou účast na distanční výuce
- oznamovat škole údaje podle § 28 odst. 2 a 3 a školského zákona č. 561/2004 Sb. a další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a žáka, a změny v těchto údajích
- neprodleně informovat třídního učitele o všech podstatných změnách týkajících se osobních údajů žáka (včetně změn telefonních čísel)
- dostavit se do školy k převzetí dítěte v případě, že žák v době vyučování onemocní (nevolnost, zvýšená teplota, úraz)
- oznámit nepřítomnost žáka ve škole či v distanční výuce ze zdravotních nebo jiných vážných důvodů (telefonicky nebo elektronicky) do dvou dnů od začátku nepřítomnosti; omluvenku za nepřítomnost žáka dokládá zákonný zástupce třídnímu učitelovi v podobě elektronické zprávy typ „omluvenka“ zaslané přes Bakaláře a to bez zbytečné prodlevy; předem známou nepřítomnost dítěte je nutno omluvit před jejím začátkem, aby bylo možno zajistit způsob doplnění zameškaného učiva; v odůvodněných případech a na základě písemné žádosti rodičů může uvolnit žáka na dva dny třídní učitel, na 3 a více dní ředitel školy po předchozím souhlasu třídního učitele prostřednictvím písemné žádosti; neomluvenou nepřítomnost do 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce pozván zprávou v Bakalářích nebo doporučeným dopisem; při počtu více jak 10 neomluvených hodin je svolána ředitelstvím školy komise (ŘŠ, TU, zákonný zástupce žáka, výchovný poradce, popř. zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí nebo další odborníci); rodiče jsou zváni zprávou v Bakalářích nebo doporučeným dopisem; jestliže počet neomluvených hodin přesáhne 25, zasílá ŘŠ oznámení o pokračujícím záškoláctví s náležitou dokumentací příslušnému orgánu sociálně-právní ochrany dětí a přestupkové komisi OÚ
- v odůvodněných případech doložit nepřítomnost žáka lékařským potvrzením (v době vyučování navštěvují žáci lékaře jen v nutném případě)
- dostavit se na přímou výzvu školy osobně k projednání vzdělávacích a výchovných problémů žáka

II. Pravidla vzájemných vztahů žáků se zaměstnanci školy

Žáci respektují práva pedagogických pracovníků a v jejich právech je neomezují.

Žáci dodržují zásady kulturního chování. Zdraví učitele, zaměstnance školy a jiné dospělé osoby pozdravem „Dobrý den“.

Žáci vstupují do sborovny, kabinetů a kanceláří až po vyzvání zaměstnance školy.

Ve škole i mimo školu dodržují žáci pravidla slušného chování, vyjadřování a dbají na dobré občanské soužití.

Při komunikaci v online prostoru žáci dodržují zásady netikety, zejména dodržují obvyklá pravidla slušnosti normálního života. Co je nevhodné v obvyklém životě, je samozřejmě nevhodné i na internetu.

Bez výslovného souhlasu žáci nesmí sdílet fotografie zaměstnanců školy a svých spolužáků na sociálních sítích.

Žáci respektují pokyny všech zaměstnanců školy.

III. Provoz a vnitřní režim školy

Žáci vstupují do školy určeným vchodem, ten používají také k odchodu. Školní budova se otevírá v 7.40 hodin. Předčasný vstup žáků do školy není povolen. V této době je u vstupů vždy přítomen pracovník vykonávající dohled. V ostatní dobu je školní budova uzamčena. Hlavní vstupy jsou otevřeny od 7.40 hodin do 8.00 hodin.

Hlavní vchod je opatřen domácím telefonem a automatickým zámekem, který obsluhuje pověřená služba. Při použití domácího telefonu žák ohlásí své jméno a příjmení, třídu a požádá o otevření vchodu. V době od 8.00 do 14.00 mohou žáci vstoupit do školy též za použití čipu (čipové karty).

Šatny se v 8.00 h uzamykají. Po skončení vyučování služba šatnu odmyká. Má-li třída odpolední vyučování, zajistí služba uzamčení šatny i na dobu odpoledního vyučování.

Malé přestávky jsou určeny k odpočinku a přípravě na další vyučovací hodinu. V 1. až 3. ročníku mohou vyučující upravit přestávku podle své potřeby a skladby rozvrhu.

Případnou úpravu stálého rozvrhu škola oznamuje prostřednictvím aplikace Bakaláři v sekci „Rozvrh“ a „Suplování“, případně zápisem do deníčku, žakovské knížky nebo žakovského diáře, nejpozději jeden den předem.

V době hlavní přestávky za příznivého počasí mohou žáci pobývat na vycházkových plochách. Při vstupu na vycházkové plochy se žáci nepřezouvají.

Přemísťování žáků do odborných pracoven a na dělené vyučování se provádí na konci přestávky.

Manipulaci s okny a žaluziemi žáci provádějí pouze na přímý pokyn učitele.

Do tělocvičny žáci vstupují jen s učitelem, v případě zájmových činností jen se svým vedoucím. Na učitele čekají v šatně, na vedoucí zájmových kroužků před budovou školy nebo jiném, předem určeném místě.

Před vyučováním tělesné výchovy služba určená učitelem zajistí uložení hodinek, prstýnků apod. do kabinetu tělesné výchovy.

V době polední přestávky mezi dopoledním a odpoledním vyučováním mohou žáci odejít ze školy na základě předchozího písemného souhlasu zákonného zástupce (po dobu nepřítomnosti žáka ve škole přebírá zodpovědnost zákonný zástupce). Vstup do budovy na odpolední výuku zajišťuje

pedagogický dohled. Po jeho skončení žáci ihned školu opustí. Toto ustanovení platí i pro žáky navštěvující zájmové kroužky školní družiny a školního klubu.

Pokud potřebuje žák opustit školu dříve nežli po poslední vyučovací hodině, informuje o této skutečnosti třídního učitele nebo jiného pedagogického pracovníka. U předem známých dřívějších odchodů ze školy tuto skutečnost sdělí zákonný zástupce třídnímu učiteli omluvenkou v Bakalářích.

Do školní jídelny a šaten odcházejí po skončení vyučování žáci třídy společně pod vedením učitele. Žáky, kteří navštěvují školní družinu, převezmou vychovatelky ŠD ve svém oddělení.

Funkce v třídní samosprávě určuje třídní učitel (pořádková služba, dva žáci pro zamykání šaten, zdravotníci, služba pečující o nástěnky, květinovou výzdobu, přípravu pomůcek i další).

V každé třídě je pořádková služba, kterou určuje třídní učitel. Žáci vykonávající službu jsou uvedeni v poznámce v třídní knize pro příslušný týden. Služba zodpovídá za dodržování čistoty a pořádku ve třídě. Určená služba uzamyká třídu a pečuje o klíč při stěhování třídy do jiné místnosti. Na začátku každé hodiny hlásí nepřítomné žáky. Po skončení vyučování odevzdává klíč do sborovny učitel.

Pokud žák zjistí ztrátu osobní věci, okamžitě ohlásí tuto skutečnost vyučujícímu nebo učiteli, který koná dozor, a také třídnímu učiteli.

Pojištění proti ztrátě (krádeži) nebo poškození osobní věci se vztahuje jen na vybrané věci. Cenné věci, které nepatří do výuky, nejsou pojištěny proti krádeži. Jejich ztráta nebude řešena, nošení těchto věcí je nežádoucí. Pro řešení ztráty nebo krádeže je podmínkou, aby žák měl své věci uloženy na určeném a zabezpečeném místě (uzamčená šatna, skříň, třída, kabinet).

Je oprávněným zájmem školy přiměřeným způsobem zpracovávat osobní údaje žáků, pracovníků školy a dalších zúčastněných osob pro účely dokumentace historie školy a prezentace její činnosti, a to zpravidla formou fotografií, audio, video záznamů a jejich uchováním, prezentací ve škole, na webových stránkách, výstavách, setkáních absolventů.

Oprávněným zájmem je též monitorování prostor školy kamerovým systémem, poskytujícím jak přímé zobrazení, tak záznam na smýčku, a to z důvodu zajištění bezpečnosti osob a majetku a z důvodu prevence protiprávního jednání. O provádění monitorování jsou všichni informováni oznámením na sledovaném místě.

IV. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

Žák navštěvuje školu slušně a vkusně oblečen (sportovní oděv není vhodný). Žáci dodržují pravidla hygieny a bezpečnosti ve škole i mimo školu.

Při každém svém počínání mají na paměti nebezpečí úrazu. Žáci jsou na začátku školního roku informováni TU o umístění lékárníček a telefonu ve škole. Žáci jsou seznámeni s telefonními čísly tísňového volání. O každém školním úrazu se vyhotoví neprodleně záznam o úrazu.

Žáci jsou pojištěni pro případ úrazu. Každý úraz je žák povinen neprodleně ohlásit učiteli (vedoucímu kroužku), který poskytne první pomoc, případně zajistí odeslání žáka k lékařskému ošetření. O úrazu informuje učitel ihned ředitele školy (zástupce ředitele) a rodiče žáka. K lékařskému ošetření musí žáka doprovázet plnoletá osoba. Zajištění doprovodu projedná učitel s ředitelem školy.

Do školy žáci nenosí věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz nebo ohrožovat mravní výchovu žáků. Nenosí cenné předměty, které nepotřebují k výuce a větší obnosy peněz.

Při účasti na akcích, které organizuje škola, žáci dodržují další ustanovení školního řádu (například exkurze, výlety, sportovní kurzy), se kterými je žák vždy seznámen před konáním akce.

Ve školní jídelně se žáci řídí pokyny dohlížejících učitelů a pracovníků jídelny. Dodržují pravidla slušného stolování.

Žáci nevstupují do místností označených „Vstup zakázán“ a do sklepních prostor.

Žáci respektují práva spolužáků a v jejich právech je neomezují.

Škola působí na žáky v souladu s minimálním preventivním programem. Žák se účastní aktivit vycházejících z tohoto programu.

Jakýkoliv projev nesnášenlivosti žáci oznamují neprodleně pedagogům školy (TU, VP, vedení školy).

Žák pomáhá slabším a zdravotně postiženým spolužákům, popřípadě občanům.

Nošení, držení, distribuce, podávání a užívání návykových látek¹ anebo takových látek, které napodobují tvar, vzhled návykových látek anebo evokují jejich chuť, je žákům školy zakázáno. Zakaz se vztahuje mimo jiné i na užívání elektronických cigaret, šňupacího tabáku, žvýkání tabáku, nikotinových sáčků, koky, tak i např. na nealkoholické pivo a energetické nápoje.

[1] „*Návykovou látkou se rozumí alkohol, tabák, omamné a psychotropní látky a jiné látky s psychoaktivními účinky, jejichž užívání může vést nebo se podílet na vzniku a rozvoji duševních poruch a poruch chování.*“

VI. Zacházení se školním majetkem, učebnicemi a školními potřebami

Žák má právo užívat zařízení školy, pomůcky a učebnice v souvislosti s výukou. Řídí se pokyny učitelů a jiných oprávněných osob.

Žák udržuje v pořádku a nepoškozuje všechny věci, které tvoří zařízení třídy a školy, a také ty, které mu byly svěřeny v souvislosti s výukou.

Za škodu na majetku školy, kterou způsobí žák svévolně nebo z nedbalosti, může být po projednání se zákonným zástupcem žáka požadována odpovídající náhrada.

Za škodu způsobenou na zapůjčené učebnici nebo její ztrátu je po žákovi se souhlasem zákonného zástupce požadována náhrada v souladu s přílohou č. 1 školního řádu „Sazby za poškozené a ztracené učebnice“.

VII. Pravidla pro zajištění distanční výuky

Pokud příslušné státní orgány rozhodnou o změně prezenčního vzdělávání na distanční, je škola povinná dotčeným žákům distanční vzdělání poskytnout.

Žáci jsou povinni se v případě nutnosti vzdělávat distančním způsobem.

Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka pro toto vzdělávání.

Základním komunikačním prostředkem je webová aplikace Bakaláři.

Distanční vzdělávání probíhá prostřednictvím aplikaci MS Teams.

Škola podle svých možností zajistí v odůvodněných případech žákům techniku, aby se distančního vzdělávání mohli účastnit, tedy zejména notebooky.

Pro případ, že by ani přes výše uvedené nebylo ve výjimečných případech možné u některých žáků realizovat distanční výuku prostřednictvím aplikací Teams a Bakaláři, budou vyučující kontaktovat zákonné zástupce žáků a společně se dohodnou na jiném způsobu distančního vzdělávání.

Po dobu distanční výuky budou žáci hodnoceni a klasifikováni podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí Školního řádu naší školy s důrazem na následující:

- a) cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak dané učivo ovládá a v čem má nedostatky; součástí hodnocení může být i doporučení, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil
- b) práce žáků v distanční výuce může být hodnocena známkou
- c) pokud žák práci neodevzdá v požadovaném termínu nebo ji neodevzdá vůbec, přestože mu v tom nebránil zdravotní či jiný zásadní důvod, nemůže být žák hodnocen, práce je označena N (nehodnocen), což může v konečném důsledku vést v pololetí nebo na konci roku k nedostatku podkladů k hodnocení a z toho vyplývá možnost komisionálního přezkoušení

VIII. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tato pravidla pro hodnocení žáka ZŠ. Pravidla pro hodnocení žáka ZŠ jsou součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.“).

2. Zásady pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování

- nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků; hodnocení žáků je činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně po celý školní rok
- cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak dané učivo ovládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem má ještě nedostatky; součástí hodnocení je i doporučení, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil
- při poskytování zpětné vazby je kladen důraz na vhodnou formulaci, přednost se dává pozitivnímu vyjadřování
- je nezbytné, aby žáci byli vždy předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník – specifikovanými pro hodnocené období
- žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude hodnocen
- sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit
- ačkoliv závěrečné rozhodnutí o známce je na vyučujícím, děti se od začátku přibírají k diskusi o známce, aby jim byla jasná hodnotící kritéria a dále se posilovala jejich dovednost sebehodnocení
- rozhodování o výsledné známce za hodnotící období nemůže zásadně ovlivňovat jedna souhrnná práce žáka
- při skupinové práci převažuje slovní hodnocení; hodnocení žáka vždy vychází z jeho individuálního výkonu
- pro hodnocení žáků se používají známky (v individuálních situacích může být použito po dohodě slovní hodnocení)
- žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce a také jeho přínos pro druhé
- žáci mají možnost navrhnout nebo si vybrat způsob, jakým prokážou zvládnutí dané látky
- písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých hodnotících obdobích
- na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci (delší než na dvacet minut), což se zaznamenává s předstihem do třídní knihy; kontrolní práce v rozsahu 5 až 20 minut se do třídní knihy nezaznamenávají
- uvedená základní východiska pro hodnocení jsou závazná pro všechny vyučující
- **známka z hodnocení znalostí a dovedností nezahrnuje hodnocení chování žáka**
- hodnocení musí probíhat **průběžně** v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě **dostatečného množství podkladů**

- v případě zhoršení prospěchu o dva stupně je nutno konzultovat se zákonnými zástupci daný problém
- hodnotí se vždy jen **dostatečně probrané a procvičené učivo**
- **všechny** písemné práce, testy, diktáty jsou **vždy včas předem oznámeny žákům**, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (pololetní písemné práce se archivují dva roky)
- **při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** vychází učitel z doporučení a závěrů ŠPZ a **hodnocení je vždy zcela individuální**, žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok na základě plnění **Individuálního vzdělávacího plánu** (podrobnější popis v kapitole Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)
- u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami může ředitel školy na žádost zákonného zástupce žáka rozhodnout o použití slovního hodnocení v jednom nebo více předmětech
- v případě absence delší, než jeden týden učitel nehodnotí žáka ihned po jeho návratu
- učitel hodnotí jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- každý žák 3. až 9. je na konci čtvrtletí (pololetí) seznámen učitelem s předpokládaným hodnocením, které je zaznamenáno v Bakalářích, u žáků v 1. a 2. třídě v notýsku nebo žákovské knížce
- zápis průběžného hodnocení známkou probíhá v 1. ročníku do notýsků, ve 2. do žákovských knížek, ve 3. až 9. ročníku do elektronických žákovských knížek v Bakalářích

3. Kritéria pro hodnocení a sebehodnocení žáků na I. stupni

Pro udělení čtvrtletní i pololetní známky je nezbytné, aby vyučující měl dostatek podkladů k hodnocení.

Pokud žák zamešká značnou část výuky v daném předmětu (např. více než 25 %), a učitel nemá dostatek podkladů pro hodnocení, může navrhnout řediteli školy odložení klasifikace (*viz kapitola 10. Dodatečné hodnocení v náhradním termínu*). O odložení klasifikace rozhoduje ředitel školy v souladu s § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. Žák je v takovém případě hodnocen v náhradním termínu, nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. V řádném termínu je žák NEHODNOCEN. Při splnění dohodnutých požadavků může být známka udělena dodatečně.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenost na vyučování
- písemné práce, slohové práce, didaktické testy, diktáty, cvičení na doplňování, grafické práce, referát, popis obrázku, ...
- kontrolními písemnými pracemi ke každému pololetí
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování prací k danému tématu skupinou nebo individuálně
- úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly praktické úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy, dle uvážení učitele
- tematicky zaměřené nebo projektové dny ročníkové, zařazované na konci školního roku
- sportovní a umělecký výkon předmětů s výchovným zaměřením

3.1. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Stupeň 1

- žák ovládá učivo uceleně, přesně a má trvale osvojené požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti a vztahy
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při popisu společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- je aktivní v přístupu k činnostem a projevuje o ně zájem
- myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost
- jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný
- grafický projev je přesný a estetický
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- je schopen samostatně studovat vhodné texty

Stupeň 2

- žák ovládá učivo v podstatě uceleně, přesně a má osvojené požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti a vztahy s menšími nedostatky
- samostatně nebo s menším podnětem učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při popisu společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti
- v jeho myšlení se projevuje logika, samostatnost a tvořivost
- ústní a písemný projev mívá menší nedostatky
- kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků
- grafický projev je estetický, bez větších nepřesností
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty

Stupeň 3

- žák má v osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery
- při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat
- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
- jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky
- v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4

- žák má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery
- při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky
- při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby
- při využívání poznatků je nesamostatný
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky
- v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický

Stupeň 5

- žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery
- jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky
- v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby

- při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

3.1.1 Doporučené kritérium pro hodnocení kontrolních prací a písemných testů.

Učitel může stupnici upravit podle rozsahu ověřovaných vědomostí po dohodě s vyučujícím v paralelním ročníku. Procenta může převádět do bodového systému hodnocení.

Hodnocení	Kontrolní práce (vstupní pololetní, výstupní)	Diktáty (počet povolených chyb)
1	100 až 90 %	1
2	89 až 80 %	2, 3
3	79 až 60 %	4, 5, 6
4	59 až 40 %	7, 8, 9
5	39 až 0 %	10

Poznámka:

Hodnocení diktátů a pravopisných cvičení bude také individuálně posuzováno podle sledovaných jevů a rozsahu práce.

V písemném ověřování poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů formou dílčích testů, cvičení nebo ústním podání bude **při dosažení polovičního počtu bodů žák hodnocen známkou průměrnou.**

3.1.2 Způsob ověřování znalostí v předmětech s převahou teoretického zaměření

a) v předmětech ČJ a M

jsou průběžně zařazována krátká cvičení zaměřená k procvičení a upevnění nového učiva.

Po probírání celého tematického celku ověří učitel znalosti z daného učiva kontrolní práce nebo testem.

Kritéria pro hodnocení komunikační a slohové výchovy

- dodržení slohového útvaru, tématu
- výběr jazykových prostředků, úprava a pravopis
- plynulost mluveného přednesu, výběr jazykových prostředků a nápaditost

Kritéria pro hodnocení literární výchovy

- úroveň čtení, jeho plynulost
- úroveň znalostí teorie a porozumění textu, rozbor básně
- referáty o autorech a knihách (4. a 5. ročník)
- úroveň recitace z hlediska správnosti a uměleckého přednesu

Kritéria pro hodnocení geometrie

- správné a bezchybné plnění zadaných úkolů v časovém limitu
- správný postup při rýsování a popis narýsovaného útvaru
- přesnost měření, rýsování a čistota práce
- znalost geometrických pojmů, vzorců, geometrických útvarů
- převody jednotek
- použití a připravenost pomůcek k rýsování, organizace vlastní práce

b) v předmětech **PRV, PŘ, VL** ověří učitel úroveň znalostí na konci kapitoly nebo tematického celku ústním zkoušením nebo písemnou formou (doplňovací listy, písemné odpovědi na otázky).

Stupnice pro hodnocení testů PRV, PŘ a VL:

1	2	3	4	5
100 až 90 %	89 až 75 %	74 až 65 %	64 až 40 %	39 až 0 %

V prvním ročníku je převážně používáno motivační hodnocení stupněm 1, 2 výjimečně 3. V případě časté a dlouhodobé neznalosti a nezáměru může učitel hodnotit stupněm 5.

c) hodnocení **AJ** v 3. až 5. ročníku

Kritéria pro hodnocení **AJ**:

- znalost slovní zásoby a její gramatika
- samostatný ústní projev, schopnost konverzace
- porozumění slyšeného i čteného textu
- aktivita v hodinách, zájem o cizí jazyk
- schopnost zpracovat projekt, dodržení pokynů

Metody získávání podkladů pro hodnocení:

- ústní zkoušení – znalost slovní zásoby, četba textu, komunikace
- minitesty za každou kapitolou, test poslechový a psaný ze tří kapitol (3. a 4. ročník)
- test za každým uceleným blokem učiva (5. ročník)
- zpracování projektu

Stupně hodnocení:

Stupeň 1

- žák splňuje výborně požadované dílčí výstupy, aktivně se zapojuje do výuky, dobře plní požadované pracovní úkoly, pracuje samostatně, učivo zvládá v rozsahu **100 až 90 %**

Stupeň 2

- žák s občasnou dopomocí splňuje dílčí výstupy, zapojuje se do výuky, pracovní úkoly plní s občasnými chybami, pracuje podle vzoru a nápodoby, učivo zvládá v rozsahu **89 až 75 %**

Stupeň 3

- žák splňuje dílčí výstupy s výraznou dopomocí učitele, do výuky se zapojuje nepravidelně, pracovní úkoly plní s chybami, pracuje nesamostatně, učivo zvládá v rozsahu **74 až 50 %**

Stupeň 4

- žák splňuje dílčí výstupy pravidelně pouze s výraznou dopomocí učitele, do výuky se minimálně zapojuje, pracovní úkoly plní s výraznými chybami, nejeví zájem o vlastní zlepšení, učivo zvládá v rozsahu **49 až 25 %**

Stupeň 5

- žák nesplňuje požadované dílčí výstupy a neosvojil si dané učivo, nezapojuje se do výuky, neplní pracovní úkoly, učivo nezvládá, plní je v rozsahu **24 až 0 %**

Kromě dosažených výsledků učitel hodnotí přípravu, aktivitu, chování a projev žáka při vyučování s ohledem na jeho možnosti a předchozí výsledky. Učitel zohlední při výslovnosti žáky s logopedickou vadou.

3.2 Hodnocení ve vyučujících předmětech s převahou praktických zaměření

Informační a komunikační technologie

Stupeň 1

- žák je pohotový, samostatný, tvořivý při uplatňování teoretických poznatků a projevuje kladný vztah k práci
- bezpečně ovládá praktické činnosti, postupy a způsoby práce bez závažnějších nedostatků
- samostatně organizuje vlastní práci a aktivně překonává vyskytující se překážky
- vzorně obsluhuje elektronické zařízení a pomůcky
- udržuje pracoviště v pořádku, dodržuje zásady bezpečnosti

Stupeň 2

- žák je samostatný, méně tvořivý a s menší jistotou při uplatňování teoretických poznatků, projevuje kladný vztah k práci
- bezpečně ovládá praktické činnosti, postupy a způsoby práce s menšími nedostatky
- samostatně organizuje vlastní práci a aktivně překonává vyskytující se překážky s menší dopomocí učitele
- obsluhuje elektronické zařízení a pomůcky, dopouští se malých chyb
- udržuje pracoviště v pořádku s menšími nedostatky, dodržuje zásady bezpečnosti

Stupeň 3

- žák za pomoci učitele uplatňuje teoretické poznatky, projevuje vztah k práci
- při praktických činnostech, postupech a způsobu práce se dopouští chyb a potřebuje občasnou pomoc učitele
- organizuje vlastní práci a překonává vyskytující se překážky s dopomocí učitele
- obsluhuje elektronické zařízení a pomůcky, dopouští se častěji chyb
- udržuje pracoviště v pořádku s částečným podněcováním učitele, dodržuje zásady bezpečnosti

Stupeň 4

- žák za soustavné pomoci učitele uplatňuje teoretické poznatky, neprojevuje vztah k práci
- při praktických činnostech, postupech a způsobech práce se dopouští větších chyb, potřebuje soustavnou pomoc učitele
- organizuje vlastní práci a překonává vyskytující se překážky jen se soustavnou dopomocí učitele
- při obsluze elektronického zařízení a pomůcek se dopouští většího množství chyb
- udržování pořádku na pracovišti provádí jen se soustavným podněcováním učitele, porušuje nepodstatným způsobem zásady bezpečnosti

Stupeň 5

- žák nedokáže ani za soustavné pomoci učitele uplatňovat teoretické poznatky, neprojevuje vztah k práci
- při praktických činnostech, postupech a způsobech práce má podstatné nedostatky i za soustavné pomoci učitele
- neorganizuje vlastní práci a není schopen překonávat překážky ani s dopomocí učitele
- při obsluze elektronického zařízení a pomůcek se dopouští závažných chyb
- není schopen udržovat pořádek ani za soustavného podněcování učitelem, porušuje zásady bezpečnosti

3.3 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova a Pracovní výchova

Kritéria pro hodnocení VV, HV, TV a PV

- žák se podílí na práci odpovídající měrou
- originalita práce
- snaha a vlastní aktivní přístup k práci
- pečlivost a přesnost práce
- sebehodnocení a sebekontrola
- má v pořádku požadované pomůcky
- příprava a úklid svého pracovního místa

Stupeň 1

- žák dokáže plně využít své osobní předpoklady k tvořivé a samostatné práci
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě
- jeho je esteticky působivý, originální, přesný a procítěný
- je schopen samostatně sebehodnocení a sebekontroly bez dopomoci učitele
- má aktivní vztah k činnostem a rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost
- udržuje pořádek na pracovišti a má v pořádku požadované pomůcky

Stupeň 2

- žák dokáže plně využít své osobní předpoklady k tvořivé a téměř samostatné práci
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě s menšími podněty učitele
- jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky
- je schopen samostatně sebehodnocení a sebekontroly s menšími podněty učitele
- má aktivní zájem o činnosti a rozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost
- udržuje pořádek na pracovišti s menšími nedostatky a má v pořádku požadované pomůcky

Stupeň 3

- žák nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady k tvořivé a samostatné práci
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky mají častější mezery a při jejich aplikaci potřebuje dopomoci učitele
- jeho projev je málo esteticky působivý a dopouští se v něm chyb
- je schopen provádět sebehodnocení a sebekontrolu s částečnými podněty učitele
- je méně aktivní v činnostech a nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost
- udržuje pořádek na pracovišti s částečným upozorněním učitele a má většinou v pořádku požadované pomůcky

Stupeň 4

- žák nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady k tvořivé práci, je málo samostatný
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky dokáže aplikovat jen se značnou dopomocí učitele
- jeho projev je málo esteticky působivý a dopouští se v něm značných chyb
- není schopen provádět sebehodnocení a sebekontrolu, potřebuje dopomoc učitele
- je málo aktivní v činnostech a nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost
- udržuje pořádek na pracovišti jen se soustavným podněcováním učitele a nemá v pořádku většinu požadovaných pomůcek

Stupeň 5

- žák nevyužívá své osobní předpoklady k tvořivé práci, je nesamostatný
- nedokáže aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky ani s dopomocí učitele

- jeho projev nemá estetickou působivost a je většinou chybný
- není schopen sebehodnocení a sebekontroly
- je pasivní v činnostech a nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost
- neudrží pořádek na pracovišti a nemá v pořádku požadované pomůcky

Hodnocení domácích úkolů

- písemné domácí úkoly k procvičení učiva
 - domácí úkoly k procvičování učiva nejsou hodnoceny známkou
- písemné referáty, slohové úkoly, projekty, básničky a jiné práce, které vyžadují delší časovou přípravu z hlediska získávání informací z více zdrojů, a jejich příprava byla umožněna žákům v domácím prostředí, učitel ohodnotí známkou z hlediska splnění obsahu zadaného tématu, ve slohové práci bude přihlédnuto kromě obsahu i k úpravě a pravopisu
- příspěvky z vlastní aktivity žáků učitel zaznačí do notýsku nebo žakovské knížky, práce většího rozsahu může učitel ohodnotit známkou

3.4 Hodnocení skupinové práce v různých předmětech

Učitel na prvním stupni nehodnotí skupinovou práci známkou, ale provede pouze slovní hodnocení nebo hodnotí pomocí předem dohodnutých symbolů (razítko, „Smajlík, „nálepka nebo jiný grafický znak).

Kritéria pro hodnocení skupinové práce:

- podíl všech členů skupiny
- originalita práce
- samostatnost skupiny bez dopomoci učitele
- vzájemné respektování různých názorů, nalezení kompromisu
- schopnost zhodnotit společnou práci, její průběh, přínos a schopnost poukázat na případné potíže během realizace práce
- estetickou a technickou úroveň práce, použití vhodných slov, pojmů a správná formulace vět

Úspěšné skupinové práce mohou být uveřejněny na webových stránkách školy nebo jsou vystaveny v prostorách školy.

3.5 Sebehodnocení žáků na I. stupni

Sebehodnocení je důležitou součástí pro vlastní posílení sebeúcty a sebevědomí žáka. Učí jej, že chyba je přirozenou součástí učebního procesu. Je důležitým prostředkem, který vede k zamyšlení se nad příčinami případného neúspěchu a napomáhá k uvědomění si vlastního podílu odpovědnosti za dosažené výsledky své práce.

Zásady a pravidla sebehodnocení

Učitel vede žáka k sebehodnocení vlastní práce ústní nebo písemnou formou.

Žák odpovídá na učitelovy otázky o úspěšnosti či neúspěšnosti vlastní práce, nebo zda pochopil probírané učivo. Vyjadřují se ke svému aktivnímu či pasivnímu přístupu ve vzdělávacím procesu během hodiny nebo na konci probraného tématu či kapitoly, učí se slovně popsat v čem byli úspěšní, co se jim dařilo snadno a co naopak činilo potíže.

V případě sebehodnocení žáka písemnou formou může být doplněno písemným souhlasem nebo nesouhlasem učitele, popřípadě dalším slovním komentářem. Učitel hodnotí celkovou úroveň práce celé třídy a neúspěšným žákům doporučí postup a kroky vedoucí k nápravě.

Sebehodnocení žáka se využívá i při setkáních tripartity (učitel, žák, rodič) během informativních odpolední.

4. Kritéria pro hodnocení žáků na II. stupni

Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a také kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

Pro udělení čtvrtletní i pololetní známky je nezbytné, aby vyučující měl dostatek podkladů k hodnocení. Pokud žák zamešká značnou část výuky v daném předmětu (např. více než 25 %), a učitel nemá dostatek podkladů pro hodnocení, může navrhnout řediteli školy odložení klasifikace (*viz kapitola 10. Dodatečné hodnocení v náhradním termínu*). O odložení klasifikace rozhoduje ředitel školy v souladu s § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. Žák je v takovém případě hodnocen v náhradním termínu, nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. V řádném termínu je žák NEHODNOCEN. Při splnění dohodnutých požadavků může být známka udělena dodatečně.

ROZDĚLENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ

kontrolní písemné práce - je ověřováno zvládnutí právě probíraného jevu

dílčí písemné práce - je ověřována míra zvládnutí více probíraných jevů

souhrnné písemné práce - je ověřována míra zvládnutí celého tematického celku v souvislostech

ROZLOŽENÍ PÍSEMNÝCH PRACÍ V JEDNOTLIVÝCH HODNOTÍCÍCH OBDOBÍCH

Dílčí a souhrnné písemné práce musí být rovnoměrně rozloženy v jednotlivých hodnotících obdobích. Dílčí písemná práce ověřuje míru zvládnutí více probíraných jevů, souhrnná písemná práce ověřuje míru zvládnutí celého tematického celku v souvislostech.

Souhrnné písemné práce zapisují vyučující s patřičným předstihem do třídní knihy a také v informačním systému BAKALÁŘI. V jeden den mohou žáci jedné třídy psát maximálně dvě dílčí písemné práce, nebo jednu souhrnnou písemnou práci. Počet kontrolních prací, v kterých se ověřuje zvládnutí jednoho jevu, není omezen. Do třídní knihy se kontrolní práce nezaznamenávají.

Za koordinaci písemných prací jsou ve svých třídách zodpovědní třídní učitelé.

DOPORUČENÁ STUPNICE HODNOCENÍ PRO DRUHÝ STUPEŇ

výborný	100 %	-	90 %
chvalitebný	89 %	-	75 %
dobrý	74 %	-	60 %
dostatečný	59 %	-	30 %
nedostatečný	29 %	-	0 %

Tato stupnice slouží k hodnocení písemných prací, ústního ověřování znalostí a k celkovému hodnocení žáka na koncích pololetí.

Při hodnocení ve všech vyučovaných předmětech se přihlíží k individuálním možnostem jednotlivých žáků.

Při hodnocení ve všech vyučovaných předmětech vyučující nastaví v aplikaci Bakaláři „váhu známky“, rodiče mohou průběžně sledovat na webu vážený průměr, který je směrodatný pro výsledné hodnocení žáka na konci pololetí s přihlédnutím ke specifickým požadavkům daného předmětu viz přehled níže.

ČESKÝ JAZYK

POŽADAVKY PRO HODNOCENÍ	
Požadavky	Žák
příprava na výuku	svědomitě se připravuje na výuku aktivně pracuje s různými informačními zdroji správně a přehledně zpracovává písemné úlohy plní zadané termíny má v pořádku požadované pomůcky používá adekvátní terminologii
práce v hodině	sleduje výuku a aktivně se jí účastní přichází s aktuálními podněty vede zápisy přehledně a úplně používá správně terminologii
ověřování znalostí žáků	mluvnice správně aplikuje gramatické poznatky používá s porozuměním odbornou terminologii samostatně pracuje s jazykovými příručkami kommunikace vyjadřuje se kultivovaně, výstižně a vhodnými jazykovými prostředky vytváří vlastní text zadaného literárního nebo slohového útvaru orientuje se v rozmanitých stylistických útvarech literatura čte text s porozuměním / jazyková gramotnost / vyhledává v textu různé informace, klíčová slova rozlišuje základní literární druhy a žánry formuluje ústně nebo písemně dojmy ze své četby
tematicky zaměřené úlohy	dle daných kritérií vypracuje referát dle daných kritérií vypracuje slohovou práci

CIZÍ JAZYK – ANGLICKÝ
CIZÍ JAZYK – NĚMECKÝ

POŽADAVKY PRO HODNOCENÍ	
Požadavky	Žák
poslech	reaguje na pokyny, které v hodině opakovaně slyší rozumí známým slovům, větám a pokynům vystihne hlavní smysl mluveného projevu (nahrávky, četby, ...)
čtení	rozumí čtenému textu a vystihne jeho smysl odpovídá na otázky plynoucí z různých textů vyhledá požadované informace v různých materiálech
psaní	umí napsat gramaticky správnou větu (zná správný slovosled) umí napsat souvislý text na určité téma napíše text podle diktátu (propojení auditivních a grafických dovedností)
mluvení	správně vyslovuje vyjadřuje se srozumitelně používá základní fráze (zdvořilostní, představovací, pozdravy) zvládne krátkou společenskou konverzaci slovně se vyjadřuje k probíranému učivu odpovídá na kladené otázky
snaha a práce při vyučování	vede svoje zápisy přehledně nosí všechny potřebné pomůcky (učebnici, pracovní sešit, sešit) sleduje výuku a aktivně se jí účastní svědomitě se na výuku připravuje maximálně používá cizí jazyk dodržuje zadané termíny (plní úkoly včas)
tematicky zaměřené úlohy	podle zadaných kritérií vypracuje projekt na probírané téma dodržuje zadané termíny (vypracovaný projekt odevzdá včas)

FYZIKA, CHEMIE

POŽADAVKY PRO HODNOCENÍ	
Požadavky	Žák
příprava na výuku	řeší zadané domácí úkoly dodržuje zadané termíny pro odevzdání úkolů má v pořádku požadované pomůcky
práce v hodině	aktivně se účastní výuky používá správnou terminologii provádí opravy vlastních chyb dodržuje pracovní postupy a pracuje metodologicky správně
ověřování znalostí žáků	v krátkých písemných úkolech prokazuje své znalosti při ústním zkoušení prokazuje používání správné terminologie v laboratorních úlohách prokazuje praktické dovednosti a zásady správného měření prokáže znalost určitého tématu zpracováním projektu, referátu nebo prezentace a dodržuje zadaná kritéria
tematicky zaměřené aplikační úlohy	řeší náročnější problémové úlohy řeší úlohy fyzikální olympiády nebo jiných soutěží
vedení zápisu	vede svoje zápisy přehledně dbá na úplnost zápisů (při absenci si doplní vzorové úlohy) dodržuje zásady zápisu do protokolu laboratorních prací

PŘÍRODOPIS EKOLOGICKÁ VÝCHOVA

POŽADAVKY PRO HODNOCENÍ	
Požadavky	Žák
příprava na výuku	využívá různé informační zdroje a pracuje s nimi dodržuje zadané termíny má v pořádku požadované pomůcky
práce v hodině	aktivně se účastní výuky správně a přehledně zaznamenává zadané úkoly používá správnou terminologii pracuje samostatně podle daného postupu dodržuje zásady skupinové práce při praktických činnostech dodržuje zadané postupy a pravidla bezpečné práce, používá správné pomůcky
ověřování znalostí žáků	dovednosti jsou ověřovány při praktických činnostech, součástí hodnocení je i žákův písemný záznam činnosti znalosti jsou ověřovány písemnou formou a při praktických činnostech; při ústním ověřování je respektována osobnost žáka při absencích žák po domluvě s vyučujícím dopisuje chybějící písemné práce
tematicky zaměřené úlohy	podle zadaných kritérií ○ vypracuje referát ○ tematickou práci (pozorování, výzkum, herbář, sbírku apod.) ○ zpracuje daný počet protokolů o laboratorních pracích
vedení zápisu	vede svoje zápisy přehledně dbá na úplnost zápisů

ZEMĚPIS

POŽADAVKY PRO HODNOCENÍ	
Požadavky	Žák
příprava na výuku	správně a přehledně zaznamenává zadané úkoly dodržuje zadané termíny má v pořádku požadované pomůcky sleduje aktuální dění ve světě řeší dobrovolné úkoly
práce v hodině	pracuje s různými informačními zdroji aktivně se účastní výuky používá správnou terminologii při praktických činnostech dodržuje zadané postupy
ověřování znalostí žáků	hledá odpovědi na problémy využitím různých zdrojů informací určuje příčiny, souvislosti a vzájemnou podmíněnost přírodních i společenských jevů orientuje se v různých typech map
tematicky zaměřené úlohy	podle zadaných kritérií vypracuje referát (prezentaci), provádí přírodní pozorování praktické terénní úkoly zpracuje do protokolu
vedení zápisu	vede svoje zápisy přehledně, umí se v nich v případě potřeby orientovat dbá na úplnost zápisů

DĚJEPIŠ

POŽADAVKY PRO HODNOCENÍ	
Požadavky	Žák
příprava na výuku	samostatně pracuje s různými informačními zdroji (využívá učebnici, atlas, odbornou literaturu, zdroje z internetu) - používá správnou terminologii, zadané termíny dokáže přehledně zaznamenat - má v pořádku požadované pomůcky řeší úkoly navíc
práce v hodině	sleduje výuku, aktivně a tvůrčím způsobem se do ní zapojuje - používá správnou terminologii - požadované poznatky samostatně a tvořivě aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů
písemné ověřování znalostí žáků	dovednosti jsou ověřovány při praktických činnostech znalosti jsou ověřovány písemnou formou a při praktických činnostech
tematicky zaměřené úlohy	podle zadaných kritérií vypracuje referát
vedení zápisu	vede svoje zápisy přehledně a dbá na jejich úplnost

INFORMATIKA

POŽADAVKY PRO HODNOCENÍ	
Požadavky	Žák
příprava na výuku	▪ dodržuje zadané termíny ▪ plní dobrovolné úkoly
Praktické dovednosti	▪ využívá různé informační zdroje a pracuje s nimi, ověřuje věrohodnost různých zdrojů ▪ uplatňuje estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem ▪ výsledky své práce prezentuje (osobně i elektronicky) ▪ číselná data přehledně zobrazí, jednodušší problémy vyhodnotí, zpracovaná data zobrazí vhodným grafem ▪ dodržuje zákony o duševním vlastnictví, pravidla informační etikety ▪ zadané úkoly zpracovává samostatně ▪ dodržuje bezpečnou práci s hardwarem, s periferiemi
Základní teoretické znalosti	▪ používá správnou terminologii ▪ orientuje se ve standardních funkcích počítače ▪ klasifikuje základní typy softwaru ▪ chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím ▪ kvalita myšlení, především jeho logika ▪ orientuje se v nejnovějších technologiích
Tematicky zaměřené aplikační úlohy a další aktivity	▪ podle zadaných kritérií zpracuje jeden dlouhodobý úkol za pololetí ▪ podle schopností se účastní soutěží na školní úrovni
Vedení zápisu	vytvořené soubory ukládá do logických struktur, umí se v nich bezpečně orientovat dodržuje pravidla práce v síti

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

GLOBÁLNÍ VÝCHOVA

POŽADAVKY PRO HODNOCENÍ	
Požadavky	Žák
příprava na výuku	vyhledává a zpracovává zadané informace využívá různé informační zdroje a pracuje s nimi dodržuje zadané termíny má dle dohodnutých pravidel připravené požadované pomůcky
práce v hodině	aktivně se účastní výuky dodržuje pravidla diskuse používá správnou terminologii
písemné ověřování znalostí žáků	prostřednictvím kontrolních a dílčích písemných prací je ověřována míra zvládnutí více probíraných jevů
tematicky zaměřené úlohy	podle zadaných kritérií vypracovává tematicky zaměřené práce
vedení zápisu	vede svoje zápisy přehledně, umí se v nich v případě potřeby orientovat dbá na úplnost zápisů (při absenci si doplní vzorové úlohy)

HUDEBNÍ VÝCHOVA

POŽADAVKY PRO HODNOCENÍ	
Požadavky	Žák
příprava na výuku	dodržuje zadané termíny je schopen vyhledat informace na dané téma z běžně dostupných zdrojů
práce v hodině	sleduje výuku aktivně se účastní výuky používá správnou terminologii využívá svých individuálních schopností a dovedností při hudebních aktivitách
tematicky zaměřené úlohy	podle zadaných kritérií vypracuje referát nebo tematicky zaměřenou práci
vedení zápisu	svoje zápisy v sešitě si vede přehledně má úplné zápisy

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

POŽADAVKY PRO HODNOCENÍ	
Požadavky	Žák
příprava na výuku	má v pořádku požadované pomůcky dodržuje zadané termíny
práce v hodině	aktivně se účastní tvůrčího procesu je schopen pracovat samostatně i ve skupině používá správnou terminologii usiluje o originální řešení je kreativní a snaží se pracovat na úrovni svých schopností ovládá různé techniky a dovednosti při práci s různými materiály dokončuje práce ve společně domluveném termínu dbá na bezpečnost při práci

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU
PĚSTITELSKÉ PRÁCE
PŘÍPRAVA POKAMŮ
POLYTECHNIKA

POŽADAVKY PRO HODNOCENÍ	
Požadavky	Žák
příprava na výuku	má v pořádku požadované pomůcky, ochranný oděv dodržuje zadané termíny
práce v hodině	aktivně se účastní výuky používá správnou terminologii pracuje samostatně podle daného postupu dodržuje zásady skupinové práce při praktických činnostech dodržuje zadané postupy a pravidla bezpečné práce, používá správné pomůcky ovládá různé techniky práce a dokáže pracovat s různými materiály dokončuje práce ve společně domluveném termínu
tematicky zaměřené úlohy	podle zadaných kritérií zpracuje - tematickou práci (pozorování, výzkum, herbář, sbírku apod.) - daný počet protokolů o laboratorních pracích

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Při hodnocení tělesné výchovy bude brán ohled na individuální možnosti žáků, jejich aktivní přístup k tělovýchovným aktivitám a snahu při osvojování pohybových činností. Zohledněna budou případná výkonnostní omezení ze zdravotních důvodů, aktuální zdravotní stav žáka (dlouhodobá nemoc, specifická zdravotní omezení, astma, alergie apod.)

POŽADAVKY PRO HODNOCENÍ	
Požadavky	Žák
podmínky pro hodnocení	má neúčast a absenci v hodinách řádně omluvenou zákonným zástupcem nebo lékařem pokud je v důsledku nízké aktivní účasti žáka na hodinách TV nedostatek podkladů k hodnocení, může být hodnocení odloženo, případně může být žák i nehodnocen
Charakteristika stupňů hodnocení	
výborný	žák se aktivně účastní výuky a využívá svých osobnostních a výkonnostních předpokladů při učení se novým pohybovým dovednostem žák aktivně zařazuje nabyté vědomosti a dovednosti v měnících se podmínkách hry, cíleně pracuje na svém fyzickém rozvoji žák se umí rozcvičit a aktivně zařazuje osvojené dovednosti před specifickými pohybovými aktivitami žák dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti při tělesné výchově a umí poskytnout spolužákům pomoc při jejich cvičení žák při výuce používá předepsaný cvičební úbor, bezpečnou obuv, případně pokud to vyžaduje prováděná aktivita i speciální bezpečnostní pomůcky žák rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví a povelům a dokáže na ně reagovat
chvalitebný	žák se aktivně účastní výuky a projevuje snahu o zlepšení své výkonnosti a ve výsledcích jeho činností je patrné zlepšování jeho zdatnosti a rozvoji pohybových dovedností a schopností žák se snaží zařazovat nabyté vědomosti a dovednosti v měnících se podmínkách hry žák dodržuje stanovená pravidla bezpečnosti při tělesné výchově a umí poskytnout spolužákům pomoc při jejich cvičení žák při výuce používá předepsaný cvičební úbor, bezpečnou obuv, případně pokud to vyžaduje prováděná aktivita i speciální bezpečnostní pomůcky žák rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví a povelům a dokáže na ně reagovat

Charakteristika stupňů hodnocení	
dobrý	žák je během výuky spíše pasivní, neprojevuje snahu o zlepšení své výkonnosti a v jeho výsledcích není patrné zlepšování jeho zdatnosti a rozvoj pohybových dovedností a schopností žák neprojevuje zájem o aplikaci naučených dovedností v měnících se podmínkách hry žák spíše nedodržuje stanovená pravidla bezpečnosti při tělesné výchově žák se neumí rozvíjet před danou pohybovou aktivitou a cvičení zařazuje chaoticky bez zjevného cíle často zapomíná cvičební úbor, nepoužívá bezpečnou obuv a předepsané bezpečnostní pomůcky žák má potíže porozumět základnímu tělocvičnému názvosloví a povelům a reaguje na ně s problémy
dostatečný	žák je během výuky pasivní, neprojevuje snahu o zlepšení své výkonnosti a v jeho výsledcích není patrné zlepšování jeho zdatnosti a rozvoj pohybových dovedností a schopností žák nenosí cvičební úbor a nedodržuje stanovená pravidla bezpečnosti pro výuku tělesné výchovy žák nerozumí základnímu tělocvičnému názvosloví a povelům a nedokáže na ně reagovat
nedostatečný	žák zjevně ignoruje výuku, nedodržuje pravidla bezpečnosti a neprojevuje sebemenší zájem o učení se novým dovednostem a zlepšení svých pohybových dovedností žák cíleně nenosí cvičební úbor a ignoruje stanovená pravidla bezpečnosti pro výuku tělesné výchovy žák nerozumí základnímu tělocvičnému názvosloví a povelům a nedokáže na ně reagovat

4.1. Sebehodnocení žáků na II. stupni

I. Význam sebehodnocení žáka

Sebehodnocení je jednou z důležitých forem hodnocení žákovy učební činnosti a jejích výsledků. Úroveň dovednosti sebehodnocení ovlivňuje úroveň žákovy autoregulace při učení a vede ho ke zvýšení odpovědnosti za své vzdělávání.

II. Cíl sebehodnocení žáka

Cílem sebehodnocení žáka je jeho dovednost posoudit svou vlastní učební činnost a její výsledky, zamýšlení se nad příčinami vlastních úspěchů či neúspěchů a vyvozování reálných závěrů, které mu umožní další pokrok.

III. Předmět sebehodnocení žáka

Učitel vede žáky k průběžnému sebehodnocení

- dílčích výkonů a učebních činností (z hlediska splnění krátkodobých cílů)
- komplexních výkonů a učebních činností (z hlediska splnění střednědobých a dlouhodobých cílů)

IV. Nácvik sebehodnocení

Sebehodnocení žáků předchází jeho nácvik

- učitel působí jako vzor, tzn. provádí systematické hodnocení s argumentací
- učitel nechává žáky hodnotit výkony spolužáků podle dopředu zadaných kritérií, opět s příslušnou argumentací
- při nácviku sebehodnocení žáků učitel postupuje od jednodušších činností (umění najít chybu, posoudit její závažnost...) k činnostem komplexnějším (posuzování podle hodnotících kritérií) včetně stanovení pravděpodobných příčin daného stavu

V. Metody sebehodnocení žáka

Učitel využívá rozmanitých metod k povzbuzování žáků k vlastnímu sebehodnocení a k upevnění této jejich dovednosti. Žáci mohou

- opravit vlastní výkon (podle klíče, podle vzorového řešení apod.)
- pokusit se formulovat např. dvě přednosti a jednu slabinu posuzovaného výkonu
- vypracovat hodnotící kritéria k danému úkolu, než ho začnou plnit
- formulovat vlastní cíle a hodnotit, zda je dosáhli
- diskutovat o vlastních zkušenostech, problémech
- vést „deník či soupis úspěchů“
- vyplňovat záznamový arch pro sebehodnocení
- v rámci sumativního hodnocení 1x za pololetí zpracovávat sebehodnotící zprávu podle osnovy učitele (např. jaké jsem si stanovil/a cíle, co jsem se naučil/a, co se mi podařilo a proč, co se mi nepodařilo a proč, co chci zlepšit, na čem chci pracovat atd.)

5. Hodnocení chování žáků

5.1 Oceňování žáků

Pochvala je nedílnou součástí hodnocení za aktivní přístup ke vzdělávání a společenskému uplatnění.

Žákovi může být uděleno ocenění za:

- aktivní přístup k práci a vlastní iniciativu
- aktivní pomoc při organizaci činností pořádaných školou
- účast v různých typech soutěží (olympiády, atletika, výtvarné a kulturní soutěže a jiné)
- vystupování a reprezentace školy na veřejnosti (divadlo, sbor, tanec a jiné)
- mimořádné výkony při práci na projektech nebo tematických dnech

Druhy oceňování:

- pochvala třídního učitele

- pochvala ředitele školy

Formy oceňování:

- slovní uznání
- pochvala do žákovské knížky, diáře, notýsku
- grafický list (diplom)
- pochvala na vysvědčení
- věcnou cenou či poukazem

Zvláštním oceněním je Cena Spolku rodičů. Je udělována žákovi či žákům každé třídy, kteří mají v dané třídě zvláštní význam pro své spolužáky (vytváří pozitivní atmosféru, pomáhají svým spolužákům, za nějaký mimořádný čin). Nesouvisí ani se sportovními, ani s intelektuálními výkony žáka. Není možné žákovi udělit CSR, pokud mu bylo uděleno v daném školním roce výchovné opatření (NTU, DTU, DRŠ). Cena je spojena s věcnou odměnou.

Fotografie žáků, kteří získali CSR, obsadili jedno z prvních tří umístění ve školních soutěžích Rokytnická hlavička a O nejlepšího sportovce školy, jsou v následujícím školním roce instalovány v Síni slávy.

5.2 Výchovná opatření

Udělují se:

- v průběhu roku v bezprostřední reakci na žákovo nevhodné chování bezodkladně po ukončení zjišťování podstatných informací
- na základě diskuse v pedagogické radě v případě opakovaných přestupků proti školnímu řádu či zásadám slušného chování

Výchovná opatření udělená v průběhu roku jsou bezodkladně projednána se zákonným zástupcem.

Udělování kázeňských opatření se řídí přílohou č. 2 školního řádu „Sankční řád“.

Udělení DRŠ a DTU není podmíněno předchozím udělením výchovného opatření nižšího stupně, vždy se posuzuje závažnost přestupku vzhledem k charakteristice jednotlivých stupňů výchovných opatření, viz níže.

Napomenutí třídního učitele

může třídní učitel udělit za **drobnější** přestupky proti školnímu řádu např.:

zapomínání školních potřeb, pozdní příchody do hodin, nerespektování pokynů učitele, narušování práce ve vyučovacích hodinách, ojedinělý verbální konflikt se spolužákem, nebo slovní napadání spolužáka (spolužáků) nevhodnými poznámkami, porušení pravidel o užívání mobilního telefonu či jiného komunikačního zařízení, podvodné jednání, občasné porušení pravidel o přezouvání, úmyslné poškození školního majetku, porušení provozních řádů učeben

Důtka třídního učitele

může třídní učitel udělit za **závažnější** nebo **opakované** přestupky proti školnímu řádu např.: zapomínání školních potřeb, pozdní příchody do hodin, nerespektování pokynů učitele, narušování práce ve vyučovacích hodinách, verbální konflikt se spolužákem, nebo slovní napadání spolužáka (spolužáků) nevhodnými poznámkami, porušení pravidel o užívání mobilního telefonu či jiného komunikačního zařízení, podvodné jednání, opakované porušení pravidel o přezouvání, úmyslné poškození školního majetku, počínající projevy šikany vůči spolužákům, nevhodné chování k zaměstnancům školy, za svévolné opuštění školy před oficiálním ukončením vyučování, neomluvenou absenci způsobenou úmyslným záškoláctvím (do 5 hodin)

Důtka ředitele školy

může udělit RŠ po projednání v pedagogické radě, za **závažné**, nebo **opakující** se přestupky např. jednorázový či opakovaný fyzický konflikt se spolužákem, opakované nerespektování pokynů

učitele, hrubé a časté narušování průběhu vyučovacích hodin, šikana vůči spolužákům nebo zaměstnancům, za nevhodné chování, které by ve svém důsledku vedlo k ohrožení či poškození zdraví spolužáků, za záměrné lhaní při projednávání přestupků, neomluvenou absenci způsobenou úmyslným záškoláctvím (od 5 do 10 hodin), nevhodné (urážlivé, vulgární, nepravdivé) vyjadřování na adresu spolužáků nebo zaměstnanců v online prostoru (na sociálních sítích, emailech, SMS zprávách a dalších komunikačních kanálech)

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem č. 561/2004 Sb. Dopustí-li se žák takového jednání, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

5.3 Stupně hodnocení chování na vysvědčení:

1 (velmi dobré)

Žák nevyvolává konflikty se spolužáky, aktivně se zúčastňuje vyučování, nenarušuje vyučování. Je li ojedinele napomenut vždy na napomenutí pozitivně reaguje. Méně závažného přestupku se dopouští zcela ojedinele.

2 (uspokojivé)

Žák, který v průběhu pololetí porušuje školní řád způsobem popsaným v kázeňském opatření důtky ředitele školy, může být hodnocen na konci pololetí stupněm 2 (uspokojivé).

3 (neuspokojivé)

Žák, který v průběhu pololetí soustavně porušuje školní řád způsobem popsaným v kázeňském opatření důtky ředitele školy, může být hodnocen na konci pololetí stupněm 3 (neuspokojivé).

Při výsledném hodnocení chování žáka na vysvědčení nemusí při snížení známky z chování nutně předcházet udělení výchovného opatření k posílení kázně (napomenutí TU, důtky TU, důtky ŘŠ).

Udělení přísnějšího opatření není podmíněno udělením předcházejícího mírnějšího opatření.

V případě, že žákovi je navržena pochvala a současně i výchovné opatření, předloží výsledný návrh na celkové hodnocení chování třídní učitel k projednání v pedagogické radě. Je možné žákovi udělit výchovné opatření i pochvalu, pokud se obě opatření netýkají velmi podobného chování (např. žák má NTU za opakované zapomínání pomůcek a zároveň PRŠ za reprezentaci školy ve sportu).

Výchovné opatření nebo snížení známky z chování není trestem, je sumativním hodnocením žákova chování.

Známku z chování navrhuje zpravidla třídní učitel (po projednání s ostatními učiteli), pedagogická rada se k návrhu vyjádří většinovým postojem, konečné rozhodnutí má ředitel školy.

O kázeňských (prospěchových) problémech informuje učitel (třídní učitel) neprodleně a prokazatelně zákonného zástupce žáka. Výchovná opatření se udělují podle míry přestupku.

6. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení vychází z obecných zásad práce s individuálně integrovanými žáky.

Učitelé vycházejí při hodnocení z doporučení ŠPZ a hodnocení je zcela individuální, žák je hodnocen dle svých vlastních možností a schopností (zvládání učiva podle osnov, úroveň myšlení, vyjadřovací

schopnosti, aplikace vědomostí, aktivita a zájem o předmět), rovněž je zohledněn individuální pokrok na základě PLPP nebo IVP. Žák je hodnocen známkou.

Žáci, kteří již nejsou zařazeni do speciální reedukační péče, pokračují v běžných třídách, jejich vyučující jsou předem a prokazatelně seznámeni se závěry vyšetření v ŠPZ a s doporučenými postupy práce, při hodnocení jsou děti zohledňovány.

Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem zákonných zástupců hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně.

Za určitých okolností je pro dítě výhodnější hodnocení známkou s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce (o jeden i o několik stupňů). Při uplatnění všech těchto možností učitel postupuje individuálně s využitím všech informací z odborných vyšetření tak, aby podpořil u žáka možnost být úspěšný.

Hodnocení žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

Při způsobu hodnocení žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Při hodnocení žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení žáka se SVP.

Při hodnocení žáka v jednotlivých předmětech učitel zohledňuje:

- objem zadané práce
- respektování pomalejšího pracovního tempa
- preferuje ústní ověřování znalostí
- upřednostňuje doplňovací cvičení
- umožňuje dostatečný časový prostor ke zpětné kontrole
- zohledňuje neúhlednost napsaného, hodnotí především správnost
- neúspěšné práce nehodnotí
- respektuje aktuální úroveň čtenářských i vyjadřovacích schopností
- zohledňuje kolísající výkony

Stupně hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Stupeň 1 (výborný)

- bezpečně ovládá učivo uceleně, pojmově přesně, je aktivní a učí se svědomitě se zájmem
- samostatně uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- dokáže používat kompenzační pomůcky
- pracuje samostatně a spolehlivě s upraveným textem

v předmětech s převahou výchovného působení

- je aktivní, tvořivý, samostatný, má zájem o umění a tělesnou kulturu
- jeho estetický projev je originální a procítěný

Stupeň 2 (chvalitebný)

- ovládá učivo v podstatě uceleně, používá pojmy a definice, učí se svědomitě
- pohotově uplatňuje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů s malými nepřesnostmi, je samostatný
- v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- ústní projev mívá menší nedostatky
- dokáže používat kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem, dopouští se malých chyb
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí učitele studovat vhodné texty

v předmětech s převahou výchovného působení

- je převážně aktivní, samostatný, má zájem o umění a tělesnou kulturu
- jeho estetický projev je originální a procítěný s malými nepřesnostmi

Stupeň 3 (dobrý)

- v podstatě ovládá učivo, pojmy a definice s většími mezerami a nepřesnostmi
- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, je méně samostatný
- jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- v ústním projevu má nedostatky
- dokáže používat kompenzační pomůcky s dopomocí učitele
- při práci s upraveným textem se objevují chyby

v předmětech s převahou výchovného působení

- je méně aktivní, méně samostatný, projevuje malý zájem o umění a tělesnou výchovu
- jeho estetický projev je málo originální s většími nepřesnostmi

Stupeň 4 (dostatečný)

- učivo ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech, je pojmově nepřesný
- při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují značné chyby a nedostatky, je nesamostatný
- neprojevuje samostatné myšlení, je pasivní
- v ústním projevu je nejistý, vyjadřuje se krátkými větami, má závažné nedostatky
- dokáže používat kompenzační pomůcky jen s dopomocí učitele a při jejich používání se dopouští chyb
- při práci s upraveným textem se projevují závažné chyby

v předmětech s převahou výchovného působení

- je méně tvořivý, převážně nesamostatný, projevuje velmi malý zájem o umění a tělesnou kulturu
- jeho estetický projev není originální s velkými nepřesnostmi

Stupeň 5 (nedostatečný)

- nedokáže si osvojit požadované vědomosti a dovednosti, veškerá pomoc a pobízení je neúčinné
- není schopen vykonávat požadovanou činnost při řešení teoretických a praktických úkolů
- neprojevuje samostatné myšlení, je pasivní
- v ústním projevu má závažné nedostatky, je nepřesný, nekomunikuje
- nedokáže používat kompenzační pomůcky ani s pomocí učitele
- nedokáže pracovat s vhodně upraveným textem

v předmětech s převahou výchovného působení

- je pasivní, nemá zájem o umění a tělesnou kulturu
- jeho estetický projev nemá žádnou hodnotu a vyskytují se v něm závažné chyby

7. Hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem a obsahem předmětu Český jazyk a literatura ze Školského vzdělávacího programu základního vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Na základě dohody se zákonným zástupcem a doporučení poradenského zařízení, může být žákovi vypracován IVP. Občan Slovenské republiky má právo při plnění studijních povinností používat, mimo předmět "Český jazyk a literatura", slovenský jazyk.

8. Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení.

Ovládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem	
1 - výborný	ovládá bezpečně
2 - chvalitebný	ovládá
3 - dobrý	v podstatě ovládá
4 - dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 - výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 - chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 - dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 - dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 - výborný	výstižné a poměrně přesné
2 - chvalitebný	celkem výstižné
3 - dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 - dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopustí	
1 - výborný	užívá vědomostí spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 - chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 - dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 - dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 - výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 - chvalitebný	učí se svědomitě
3 - dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 - dostatečný	malý zájem o učení potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

9. Komisionální a opravné zkoušky

9.1 Komisionální zkoušky

Komisionální zkoušky se konají v těchto případech:

- A. při přezkoušení žáka, má-li zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí
- B. při opravných zkouškách
- C. v případech, o kterých rozhodne ředitel školy v rámci kompetence vyplývající z ustanovení § 164 odst. 1 písm. a) školského zákona, tj. v rámci obecné pravomoci ředitele školy rozhodovat ve všech záležitostech týkajících se poskytování vzdělávání např.
 - při zařazování žáka do vyššího ročníku bez absolvování předcházejícího ročníku
 - při zkoušení žáka, který plní povinnou školní docházku mimo území ČR,
 - při zkoušení žáka, který je osvobozen od povinnosti docházet do školy
 - při přezkoušení dětí českých občanů, při jejichž vzdělávání v zahraničí nebylo postupováno podle platných předpisů

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může **do tří dnů** ode dne, kdy bylo žákovi vydáno vysvědčení (výpis vysvědčení), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

- o přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy
- žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu+ není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení
- konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem
- vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku

9.2 Opravné zkoušky

Opravné zkoušky konají:

- A. žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
 - B. žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů
- opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy; opravné zkoušky jsou komisionální
 - žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku
 - žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl; ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku; do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku
 - v odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole; zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor
 - žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

10. Dodatečné hodnocení v náhradním termínu

Dodatečně je hodnocen žák, který:

- nemohl být hodnocen pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí; termín dodatečného hodnocení určí ředitel školy tak, aby hodnocení mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce hodnotícího období za druhé pololetí
- nemohl být hodnocen pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí; termín dodatečného hodnocení určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby

hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku; v období do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník

- podle posouzení vyučujícího nemá žák v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence

Pokud žáka nelze na konci druhého pololetí hodnotit, vydá se mu na konci června vysvědčení, kde je u nehodnocených předmětů uvedeno **nehodnocen** a celkové hodnocení bude **neprospěl**; po dodatečném hodnocení mu bude vydáno nové vysvědčení s příslušným hodnocením v původně nehodnocených předmětech a odpovídající celkové hodnocení (prospěl s vyznamenáním - prospěl - neprospěl).

11. Celkové hodnocení žáků

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni

prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm 1 velmi dobré v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení

prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 „NEDOSTATEČNÝ“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li

- v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 „NEDOSTATEČNÝ“ nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo
- na konci druhého pololetí v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nehodnocen; pokud ani v náhradním termínu nebude žák na konci 2. pololetí hodnocen, bude u nehodnocených předmětů uvedeno **nehodnocen** a celkové hodnocení bude **neprospěl**.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení žáka a způsobů získávání podkladů.

nehodnocen(a)

Žák je nehodnocen za 1. pololetí, není-li možné žáka hodnotit z některých z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

Stupeň celkového hodnocení „nehodnocen(a)“ se použije pouze na **konci 1. pololetí**, a to v případě, že žáka nelze pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci 1. pololetí ani v náhradním termínu. Pokud žáka nelze hodnotit na konci 2. pololetí, použije se stupeň „neprospěl(a)“.

11.1 Postup žáka do vyššího ročníku

- žák postupuje do vyššího ročníku, pokud na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů

výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku

- do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka

11.2 Opakování ročníku

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů a to na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

11.3 Vysvědčení

Za první pololetí obdrží žák výpis z vysvědčení.

Za druhé pololetí obdrží žák vysvědčení spolu s výsledky prvního pololetí.

12. Informování rodičů prostřednictvím žákovských knížek:

- do papírových žákovských knížek se zapisují všechny podstatné známky (datum, předmět, obsah sdělení, známka, podpis učitele)
- v případě, že známku nebylo možné zapsat (nepřítomnost žáka, žák knížku zapomněl), zapíše se známka v nejbližším možném termínu
- jestliže žák žákovskou knížku ztratí, vydá mu ředitel školy náhradní žákovskou knížku.; v náhradní žákovské knížce se poznačí datum vydání; známky, které žák získal do tohoto data se zpětně nezapisují
- ve 3. až 9. ročníku jsou známky zapisovány do elektronických žákovských knížek nejpozději do tří dnů od udělení známky; zákonní zástupci a žáci vždy na začátku školního roku obdrží přístupové údaje pro vstup do elektronických žákovských knížek

VIII. Závěrečná ustanovení

1. Tento školní řád byl projednán a aktualizován na jednání pedagogické rady dne 25. srpna 2025.
2. Tento školní řád je platný a účinný od 1. září 2025.
3. Tento školní řád se vydává na dobu neurčitou.
4. Podle § 30 školského zákona č. 561/2004 Sb. zveřejňuje ředitel školy tento řád následujícím způsobem: vyvěšením ve sborovně školy, na nástěnkách tříd a na webu školy.
5. Se školním řádem jsou povinni se seznámit a dodržovat ho všichni zaměstnanci a žáci školy.
6. Žáci školy budou s tímto řádem vždy seznámeni na začátku nového školního roku a na začátku druhého pololetí (zásady bezpečnosti v odborných pracovnách, tělocvičnách, ve školní družině a školním klubu, na školním hřišti, školní zahradě) i před konáním dalších akcí pořádaných školou (např. exkurze, školní výlety, lyžařský výcvik, plavecký výcvik). Žáci jsou současně seznámeni s BOZ, požárními poplachovými směrnicemi, evakuačním plánem školy.
7. **O seznámení všech žáků se školním řádem provede třídní učitel zápis do třídní knihy a do žákovské knížky nebo diáře. Zápis v žákovské knížce (diáři) podepíší rodiče žáka. O vydání a obsahu školního řádu jsou zákonní zástupci informováni vždy na první třídní schůzce.**
8. Školní řád Základní školy Vsetín, Rokytnice 436, příspěvková organizace slouží výhradně pro její potřebu.

Mgr. Hynek Hromada, ředitel školy

ŽÁKOVSKÉ DESATERO

- 1. Žáci se chovají slušně ke všem osobám ve škole.**
- 2. Žáci nevyrušují výuku.**
- 3. Žáci chodí do školy řádně vybaveni školními pomůckami.**
- 4. Žáci neopouští školu bez vědomí učitele.**
- 5. Žáci dbají na zdraví a bezpečí své i druhých.**
- 6. Žáci nepoškozují majetek školy a druhých.**
- 7. Žáci nepřináší do školy předměty, které nepotřebují k výuce.**
- 8. Žáci pomáhají svým spolužákům.**
- 9. Žáci neužívají a nenosí do školy návykové a zdraví škodlivé látky.**
- 10. Žáci svým chováním reprezentují školu.**